改进高等教育管理方式 健全立德树人落实机制 提高学校党的建设和思想政治工作水平

（2019 年 1 月 24 日，广州校区南校园第三教学楼讲学厅）

陈春声 书记

各位同事：

大家下午好！

新年伊始，我们在这里召开中山大学 2019 年重点工作的重动会，既是回顾 2018 年的工作，更重要的是对今年计划开展的重点工作做出部署和要求。我今天的报告主要包括加强基层党建、严格学生教育管理、严抓落实师德师风建设长效机制、严肃问责追责、坚持底线思维切实维护校园安全稳定等 5 方面的内容。

在回顾工作和布置工作之前，我们要深刻领会中央精神，从学懂弄通做实的高度确保我们的工作抓得准、抓得实。去年，习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展的重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。同志们要全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，真正把立德树人作为高校立身之本，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

在这里，我再传达近期参加的几个重要会议的精神。

——本月 21 日，习近平总书记在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班开班式上发表重要讲话。总书记强调，坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深刻认识和准确把握外部环境的深刻变化和我国改革发展稳定面临的新情况新问题新挑战，坚持底线思维，增强忧患意识，提高防控能力，着力防范化解重大风险，保持经济持续健康发展和社会大局稳定。总书记在讲话中就防范化解政治、意识形态、经济、科技、社会、外部环境，党的建设等领域重大风险作出深刻分析，提出明确要求。我有幸现场聆听总书记的重要讲话，在学校今天上午举行的二级单位党组织书记培训班上，做了比较系统的传达并谈了学习体会。

——上周，我和罗校长还在北京参加了第 26 次全国高校党的建设工作会议和教育部直属高校工作咨询委员会第 28 次全体会议，聆听了王沪宁、孙春兰和陈宝生等领导同志的重要讲话。各位领导同志就下一阶段高校围绕立德树人根本任务，健全立德树人落实机制提出了更高、更具体的要求。

王沪宁同志出席第 26 次全国高校党的建设工作会议并讲话，他表示，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，全面落实党的教育方针，扎实推进高校党的建设和思想政治工作，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保证。

孙春兰副总理在教育部直属高校工作咨询委员会第 28 次会议上指出，要深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上关于改进高等教育管理方式的重要指示，要在加强科学管理上下功夫，不断提升高等教育办学质量和发展水平。要严格学生教育管理，全面整顿教学秩序，加强学生品行和学习过程考核，以硬约束倒逼学生自主学习，让他们在大学期间真正忙起来。加强教师队伍建设，把师德师风作为教师评价第一标准，引导教师改革教学方法，提升教学效果。优化学科专业设置，立足优势、找准定位，坚持特色发展，对办学水平低、长期脱离需求的，该消减的消减，该停办的停办。加强基础科学研究，拖动科研反哺教学，及时把最新科研成果纳入教学内容，激发学生学习兴趣。坚持党对高校工作的领导，加强高校党的建设和思想政治工作，解决思政教育与专业教育“两张皮”问题，切实维护高校安全稳定。

陈宝生部长在第 26 次全国高校党的建设工作会议上提出，教育部围绕高校思想政治工作、辅导员队伍建设、教师党支部建设、学生党建工作、师生心理健康、马克思主义学院建设等重点难点问题，出了一系列文件，制定了一系列标准，正在努力形成高校党建思政工作的“国标”体系。这个“国标”体系类似于“ISO9000”的标准体系，力图将党建和思政工作中“软指标”变成“硬约束”。

同志们，从刚才传达的会议精神看，从深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神的高度，从坚持底线思维着力防范化解重大风险的高度，从提升高等教育办学质量和发展水平的高度，中央和教育部对高校加强科学管理提出了更高的要求。应该看到，近几年学校在内部治理工作上做了卓有成效的探索。2015 年罗俊校长就提出做事要“有依据、有流程、有记录、有效率”的“四有”工作要求，校内行政管理工作得到进一步加强。学校对全校规范性文件进行了全面梳理，设置合同规范模板，师生依法依规办事意识明显增强；各部门全面梳理工作流程，办事流程清晰公正，网上办公、一站式服务逐步推开，让教职工少填表、少跑路；强调会议、工作记录的真实性、完整性和规范性；注重工作高效有序，强调工作节点。我们正在努力建设与世界一流大学建设目标相匹配的管理体系和运行机制，在学校党建和思想政治工作中，我们也在加强管理上下了一些功夫。

