

罗俊校长在“天琴计划”基础设施工程建设 奠基仪式上的讲话

各位来宾、各位同仁，亲爱的老师们、同学们：

今天，我们非常高兴地在这里参加“天琴计划”奠基仪式。

这是一个让我日思夜想三十年的大事，是我终生追求的愿景。过去的三十年，我们的很多东西存在于脑子里、书本上、研究报告中。但是今天这个想法在这个美丽的校园终于落地，我感到无比兴奋、万分激动。

在就任中山大学校长的第二天，我来到浩瀚的南海之滨、巍峨的凤凰山麓——美丽的珠海校园，从那一刻开始，我就觉得我已经为“天琴”找到了一个家，也找到了自己可以奋斗终身的地方，我们有了另一个支点，可以完成终生追求的梦想。

此时此刻，我想首先感谢珠海市委、市政府以及高新区的领导人，大家高瞻远瞩，在“天琴”有名而未鸣的时候，尊重科学家，并且对中大珠海校区

的发展充满信心。大家当时并不知道“天琴”是什么，更不知道“天琴”会有今天的影响，当时大家只是凭着一腔做事的热忱，对事业的追求，让“天琴”在珠海得到了早期的培育。“一路一洞”奠定了“天琴计划”参与国际竞争的基础，我代表中山大学和“天琴”课题组对珠海市委、市政府给予的前期的大力支持、关心、鼓励表示最衷心的感谢。

何谓“天琴”，其名来自于形与意的结合。“天琴”是由三颗全同卫星围绕地球，互相之间用激光进行联系，垂直于黄道面，和地球一起绕着太阳运行。它对远处的双星系统进行观测，双星系统产生的引力波“拨动”着我们所在的时空，到达三颗卫星组成的竖立放置的探测器。竖立着的三颗卫星由激光联系，形似一把竖琴，探测着来自宇宙深处的引力波，似竖琴弹奏天籁之音，故名“天琴”。

“天琴”之名始自于 2014 年 12 月，但当时它只是一个计划，并没有和实地结合起来，来到珠海、来到我们的珠海校区之后，我发现除了“天琴”，珠海还有一个横琴。这是天地之和，珠海有一把躺着的琴叫横琴，在空中有一把竖着的琴叫“天琴”，两琴足以使得珠海闻名于世。再看看最近的校区规划，珠海校区也像是一把躺着的竖琴。“天琴”找到了它应该待的地方，美妙至极、天作之合。

今天借这个机会，我还想感谢团队。我们这个团队有着三十年的历史，从大学毕业之后一直开展研究工作，他们吃过很多苦，走过很多弯路，但是矢志不渝、坚持耕耘，默默无闻地奉献。正是团队的努力，才有今天的局面。我们也期待在珠海校区，未来几年能够出现一个重大基础研究设施，吸引更多的优秀人才加盟。

这里，我还要讲一个人，如果没有她不停地支持我、不停地帮助我，同甘苦共患难，我也很难走到今天。我应该感谢她！她也是一名物理学教授，从大学时代我们就相识相知，毕业之后我们成为一家人。今天她也来到了现场。在这里，我要感谢她！

我深知，要做好这件事，路还很漫长。我相信，有各级领导的高度关注、有地方政府的大力支持、有我们团队的不懈努力、有中山大学的综合实力支撑、有一代又一代新鲜力量加盟，十五年、二十年弹指一挥间，天琴计划实现之日，将对我们国家的科学研究产生重大意义。我希望我们国家在空间引力波探测领域能有一席之地，最好能够抢占先机。这需要我们大家共同努力。

至于中大珠海校区的发展，作为校长，我充满信心。未来五年，不仅仅是一个“天琴”，还会有很

多其他计划在这片土地上展开。我们的海洋科学以及相关学科发展会使得这个校园不仅变得更美丽，学科布局也会更合理，人文社会科学的发展会更具内涵，这里将成为中山大学迈向一流大学不可或缺或的支点之一。