但是，通过去年下半年对全校 56 个二级单位党组织的基层党建调研，以及听取各二级党组织书记汇报情况，特别是通过学校党委各 8 个二级单位党组织的政治巡察，我们发现，对照中央和教育部的要求，在围绕立德树人做好基层党建和师生思想政治工作的过程中，还是存在不少“软肋”，有的二级党组织不愿管、不敢管、不会管，有的二级党组织不想为、不敢为，假作为，党组织政治功能弱化，政治责任缺失的情况仍然存在。如果这些问题得不到有效解决，党对高校的领导就会削弱，学校在办学方向、在培养人的问题上就会出现偏差。下一步学校党建和思政工作重点就是结合实际，加强管理，改进管理方式，围绕党建和思政工作的“国标”进一步细化、完善标准，用标准规范工作、用标准检验工作、用标准督查工作，健全立德树人落实机制，不断提高学校党的建设和思想政治工作水平。

一、进一步加强基层党的建设，认真做好意识形态工作

（一）2018 年基层党建工作回顾

去年学校党建工作注重夯实基础，着力加强支部建设。我们出台了《中山大学党委书记向党代会报告督导工作方案》，完善党员领导干部联系党支部制度，推动落实基层党建工作责任。创新、优化党支部设置，坚持将党支部建在学科专业、科研单位、教学系所上，推动支部设置与学校改革发展相适应，在学校教学科研医疗工作中更好发挥战斗堡垒作用；同时，探索在大团队、大项目、大平台设立党支部，开展跨校区党支部共建，增强党组织的覆盖面和影响力。如，数学学院依托“国家自然科学基金创新群体科研团队”建设的基础数学教师党支部，党员教师在教学科研工作中带头攻坚克难，先后获得国家自然科学奖二等奖，教育部自然科学奖一等奖，支部于 2018 年被评选为“全国首批党建工作样板支部”和“广东省‘对标争先’党建工作样板支部”。推进“双带头人”培育工程，至本学期末，全校 100%的教师党支部书记具有高级职称，加强发展党员和党员教育管理工作，全年发展党员 1860 人，计划完成率 100%；高度重视发展高知识群体入党工作，建立校领导班子成员联系申请入党青年高层次人才制度，2018 年发展高知识群体党员 144 人（超额完成 51 人），其中专任教师 60 名。

加强对教师和学生的思想政治工作的领导与协调。学校独立设置了党委教师工作部，规定其核心工作职责为：以“全员育人”为目标，抓好教师思政教育，加强师德师风建设。独立设置了党委学生工作部，统筹管理学生工作管理处和校团委，领导学生社团管理工作。精简整合校院两级学生会的组织架构，改社校学生会，克服可能存在的“官本位”倾向，强化学生会组织自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的职能。推动“党团班”一体化建设，进一步培育学生的集体主义精神、标准化设置班委会，着力建党支部、团支部和班委会三位一体的本科生班级体系，到本学期末，73%的党支部、团支部和班委会按学校要求实现有机融合。

意识形态工作方面，不断推进完善意识形态风险防控长效机制，扎实落实意识形态工作责任制，凸显“把方向、管导向、建机制、强队伍、守阵地”的工作重点，形势总体稳定。持续推进以“六项责任制”为抓手、多部门有效联动的意识形态工作体系，推进意识形态和政治安全工作部门联席会议机制，实现意识形态工作研判和部署制度化、常态化，成立罗俊校长和我任组长的网络安全和信息化领导小组，设立互联网信息办公室，完善学校相关单位在网络舆情监测、分析研判等方面的联动机制，提升网络意识形态的主导能力。

（二）党建工作存在的问题

我们还是应该承认，学校党建工作仍然存在问题，包括思想政治工作体系建设得不够完善，师生思想引领工作做得不够有效，意识形态工作责任制落实得还不够有力，等等。例如，去年年中接连出现两起引发社会广泛关注的网上负面舆情，对学校的安全稳定局面和社会声誉都产生了负面影响。

同时，基层党组织发挥战斗堡垒作用也存在薄弱环节，一些基层党组织发挥作用的机制有待加强，学校基层党建工作软任务多、硬指标少，工作见效相对较慢，成绩显现不像业务工作那样凸显，考核较难；一些基层党组织服务学校中心工作做得不够，在具体执行层面上如何将基层党组织建设与人才培养、科学研究等中心工作有机融合尚待探索；部分基层党务工作队伍素质与基层党建工作新要求有差距，对责任落实的考核不够有力，个别基层党支部书记对党务业务不够熟悉，有些书记初来乍到，日常工作有被干应对的感觉；在面对师生做思想政治工作时，特别是到具体人、具体事的时候，总是存在工作前瞻性不够、主动应对不够的问题，总是等到出了事以后才去补漏。

根据中央和教育部党组有关工作部署和要求，去年学校党委决定以“巡察工作公深、并对各 8 个单位开展了第一轮巡察。通过巡察，发现党建工作在以下几方面存在问题：

在支部建设方面，有的二级单位党组织对支部建设的指导工作不够深入，党建工作落实不够到位；有的支部设置不合理，个别教工、学生党支部规模偏大；支部和党员中存在一定程度的“重业务轻党建”现象，支部战斗堡垒作用发挥不够；“三会一课”制度落实不够严格，教师支部组织生活质量不高，支部党员大会到会率不够高，支部书记讲党课的记录不够完整；有的支部发展党员程序不规范，存在党员政审材料支部意见空缺、预备党员的预备期登记有误、入党自传和思想汇报不规范等问题。

在意识形态工作方面，有的学院思想教育管理不细致，特别是对特殊群体关心关注不到位，对教师聘用把关不严；有的学院对学生社团及其微信公众号的监管不到位，存在依托个人账号作为社团公众号的情况，未严格执行“先审核后发布”的制度，公众号管理权限分散；个别学院有学生涉嫌违规参与政教活动。

在师生思想政治工作方面，有的学院教师存在“重教书，轻育人”乃至“重科研，轻教学”的情况，对学生的全面成长关心不够，未能将思想政治教育贯穿到教育教学全过程；有的学院思想政治教育缺乏系统性、针对性，没有制定应急预案；有的学院教师、学生通讯员队伍建立不够完善，在个别重要时间节点上缺乏有效的舆论引导。

在党员教育管理方面，有的党支部书记、支委基本党务知识缺乏，不能充分发挥指导作用；对党员组织关系管理不到位，个别因出境办理了保留党籍的党员，返校工作后未及时恢复组织关系；有的支部谈心谈话制度执行不到位；有的党员不按时参加组织生活。

在落实“四有”方面，有的学院党委执行不够严格，部分学院未按党委要求及时更新、完善各项制度；多种类型会议在非制式记录本混合记录；会议纪要格式不规范，记录不完整、不准确。

（三）今年工作重点

今年，学校将继续深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，进一步加强学校基层党组织建设，聚焦主责主业，强化担当作为，加强制度建设和过程管理。重点做好以下四方面工作：

一是抓实党组织标准化规范化建设。推动基层党组织全面进步、全面过硬。这种培育 10 个党建工作标杆二级党组织、100 个党建工作样板支部，给予配套经费，通过两年的建设周期，形成具有示范意义的成果经验。

二是加强对基层党建工作的领导保障。坚持开展二级党组织书记和党支部书记述职评议考核工作，压实党建工作责任，探索建立可量化的考核评价体系，大力推广完善党务管理系统，提高党建工作信息化水平。

三是以“六项责任制”为抓手，将意识形态和政治安全工作责任压实到院系、到专业、到支部党员党员程序不规范，存在党员政审材料支部意见空缺、预备党员的预备期登记有误、入党自传和思想汇报不规范等问题。

在意识形态工作方面，有的学院思想教育管理不细致，特别是对特殊群体关心关注不到位，对教师聘用把关不严；有的学院对学生社团及其微信公众号的监管不到位，存在依托个人账号作为社团公众号的情况，未严格执行“先审核后发布”的制度，公众号管理权限分散；个别学院有学生涉嫌违规参与政教活动。

在师生思想政治工作方面，有的学院教师存在“重教书，轻育人”乃至“重科研，轻教学”的情况，对学生的全面成长关心不够，未能将思想政治教育贯穿到教育教学全过程；有的学院思想政治教育缺乏系统性、针对性，没有制定应急预案；有的学院教师、学生通讯员队伍建立不够完善，在个别重要时间节点上缺乏有效的舆论引导。

在党员教育管理方面，有的党支部书记、支委基本党务知识缺乏，不能充分发挥指导作用；对党员组织关系管理不到位，个别因出境办理了保留党籍的党员，返校工作后未及时恢复组织关系；有的支部谈心谈话制度执行不到位；有的党员不按时参加组织生活。

在落实“四有”方面，有的学院党委执行不够严格，部分学院未按党委要求及时更新、完善各项制度；多种类型会议在非制式记录本混合记录；会议纪要格式不规范，记录不完整、不准确。

（三）今年工作重点

今年，学校将继续深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，进一步加强学校基层党组织建设，聚焦主责主业，强化担当作为，加强制度建设和过程管理。重点做好以下四方面工作：

一是抓实党组织标准化规范化建设。推动基层党组织全面进步、全面过硬。这种培育 10 个党建工作标杆二级党组织、100 个党建工作样板支部，给予配套经费，通过两年的建设周期，形成具有示范意义的成果经验。

二是加强对基层党建工作的领导保障。坚持开展二级党组织书记和党支部书记述职评议考核工作，压实党建工作责任，探索建立可量化的考核评价体系，大力推广完善党务管理系统，提高党建工作信息化水平。