最后，我想告诉大家，中山大学最近又有喜讯，我们刚刚有第 18 个学科领域进入 ESI 前百分之一，居全国高校并列第二位。中山大学向世界一流大学进军的号角已经吹响，我们的大学在南海之滨的校区也即将扬帆起航，各位都是这艘巨轮上的一员，你们的努力会使这艘大船行驶得更平稳，走得更快更远。

再次感谢各位领导，感谢各位同事、各位同学，感谢在背后支持中大发展的每一位朋友！中大一定会以卓越的成绩给社会最大的回报！谢谢大家！

春季工作会议专题

管理学院院长王帆：

全面提高人才培养质量 迈进国际主流商学院

记者 李梦影 董丽丽

记者(以下简称“记”)：管理学院的人才培养目标是什么？如何与学校提出的“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的“十二字”人才培养目标相结合？

王帆(以下简称“王”)：我院在很早之前就确定了以“打造商界黄埔军校”为愿景，“融汇中西管理智慧、培养创业创新精神、践行服务社会责任、作育商界管理精英”的使命，旨在培养最优秀的商界领导者、决策者和企业家。

商界精英应当以德为先，担当服务社会的责任是“德”的基本要求；应该兼顾技能、知识与综合素质，具有创新精神，即为“才”的基本要求；培养具有国际化视野的人才，并联系中国实际、立足本土，这与“家国情怀”的培养目标一致；具有“领袖气质”是成为商界领导者的基本要求。

因此，管理学院的愿景和使命与学校提出的人才培养目标是高度契合的，是对学校人才培养目标的很好诠释。

记：您认为目前制约管理学院人才培养工作的软肋主要是什么？最主要的突破口在哪里？对于提升目前的本科教育教学质量，学院将采取哪些相应的政策与举措？

王：由于体制机制原因，过去的很长一段时间，国内大部分商学院都是自下而上，而不是自上而下来谋划人才培养工作的。一般先看现有师资的教学专长，再设置课程体系，这样的做法往往跟既定培养目标无法匹配，造成了很多问题，比如专业设置过多、课程结构的老化、教学质量的参差不齐、师资资源无法整合优化等。这种自下而上的逻辑，是很多高校人才培养工作的软肋，我院也不例外。

大家可以看到罗校长这次提出的学校实现人才培养目标的具体措施中，很多都是针对师资队伍方面的措施，他把对教师的激励和考核作为改革的突破口，通过专业评估、鼓励教授上课、设定教授基本教学工作量，辅以考核激励等。我认为这找到了问题的关键，要实现人才培养的目标，首先需要解决的关键问题就是建立专业设置与师资配置的自上而下思维机制。

其次，我们认为保障教育教学质量，不只是保障“教”的质量，核心是在保障“学”的质量——以学生学习的质量为考核的唯一标准。所以我们会继续坚持按照国际认证的要求强化学习保障体系，并使之完善，这里指的学生包括在读的学生和已毕业的校友。

最后，保障本科教育教学质量是长期化的任务，需要建立持续改进的政策和机制。

管理学院一直以来都将提升本科教育教学

质量作为学院的核心工作，特别是自 2011 年以来学院设立 AACSB 认证中的 AOL 学习保障体系，以保障包括本科项目在内的所有学位项目的教学质量的测量和持续改进。该体系系统地设定、测量、分析和改善学生学习效果，持续改善教师的配置与教学质量。我院根据愿景、使命，为每个学位项目都确立了既定的学习目标与子目标，以及相应的量化评估规范。进而设定学习目标与课程之间的逻辑关系。每门课程结束后，教师要提交“学习目标确认表”与“学习目标完成度评估表”。此外，针对高年级学生还通过实习评估表测量其在雇主中的评价，针对毕业生则有论文答辩评估表。每学年末，主管院长、系主任、教师代表、教务人员和国际认证与质量提升办都会进行 AOL 研讨会，针对上述所有数据结果进行讨论，确定教学的改进措施。

接下来学院将按照自上而下的逻辑方法，结合学院过去的经验与不足，按照学校提出的提升人才培养的要求和措施，重新构造工商管理大类的专业设置、课程体系与师资队伍配置，并进一步强化 AOL 学习保障体系。