三是以“六项责任制”为抓手，将意识形态和政治安全工作责任压实到院系、到专业、到支部，特别是要强化院系（医院）党组织责任意识，以严格的问责制度和严肃的责任追究，保证意识形态工作责任制度不落空。

四是探索建立师生思政工作规范性管理标准，将工作落实落细落在平时。充分发挥党委教师工作部和学生工作部的作用，指导院系根据工作标准开展业务并做好督导。

二、进一步健全立德树人落实机制，严格学生教育管理

学校将持续深入贯彻落实全国教育大会精神，“以本为本”，持续推进“四个回归”、围绕“建大兼备、领袖气质、家国情怀”的十二字人才培养目标，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，严格学生教育管理，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

（一）深刻理解“双一流建设”的核心内涵是立德树人

中山大学正在加快“双一流”建设的步伐，我们一定要对“双一流”建设以及以往“211 工程”“985 工程”的不同之处有深刻的认识。首先，过去的“211 工程”“985 工程”带有“工程”建设的性质，既然是工程，就有其完成时间节点，而“双一流”建设是个全新的长期计划，其目标达成的时间一直延续到本世纪中叶。正因为这样，“双一流建设”高校的认定和等级划分就不可能是一劳永逸的，入选高校和学科建设的具体目标和考核机制也因此要作出调整。据了解，基本上是每五年为一个建设周期。其次，“211 工程”“985 工程”建设规划，是在当年我国高等教育基础条件较为落后，学科建设水平还不太高的情况下提出来的，其重点是提升条件保障，缩小与世界一流大学在硬件条件上的差距，提高学科建设水平。经过 20 多年的建设，我国高等教育的条件和学科建设水平已经今非昔比，大学建设具备了向高等教育本质回归的客观条件。因此，教育部明确提出，“双一流”建设的核心内容是立德树人，重要内涵是人才培养，具体任务是建设一流本科教育。其实，这也是国际上评价一流大学和一流学科建设水平的通常做法和一般标准。

去年 6 月，教育部专门召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，明确提出要坚持“以本为本”，指出高水平本科教育和人才培养要“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”，要求我们要加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。2020 年国家将开展“双一流”建设第一轮评价审核，对中山大学来说，这既是一次考试，也是一个可能的绝好机会。

我们一定要牢记初心，始终将“立德树人”贯穿“双一流”建设过程之中，更加凸显“立德树人”在“双一流”建设中的核心地位，把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

（二）从严治学，不断提升教学质量

孙春兰副总理在今年的高校咨询会上的讲话中，明确提出要严格学生教学管理，中国高等教育要从“严进宽出”转变为“严进严出”，大学要有一定的淘汰率，让不合格的学生毕不了业，要求直属高校在严格教学管理方面要带好头。这对进一步严格学校的教学管理，特别是本科教学管理，提高课堂教学和人才培养质量，提出了更严格的要求。相信在 2020 年的“双一流”建设成效评估中，人才培养的质量，特别是包括“淘汰率”在内的质量管理指标，会成为非常重要的观测点。

应该看到，近几年学校出台了不少有效措施，全面整顿教学秩序，提升本科教学质量，教学事故大幅度下降，教风学风得到了根本性转变，“治水创优”工作正在向纵深推进。我们努力加强学科对专业的支撑作用，以学科为主线推进大类招生改革，原则上要求院系以一个招生专业类进行招生，从人才培养入口处拓宽培养口径；我们进一步推动本科教育与研究生教育融合，推进本硕课程统一编码、探索本硕博贯通培养模式；我们正在探索全面恢复和加强教研室的重要功能，从源头治理“水课”；我们也积极发挥教学督导员队伍的作用，为全面治理“水课”探明靶点；我们还要求和鼓励“大牌”教授走进本科课堂，不断提高教授给本科生上课率，去年该项指标已达到 93%；同时，注重发挥体育育人功能，通过体育运动激发学生努力拼搏，积极向上的良好风貌和阳光心态，“四年一贯制”体育课程改革覆盖至大学三年级学生，首次在高年级开设了公共体育必修课。

学校要更加努力地改进教学管理方法，探索“严进严出”的人才培养质量管理模式，进一步提高毕业门槛，增加本科学位的含金量。更加注重学生品行和学习过程考核，对存在考试作弊、学术不端等行为的，一律从严处理，并记入学生诚信档案。继续探索与高中阶段学习有机结合的低年级本科教学模式，让学生一入学就感受到学业的压力。同时，要继续推行教考分离，出卷阅卷评卷由教研室统一负责，课程成绩原则上应当符合正态分布，并探索未位淘汰机制，以硬约束倒逼学生自主学习，让他们在大学期间真正忙起来。

总之，学校教务部门和各院系，各专业都要高度重视这个问题，认真开展研究，制定切合各学科专业实际情况的可操作的方案，下个学期就开始逐步实施。

（三）建设高水平马克思主义学院

我校马克思主义理论学科历史悠久，传统优良。1998 年设置马克思主义理论与思想政治教育博士点（当时全国仅有 6 家该学科博士点授权单位），2006 年获批成为全国高校首批马克思主义理论一级学科博士点。2001 年，马克思主义理论与思想政治教育学科被评为第一批国家重点学科，2007 年，思想政治教育学科被评为第二批国家重点学科，马克思主义基本原理被评为国家重点培育学科。2007 年全国学科排名第三，2012 年位列第五，2017 年学科排名位居 A 系列，学科排名一直稳居全国前列。马克思主义学院一直坚守思想政治理论课主业，紧紧抓住课堂教学这个牛鼻子，思政课教学成效显著。长期坚持将研读马克思主义理论经典著作作为思想政治理论课教学必备环节，用经典涵养品性。发挥大学生马克思主义理论社团载体作用，调动自主学习研究马克思主义和当代中国马克思主义的积极性。努力强化实践教学，建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂教学体系。建设理念科学、形式多样、管理有效的思想政治理论课课堂教学体系。同时，加强集体备课，设计教学专题，较早通过教务处课程教学和考试环节。经多年努力，成功入选全国重点建设马克思主义学院，并于去年顺利通过中期建设评估。

但对照党中央和教育部提出的建设标准，面对学校“双一流”建设对人才培养质量的更高要求，马克思主义学院建设水平还要进一步提高。例如，对照思政课教师师生比 1:350 的标准，思政课专任教师规模仍然严重偏小，教师队伍发展还有很大的空间；马克思主义学院尚未能在全校马克思主义相关学科的发展真正发挥引领带头作用，高水平、原创性成果偏少，智库建设相对滞后；在提高政治站位、拓展影响视野方面，也还有许多工作可做。下一步，学校将对标马克思主义学院“国标”体系，以更高的标准建设好马克思主义学院。加强马克思主义学科人才引进力度，拓宽人才引进渠道。注重培育校内青年马克思主义学者，完善人才队伍梯队，做好人才蓄水池。注重引育高水平学科带头人，进一步完善科研产出激励措施，建设好“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等科研平台，力争建设成为省部级专项智库。把马克思主义学院打造成马克思主义理论教学研究宣传的坚强阵地，在全校马克思主义相关学科的发展中发挥好引领带头作用。

（四）加强改进辅导员工作

辅导员队伍是大学生思想政治教育的骨干力量，学校高度重视辅导员工作，正在不断探索和完善辅导员队伍建设和管理机制，近年也采取了一系列措施，努力加强辅导员队伍建设与管理，取得了良好成效。我们的许多辅导员老师长期在学生工作一线，工作经验丰富，对学生思政工作把握面细致，善于跟学生沟通交流，受到同学们和学生家长的欢迎和好评。如大气学院的陈咏诗诗副书记，就曾获得第六届全国高校辅导员年度人物。

但学校的辅导员队伍建设仍然存在以下三个问题：一是队伍规模小，二是人员流动性过大，三是工作开展不够平衡。对这些问题，都要采取更有效的措施，认真解决。

去年学校遴选了 31 名专职科研系列人员、博士后担任辅导员，分批招录 261 名研究生担任兼职辅导员，选聘 594 名专任教师担任本科班主任，数量上基本上满足了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》提出的按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置辅导员岗位的要求。下一步，我们还要积极探索辅导员职业发展新模式，在严格进行标准化管理的基础上，提升辅导员待遇和职业发展空间，确保辅导员队伍人心稳、心气顺、干劲足。

学校也注意到部分辅导员从事学生工作时间短，经验不够，对学生思政工作把握不够全面，工作难于做细的情况。接下来，学校将结合工作实际，对标辅导员队伍建设“国标”体系，进一步细化和完善，探索出台具体、可操作、可考核、可推广的辅导员工作标准。从目前了解的情况，部分兄弟高校已经在这方面作了有效的探索，如要求学生工作干部和辅导员入驻学生宿舍区；要求每个学生遇到夜间生病等突发情况，辅导员都能第一时间赶到现场帮助处理；要求各辅导员每学期要与学生全覆盖地谈心谈话 400 人次；等等。我们要借鉴这些有效做法，按照“四有”要求，参照质量管理体系的做法，将辅导员工作标准化、具体化，让学生思想政治工作真正落到实处。过程可操作、成效可检验、奖惩有标准。同时要完善培训体系，大力促进辅导员职业能力提升，努力打造一支高质量高水准的辅导员队伍。