记：学校将通过本科专业校内办学评估等手段，建立和完善本科办学专业和办学规模科学动态调整机制。您觉得这会对学院形成某些压力和挑战吗？您对此有哪些思考？

王：我院在近几年通过国内的各项评估和国际的三大认证的过程，正是不断地对我院进行办学评估的过程。我院的评估工作已步入正轨成为常态化工作。但过去受到一些权限条件限制，在学院的权限范围内不能对办学专业和办学规模进行较大的调整，此次学校建立和完善相关机制，对我院来说是机会、契机和动力。相信学院会借此契机，快步提升专业办学水平。

记：我们了解到管理学院自 2013 年以来率先试点推行了新的本科生综合测评体系，相对于以往的综合测评，这套体系最大的特点是什么？它可以从哪些方面重构或者优化人才培养体系？

王：我院现行的本科生综合测评实际上是对学生的综合能力、综合素质做一个全面、多维的度量。以往的综合测评相对重视一些可以直接获得的直观数据，例如课堂成绩、比赛、获奖等，将各项数据标准整合成一个维度、用一把尺子来评价学生，这种测评实际上缺乏合理性。

结合学生多样化、各有优势的特点，综合考虑学生的学业、综合素质，以多维的思路考核学生，我院自 2013 年推行新的本科生综合测评体

系，根据学院本科专业的 AoL 学习保障目标，包括专业领域知识及综合运用、批判与创新思维方法、全球视野与本土回应、沟通与团队合作能力、商业伦理与责任等。新的综合测评体系促进了学生多元化的发展，共同实现人才培养目标。

记：对于管理学院的学生来说，“本科毕业马上就业”的想法比较普遍，您觉得这与本次改革提出的引导本科生毕业之后继续深造有冲突吗？

王：我院非常注重培养学生的学习能力、理念和品质，注重提升学生的综合能力，为他们今后持续深造以及发挥更大的领导作用奠定基础。因此，学院非常赞同罗校长提到的希望能够引导本科生毕业后续深造的想法。在 3 月 3 日我院举行的第 35 次“院长书记与学生代表见面座谈会”上，我也和学生提到了这个问题。对于中大的学生来说，他们应该能够也必须能够在未来的国家建设中发挥更大的作用。对于商学院的学生来说，他们未来要肩负起领导者、决策者和优秀企业家的责任，本科的学习一般是不够的，他们绝大部分都会继续硕士和博士阶段的学习深造。

这里我想强调的是，本科毕业之后继续深造不等于马上深造。比较喜欢和侧重研究型的学生，选择的学习路径一般是本科毕业后在国内继续攻读硕士和博士学位，从事相对偏向理论科学一点的研究。但还有很多的学生，他们本科或者硕士毕业后先到业界工作，积累业界的经验，丰富自己的知识，若干年以后(短则两三年，长则可能十年)会再继续回到管理学院或其他国内外知名商学院深造硕士或者是博士。这种人才培养的主流路径，也进一步说明一流的商学院不是职业训练所，而是要成为能够提供终身学习、连接学界与商界的平台。

记：您对学校的人才培养工作有何建议？学院在具体政策推进与落实的过程中，还需要学校给予哪些方面的支持？

王：罗校长这次提出来的十一项措施里就有很多的支持，我补充几点建议。一是建议学校可以针对学院学科的特点和特色，对这十一项措施进行更具体的细化以落地；二是建议学校在推进落实过程中，同步考虑国家教育主管部门的核心政策，与国际化发展的主流趋势与要求；三是学校政策的推进与落实是持续的过程，人才培养工作也应该是学校长期的中心工作；最后，希望学校未来也能针对硕士上和博士生的培养，尽早提出相关的思路 and 措施。

立意更高远 体系更贯通 要求更严格

国际金融学院党委书记 钟一彪

培养什么样的人？如何培养人？这是教育的基本问题；高校综合改革改什么？如何改？这是高校综合改革无法回避的问题。当这两者连在一起的时候会擦出怎样的火花呢？从 2016 年学校春季工作研讨会上我们可以得到许多启示，其中最根本的是：高校综合改革应该牢牢抓住人才培养质量这个根本，以更高远的立意、更贯通的体系、更严格的要求推进高等教育的内涵建设。