（五）推进学生组织改革

一是推进学生会改革。2018 年暑假期间，我校学生会换届改造工作引发重大负面舆情，社会影响很不好。在处理该事件的过程中，发现由于长期以来重视不够，学生会建设在组织制度、管理机制和思想观念等诸多方面存在许多问题。在今年学校领导班子的民主生活会上，我自己也对这个问题做了深刻反思，认为出现这一事件，反映了自己对学生会工作风存在的问题处理不及时，对学生工作管理策略的不完善之处未下决心及时改进，对意识形态方面的问题高判不够，学校也以真反思、真整风，决定全面改革完善学生组织管理。主要措施包括：强化学校党委对学生工作的全面领导和管理，独立设置党委学生工作部，明确学生会宗旨及规阶段改革任务，对学生会进行架构改组和人员改选。

二是规范学生社团管理。学校党委一直高度重视学生社团建设，将学生社团建设工作作为贯彻党的教育方针、推进素质教育的重要组成部分。去年以来，针对国内其他高校学生社团发展存在的一些问题，特别是关系到意识形态工作与政治稳定方向的问题，学校党委将学生社团工作作为学校意识形态风险隐患排查整治工作重点，组织开展了学生社团管理风险隐患专项排查化解工作，查找管理工作存在的问题和漏洞，规范加强学生社团管理。已经开展并将继续加强的工作包括：加强工作研判，学校党委主导制定学生社团改革工作方案，并定期召开意识形态和政治安全工作会议，对学生社团工作情况进行研判和部署。理顺制度机制，在党委学生工作部下设社团管理办公室（综合管理办公室）专门负责学生社团管理工作，对履行师德师风建设责任不到位的院系党组织书记进行问责。进一步深证新形势下学生社团管理的长效机制，党支部对教师政治立场、意识形态、师德师风等方面存在的问题的，行使一票否决权，涉及教师的重要事项，重大利益、重点工作，建立学校听取党支部意见工作机制。

在研究生培养中，根据探索建立导师立德树人履职的多维支持体系，通过制定《中山大学研究生指导教师工作规定》等制度文件，在加强研究生教育教学研究、提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀等七个方面对导师职责提出要求，使师生之间的权利义务关系更加明晰并转化为具体的制度规定，形成导师落实立德树人职责的长效机制。

在科研经费使用管理方面，做好以下三个方面工作：一是立足于预防为本，加强对教师和专职科研人员的警示教育，提升科研人员遵规守纪意识。二是严肃查处科研经费违规问题并加强通报力度。适时召开全面从严治党专题会议对典型案例进行通报。三是针对违规使用科研经费类型多发问题，形成齐抓共管工作格局，建立经费监察部门、科研管理部门、财务和核算部门定期会商机制，进行全链条、全过程的有效监管。

三、进一步加强高水平教师队伍建设，严抓落实师德师风建设长效机制

（一）树立典范，培养造就更多“四有”好老师

习近平总书记在与北京师范大学师生代表座谈时指出：“每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。第一，做好老师，要有理想信念……第二，做好老师，要有道德情操……第三，做好老师，要有扎实学识……第四，做好老师，要有仁爱之心。”他强调广大教师要做“四有”好老师，我们学校也有许许多多这样优秀教师的典范和榜样。上周，我和罗俊校长参加了夏书章教授百岁生日座谈会。夏老百岁高龄，依然精神矍铄从事研究工作，从夏老的新书《百年寻梦从头说》里我们不难发现，夏老时时刻刻都是将自己与国家命运紧密结合在一起，也正是因为亲历了国家的百年变革和近四十年的大发展，他对国家的改革发展、对高等教育有更加深刻的理解，从而更加努力践行教育家的使命，为国家培养了一代又一代优秀人才。夏老理想信念坚定，道德情操高尚，学问知识扎实，对学生充满仁爱之心。用理想坚定理想，用人格启迪人格，用仁爱之心塑造了教育的灵魂。我认为要达致“四有”好老师的标准，从夏老身上可以得到最好的诠释。

学校百年办学历程中，还有很多像夏老一样的“四有”好老师，学校要继续树立师生身边的典范，发挥模范榜样育人功能。

（二）存在的若干问题

去年个别学院在师德师风问题上出现严重负面舆情，给学校声誉带来了很大的不良影响，教训深刻。还有一些院系也在师德师风建设方面发现许多问题或问题隐患，必须高度关注。梳理总结，问题主要有以下几个方面：一是部分教师政治敏感性、责任感不强，对授课、考试过程中个别学生的不当言论或错误观点未能及时纠正，距离“课程思政”要求差距较大。二是部分教师重科研轻教学，有的对学生学业管理“宽松软”，甚至考试“放水”，还有的上课偏离课程大纲要求，只讲自己研究领域相关内容。三是部分教师不注重育人，与学生关系更多像是老板与雇员的关系，甚至个别教师把学生当作教学、科研廉价劳动力。四是个别教师职业道德修养存在问题，有辱师文，不能为人师表，有的存在索取科研经费行为，有的引发严重课堂冲突事件。去年学校就处理了几起教师在学术道德规范、生活作风等方面严重违反师德师风要求的案件，学校也以真反思、真整风，决定全面改革完善学生组织管理。

动员干遍不如同责一次。近日校党委常委会已经决定，对某位不胜任岗位的教师，工作出现较大失误的处级干部给予免职。学校党委也正针对巡察过程和日常工作中发现的若干问题，启动问责程序，将严肃问责相关领导干部和院系领导班子。我想强调的是，学校将出台更具体的工作指引，对党建工作不力、出现重大负面舆情、师德师风建设和师生思政工作存在严重问题的单位，首先对书记问责；对出现重大教学事故、重大学术不端行为和学风建设严重问题的，并进一步指出“要求党委、院系领导班子、干部、教师、学生、共同参与、共同问责”。我想强调的是，学校将出台更具体的工作指引，对党建工作不力、出现重大负面舆情、师德师风建设和师生思政工作存在严重问题的单位，首先对书记问责；对出现重大教学事故、重大学术不端行为和学风建设严重问题的，并进一步指出“要求党委、院系领导班子、干部、教师、学生、共同参与、共同问责”。这些论述深刻揭示了人才是创新的根基，是创新的核心要素；创新驱动实质上是人才驱动，谁拥有一流的创新人才，谁就拥有了创新的优势和主导权。

在党的十九大报告中，习近平总书记提出“人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。要坚持党管人才原则，聚天下英才而用之，加快建设人才强国”，进一步强调要坚定实施人才强国战略。在提到人才工作时，习近平总书记指出要“实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，把党内和党外、国内和国外各方面优秀人才集聚到党和人民的伟大事业中来”。为我们的人才政策提出了具体要求。习近平总书记关于人才工作的重要论述充分表明，我们做好人才工作，必须认清国际国内形势，从国家发展和民族复兴的高度，深刻认识和把握人才强国战略的重大意义。

习近平总书记关于人才工作的重要论述内涵丰富、立意深远，为我们做好新时代高校人才工作、实施人才强校战略指明了方向，提供了根本遵循。我们要深入贯彻落实党的十九大精神，深刻领会新时代党中央关于人才工作的新思想、新论断、新要求，深刻认识到加强人才工作是推动党和国家事业发展的迫切需要，是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求，是坚定贯彻执行党中央人才强国战略和加快“双一流”建设重要部署的内在要求，是我们增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”的重要体现。

（二）人才战略是世界各国提升综合国力的成功经验

从世界大国崛起的经验来看，以资源竞争为基础的国家竞争，最重要的是人才资源的竞争，谁拥有人才优势，谁就拥有了未来发展和国际竞争的主动权。美国作为一个新兴资本主义国家，短短百余年就迅速崛起，后来居上，关键一招就是人才强国战略。

二战话题底登陆后，美国和苏联同时攻入德国，都在为战后各自国家发展抢夺自认为最重要的资源。美国抢先俘虏了德国，意大利最优秀的世界知名科学家，包括著名的火箭科学家韦纳·冯·布劳恩，功服他们加入美国国籍，为美国工作。而苏联则把重工业作为国家未来发展的重要资源，集中精力“抢造”成千上万的机器和设备。对于国家发展第一资源的认识不同，某种程度上决定了两个大国未来发展的不同命运。

二战前，德国获得诺贝尔奖的科学家总数是美国的 3 倍。但人才战争半个世纪过后，全世界自然科学领域诺贝尔奖得主 40%已经来自美国，超过 70%的诺贝尔奖得主被美国聘用，从原子弹、氢弹、导弹、火箭的研发，到阿波罗登月计划的实施，美国尖端技术领域的突破，基本上都由外国科学家为美国实现的。这正是靠人才战略，美国才迅速成为世界第一经济科技强国。

我们党和国家对人才的政策也经历了与时俱进、探索创新的过程。建国初期，我国科技和教育水平十分落后，全国仅有 600 多名有成就的自然科学家，科技人才稀缺，科研水平不足，远远不能满足工业化建设和经济发展。党和政府采取了一系列人才激励措施，调动科技人才工作积极性，推动科技创新，促进科学技术快速发展。改革开放以后，尤其是党的十八大以来，党和国家深化人才发展体制机制改革，坚持党管人才原则，实施人才强国战略，不断提升人才政策的国际竞争力，吸引大量海外高层次人才纷纷回国效力，培养和汇聚了一大批顶尖的科学家和企业家，国家综合实力大幅跃升，经济总量稳居世界第二，实现了举世瞩目的变化。这些都生动说明了除了政治优势、制度优势、文化优势之外，综合国力的竞争，本质上是人才资源的竞争。