第一，立意更高远。罗俊校长在春季工作研讨会上的报告回到大学的源头聚焦人才培养问题，在以往讲话的基础上，又一次深入阐明“德才兼备、领袖气质、家国情怀”这“十二字”人才培养目标。罗俊校长指出，我们学校要培养的是德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，是具备宽广的胸怀与视野，有理想、有信念、有担当、有勇气的人，是将个人的成长与国家民族发展紧密联系，将个人追求与社会目标相统一的人。从罗校长的报告中可以清晰地感受到，中华民族伟大复兴的“中国梦”是中山大学人才培养目标的精神底色，“为国育才”是我校人才培养目标的精神实质。我们也可以以深刻地感受到，学校领导班子希望我们每一个教职员工都要深入领会和把握党的教育方针、孙中山先生的创校宗旨以及中大近百年的

办学传统，立足自身岗位，以主人翁的责任感、积极主动地在人才培养中发挥正向作用。

第二，体系更贯通。在春季工作研讨会的总结讲话中，陈春声书记从“时不我与”、“与时俱进”和“制度求通”等三大方面提出了贯彻落实春季工作研讨会的要求。陈春声书记指出，接下来要将工作重点落到制度建设上来，注意制度之间的协调，做好制度保障，在制度建设中，超越单位、部门的利益格局，将学校的利益放在首位，同时，制度建设后要做好督查工作，注重实效。从根本上说，提高人才培养质量是学校最大的利益，因为一流的大学必须要有一流的人才培养。正如教育部评估中心吴岩主任在春季研讨会上的报告所阐述，现在世界高等教育发展的主题是注重质量，中国高等教育改革发展的核心任务和时代主题是提高高等教育质量、建设高等教育强国。无论是罗校长的报告还是教务、学工等部门的发言，都紧紧抓住“内涵建设、质量提升”这个核心任务，注重从系统设计、制度建设层面提出保障人才培养质量的措施，并且通过顶层设计促成各项制度和措施之间的相互支撑、相互配合、相互协同。

第三，要求更严格。罗俊校长的报告以《重

构人才培养体系 提高人才培养质量》为题，题目的前半句是方法路径，后半句是目标方向，报告主题明确、重点突出、环环相扣、前后呼应。众所周知，提高人才培养质量并不是一轻轻松松就可以实现的，必须经由精准设计、精细管理、精心育人，通过师生员工共同努力才能达成目标。为真正实现人才培养质量的稳步提升，学校对师资提出了更高的要求，对管理人员和学工队伍提出了更高的要求，对学生也提出了更高的要求。其中，师资方面的关键是教授要给本科生上课、小班教学；管理人员和学工队伍方面是定岗定编、厘清工作职责，实现学团系统与教学工作的联动；学生方面，在得到更好的教育教学资源的同时，学校将以诚信、守则为抓手，引导学生德智体美全面发展，尤其鼓励学生在国内外升学深造。概而言之，对学校各方面工作的要求都有了大幅度的提高。正如陈春声书记所说，大家要以新思路来看问题，要以新标准来干工作，由此才能实现新突破，不断取得新成效。

总之，这次春季工作研讨会既是一次信息丰富的工作部署会，也是一次凝心聚力的发展动员会，是我们中大人的春耕和播种！也许，我们接下来的工作将会更加忙碌，因为冲锋号吹响就意味着要行动了。但是，有了方向和目标的忙碌必将更是充实而愉悦的。

近期，学校各部门、各院系围绕春季工作会议精神的深入学习，在总结经验、分析问题基础上凝聚共识，明确新时期人才培养目标，群策群力推动我校人才培养上新台阶。

》东校园

3 月 15 日，东校区管委会组织召开贯彻落实春季工作会议精神的专题会议，由李善民副校长主持，东校园各职能部门及学生处、校团委、教务部、总务处、保卫处、档案馆负责人或代表参加会议。

李善民副校长指出，学校春季工作会议聚焦人才培养问题，各单位要进一步贯彻落实学校重大发展战略、“十三五”发展规划和春季工作会议精神的，做好本年度工作安排，在人才培养、“三大”科研建设等发展中积极推动校园各项服务保障工作落实。

东校区管委会董美玲主任通报了在最近院系调研中梳理出的问题，总务处李明章处长、保卫处陈文波处长分别通报了本部门近期的工作情况并对院系提出的相关问题进行了回应，会议就东校园的教学科研保障、后勤服务、基础设施建设、景观规划与文化建设等内容进行探讨。

李善民副校长对问题逐一作出指示，要求各职能部门抓紧落实各学院提出的问题，解决问题要有时间节点，重点项目要提前部署，保障相关问题尽快解决。要进一步梳理师生意见和建议，充分考虑校园实际情况，促进服务保障工作再上新台阶。

》外国语学院

3 月 7 日、10 日、11 日，外国语学院分别召开行政人员例会、党政联席会议和全体教职工大会，围绕春季工作会议精神的，结合学院的发展和人才培养等工作进行了传达和学习。

王东风副院长围绕学校的人才培养目标，重点探讨了学院在学科发展、师资队伍、师生比例、培养体系、硬件设施等方面的问题，并对学校赶超世界一流大学的目标建设路径和具体措施进行了解读。邱雁荪副院长就人才培养的具体内容与全体教职工进行了讨论。

许东黎书记传达了学校党委陈春声书记的总结讲话以及党风廉政建设专题会议精神，在“时不我与、与时俱进、制度求通”这三个方面，结合学院的具体情况，希望学院全体教职工认真学习领会春季工作会议精神的。

》眼科学与视光学系

3 月 7 日，眼科学与视光学系召开会议，认真传达学习罗俊校长在学校春季工作会议上的讲话精神和，中山眼科中心副主任兼眼科学与视光学系主任曾骏文出席会议，系副主任郑丹莹主持。

会上确立了“以眼科学与视光学系为依托，以‘国内领先，国际一流’为人才培养目标，建立全面、精细的眼科教育教学平台”的工作目标，提出了“三个立体培养”的人才培养理念：一是人才培养层次的立体化，全面覆盖本科生、研究生、规范化培训生、进修生及本院职工的教育，形成连贯性教育体系；二是人才培养水平的立体化，中心培养的人才既能够在国际学术和医疗界占有一席之地，也能够走进基层，解决大众的医疗需求；三是人才培养文化的立体化，既注重学习文化的培养也注重教学文化的培养，打造完善的教学理论体系，培养具有中山眼科中心特色教学文化的教师团队，培养学生医教研综合能力。接下来，眼科学与视光学系将具体围绕“创新教学平台建设”、“教师队伍建设”、“研究生招生体制改革”、“培养体制改革”和“教学激励机制”五大主题，推动中心眼科教育教学向更高层次发展迈进。

》管理学院

3 月 10 日，管理学院召开全院教职工专题工作会议，学院院长王帆传达了学校春季工作会议精神的，结合管理学院的愿景使命，详细诠释了学校人才培养“十二字方针”在管理学院的落地，强调学院必须认真学习学校春季工作会议精神的，结合实际做好专业层面的顶层规划，认真落实推进；实施专业动态调整，打造名牌专业，同时将学校育人理念贯彻到实处，注重加强学院教学课堂督导制度，扎实推进落实教授为本科生上课的举措。

漆小萍书记介绍了学校《关于加强和改进学生党建工作的意见(试行)》与《关于加强和改进教职工党支部建设的意见(试行)》内容，对学院本学期党委主要工作进行了部署。

》药学院

3 月 10 日，我校药学院召开全院教工会议，传达 2016 年学校春季工作会议的内容和精神，会议由黄民院长主持，黄志抒书记、罗海彬副院长、方绵副院长和丁小球副书记等出席。

黄民院长提出，结合当前学校的发展规划，学院需要加强人才引进和制定切合学院实际的人才培养目标和措施。同时，针对药学专业的实际情况，学院还需要按照学校的“三大”建设培育方案，制定