（三）人才强校战略是中大建设一流大学的必由之路

在 2018 年秋季工作会议上，我们回顾和总结了“十三五”以来学校快速发展取得的成绩，尤其是人才培养、学科建设、科学研究等各项核心办学指标都得到突飞猛进的进步。这些成绩的背后，相本上是因为学校坚决将人才强校战略作为建设一流大学的根本战略，并将其落细落地落实。

2015 年以来，我们认识到中大要成为世界一流大学，必须解决“生均教育资源不足、工科发展短板明显、研究资源投入不足、人才培养基础薄弱”四个制约学校发展的“天花板”问题。深入分析这些问题，归根到底还是人的问题，比如，生均资源投入不足突出表现就是专任教师不足导致的生师比过高；工科发展落后的重要原因在于工科学科人才严重不足；研究资源不足暴露出创新科研队伍实力薄弱；人才培养能力不足则重点与人才队伍建设密切相关。

学校深刻认识到人才是推动中大事业发展的第一动力，人才强校战略是中大建设一流大学的根本战略。2015 年起，我们大力实施人才倍增计划，持续打造“人才蓄水池”，加大海内外高层次人才和团队引育力度，经过几年努力，学校人才工作取得了显著成效。截至 2018 年 12 月 31 日，四年来学校新引进各类人才 4401 人，高层次人才和青年学术精英新增人数位居全国前列，专任教师数量较之 2014 年净增加 349 人。

人才队伍的壮大，推动制约学校发展的主要矛盾成功转化，并为快速提升各项核心办学指标作出了重要贡献。一是国家自然科学基金项目，2016 年以来，中大国家自然科学基金项目立项数迅速增加，近三年稳居前三。二是人文社科项目。2016 年以来，国家社科基金和教育部人文社科项目立项数，中大连续 3 年在全国位列第 1,三是科研论文产出，2015 年以来，学校发表 SCI,SSCI,CSSCI 论文合计 35949 篇，其中新引进人才发表 4383 篇，这个数量还在继续增加。四是人才培养。最为重要的是，新引进人才为学校本科、研究生教育也起到了有力支撑。大度的人才引进，提升了教师队伍的规模和质量，有效降低了生师比，原先我们生均资源投入不足的突出问题得到有效改善。学校在核心办学指标上取得的突破，很大程度上得益于人才队伍规模的质量的显著提升，直接反映了人才引进对学校事业发展的巨大推动作用。

人才引进要是学科建设的关键抓手，对于一流大学而言，学科建设包含学科方向、队伍建设、科学研究和人才培养四位一体，其中队伍建设是最核心的推动力量。为解决工科短板导致的学科结构不合理问题，学校在深入调研基础上开展了一系列院系调整和新建，院系调整和学科布局是学校对一流学科发展的顶层设计和路径选择，这些一级学科建设能否真正取得实效，能否成为中大未来学科发展的支柱和增长点，其关键还是在于人才队伍建设。

二、新时期加强人才工作的目标

人才强校工作取得显著成效，为学校各项事业蓬勃发展提供了坚实支撑，面对新形势新挑战新要求，我们也要清醒地认识到，与一流大学的建设目标相比，学校人才队伍还存在新队伍总量不足、高层次人才短板、教师队伍结构不合理，新建院系、学科急缺院长、学科带头人等突出问题，我们需要以更大的勇气和力度将人才强校战略向纵深推进。

未来三到五年，学校人才工作要更加突出高层次人才引进与培养，突出高水平创新团队的组建与培养，突出青年拔尖人才的引进和培养，学校希望通过今后三年的努力，实现人才引进数量尤其是高层次人才，专任教师数量再倍增，到 2021 年专任教师总量达到 4000 人以上；希望五年后专职科研人员和博士后的数量要达到专任教师数量的 2 倍，在读博士生数量达到专任教师数量的 2~3 倍，从而实现向一流水平教师队伍结构的成功转型。

新建院系要把人才引进作为学院工作的重中之重，要抓住新建院系的发展机遇和政策优势，创新思路、找准方向、积极作为，要充分调动各方资源，千方百计开展人才引育。有一个基本的要求，新建院系从正式成立之日起，5 年内理科、工科、医科院系教师规模要达到 100 人；人文社科院系教师规模要达到 60 人。新建院系人才引进