并落实自己的倍增计划。

黄志抒书记结合罗俊校长的专题讲话，谈了按照学科和专业特色凝练具有药学院特色的人才培养目标的想法，提出要发挥学院师生比较低的优势，不断优化小班教学和全程导师制度，加大教学投入。丁小球副书记介绍了本学期学校研究生教育管理工作的重点。讨论会上，老师们提出了专业选修课的管理、细化教学工作量计算、加强实验室安全管理和教育等意见。

》化学与化学工程学院

3 月 11 日，化学与化学工程学院召开全院教职工大会，传达学校春季工作会议精神的，并对提高人才培养质量进行了分组研讨。

学院党委书记古小红认为学校对人才培养的重视和举措前所未有。化学与化学工程学院过去在本科教育方面形成了优良传统，现在要传承和发扬，要与时俱进，发挥教师和学生“双主体”的能动性，积极参与学校人才培养改革。

毛宗万院长通报了学校、学院近期改革的情况，部署了学院近期工作安排，动员全体教职工要以学校、学院长远发展为重，凝聚共识，积极建言献策，推动学院各项工作全面提升。

崔晖副院长解读了教务部关于进一步推动本科教育建设，提升人才培养质量的相关政策。苏成勇副院长就加强学术交流，提出教师学术交流新思路及完善教师科研激励机制的设想。

分组研讨中提出了化学人才培养要点、课程设置改革、实验室及大型仪器对本科生开放等 41 条建议，学院将在内部进一步研讨细化落实，并将教职工的建议及时向教务部反映。

》地理科学与规划学院

3 月 11 日，地理科学与规划学院召开全院教职工大会，传达学习春季工作会议精神的，并就加快国际化示范学院建设工作进行部署。

柳林院长就如何贯彻落实会议精神作了安排部署；必须把握好建设国际化示范学院这一历史机遇，加强师资队伍建设和学术科研平台建设，通过参考全球地理学排名前国际名校的做法，加快本科课程体系改革；通过聚焦学生综合素质培养和小班教学模式，加快人才培养方式改革；通过扩大学生国际交换项目和国际留学生比例，打通本科、研究生选课通道，进一步提升本科生毕业深造比例，加快人才培养机制改革，培养更多优秀人才。周素红副院长传达了春季工作会议中本科教学改革方面的政策，并对本科专业办学校内评估的相关工作安排进行了布置。

谷晓丰书记从加强党的领导、班子建设、文化建设、党的建设和党风廉政建设五个方面提出了学院党委的工作设想。

》政治与公共事务管理学院

3 月 17 日，政治与公共事务管理学院召开全院大会。郭忠华副院长向全体教职工传达了学校春季工作会议内容和罗俊校长的报告。

肖滨院长指出学科建设始终是学院工作的重心，今年是迎接 2017 年学科评估的关键年，学院要从学科建设的五个关键点和五个支撑点的角度，落实学科建设的各项重点工作。他强调，队伍建设重点是扩大队伍规模、优化师资结构、扶持专职科研人员的发展；人才培养工作需重申培养理念、明确培养定位、打造本科品牌专业；学术研究重点在平台建设、项目申报与实施、论文发表与专著出版等。

夏书章教授鼓励学院教师：“虽然工作担子重，但要互相勉励，共同努力，把学院的各个专业办成一流专业。”梅成达书记传达了中山大学党风廉政建设专题会议精神，强调重视党风廉政建设和营造文化氛围的重要性。

》博雅学院

3 月 17 日，博雅学院召开全体教职工会议，传达学习学校春季工作会议精神的。

学院党总支书记郝雅娟提出，在学校重构人才培养体系、提高人才培养质量的工作中，博雅学院应如何继续发挥积极作用，有哪些需总结的经验、以及需完善和改进之处，需要大家认真思考。

王承教副院长解读了教务部关于进一步推动本科教育建设，提升人才培养质量的相关政策。甘阳院长指出，博雅学院是学校为探索本科教育体制改革而专门设置的文科试点单位，人才培养，尤其是本科生培养是博雅学院的根本。甘阳院长号召全体教职工围绕学校的人才培养目标，凝练出博雅教育的特色和优势，在拔尖创新人才培养工作中迈上新台阶，为促进学院和学校全面发展共同努力。