罗俊同志在全校教师干部大会上的讲话

（2021 年 11 月 19 日）

尊敬的各位领导，老师们、同学们、同志们：

刚才，李小新副部长宣布了中央关于中山大学校长职务调整的决定，并作了重要讲话；田学军副部长代表教育部、张义珍部长代表广东省委也作了重要讲话。各位领导对学校近年来的办学成绩都给予了高度评价，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对中山大学的亲切关怀、对中山大学领导班子的高度重视，对中山大学事业发展的殷切期望，我坚决拥护，完全赞成，并对高松同志担任中山大学校长表示衷心的祝贺！

2015 年 1 月 27 日，是我毕生难忘的日子：这一天，我正式上岗任中大校长。感恩党中央的信任和培养，让我有幸结缘中大这所优秀的大学，有机会在新时代高等教育事业的平台上为党和人民奋斗拼搏、贡献力量，不觉已近七载。

回望七年的奋斗历程，我的内心满是感激。七年来，我最庆幸遇到春声这样的好书记。2015 年，我从工作了 30 多年的理工科院校来到中大。初来乍到，春声作为常务副书记、副校长和一名老中大人，热情无私地给予我很多帮助，让我快速了解、适应了中大文化。春声同志政治站位高，大局意识强，领导经验丰富，政治涵养深厚。担任校党委书记后，他带头旗帜鲜明讲政治，带领班子改革创新开拓进取，始终给予我坚定的理解、支持、宽容和鼓励，为学校各项事业快速发展提供了稳定的内外部环境，这份深厚的同志情谊值得我终生铭记。在此，我要向春声同志和所有班子成员表示衷心的感谢！学校这些年取得的发展成绩，还得益于上级部门和地方政府的大力支持，得益于在座每一位中层干部的鼎力相助，得益于全体教职员工的辛苦付出，在此，请接受我内心最诚挚的谢意！

回望七年的奋斗历程，我的内心倍感欣慰。七年来，我时刻牢记中央领导的殷殷嘱托，始终把扎根中国大地建设一流大学作为大学校长的根本使命。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，在学校党委的正确领导下，我与同志们一道勇抓机遇、砥砺前行，形成三校区五校园统筹办学、文理医工农艺学科综合发展的新局面。“十三五”时期，学校事业跨越发展，办学资源全面倍增，综合实力显著增强，办学地位稳步提升。目前，“十四五”规划已顺利开局，正在加速迈向世界一流！

回望七年的奋斗历程，我的内心也有歉意。七年来，为了不辜负党中央的重托和同志们的信任，我一心扑在学校改革发展上。为了早日建成一流大学、助力我国实现高等教育强国目标，为了给师生员工多办成一些实事，我常常把一天当做两天用，“昼无为、夜难寐”，难免对同志们要求过高、性子偏急、关心不够。在座的很多同志都曾经因为工作挨过批评甚至受过委屈。今天借此机会向大家真诚地表示歉意，请你们多多包涵！

做中大校长的这七年，是我人生中最珍贵最难忘的七年。何其有幸，与大家相逢在新时代的中大校园，一起见证书写了这段崭新的历史篇章。七年来，三校区的一草一木、五校园的一砖一瓦，工作中的一点一滴、同志们的一言一行，都深深映入了我的脑海。这是一份念兹在兹的中大情怀，这是一种刻骨铭心的集体记忆，在与大家朝夕相处的 2400 多个日子里，早已镌刻于我的内心、我的生命……

人事有代谢，往来成古今。今天，卸下身上的重任，对我来说是一个值得纪念、值得高兴的日子。高松同志年富力强，政治立场坚定，熟悉高等教育办学规律，具备丰富的一流大学治理经验。我深信，在春声书记和高松校长的带领下，中山大学这所伟大的学校，一定会在新的起点上创造更大的辉煌！

衷心祝愿中山大学明天会更好！

谢谢大家！

中山大学校长高松在全校教师干部大会上的讲话

（2021 年 11 月 19 日）

尊敬的小新部长、学军部长、义珍部长，中山大学的各位老师、各位同事：

大家上午好！

刚才，小新部长宣布了中央关于中山大学校长调整的决定并做了讲话，学军部长和义珍部长也做了讲话，几位领导对中山大学，也对我本人的工作提出了明确要求和希望，我深深感受到身上沉甸甸的责任与使命。我坚决拥护中央的决定，衷心感谢组织的教育培养和信任！

刚才，罗俊校长发表了饱含深情的讲话，他为中大的建设和快速发展倾注了大量心血，做出了重要贡献。在此，我要向罗俊校长致以崇高的敬意和衷心的感谢！我相信，罗校长也一定会继续关注和支持学校的工作，并给予我帮助！同时，我要感谢中大的现任和历任领导以及全体师生员工，你们为中大今天成为“南天一柱”作出了巨大贡献，这为明天的发展奠定了很好基础。

大学的核心使命是人才培养。习近平总书记反复强调，我们的教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切”。今年在两院院士大会上指出，“我国要实现高水平科技自立自强，归根结底要靠高水平创新人才”。“要更加重视人才自主培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育。”最近在中央人才工作会议上提出，“要走好人才自主培养之路，高校特别是‘双一流’大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才”。在清华大学考察时指出，“重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，大学在这两方面具有天然优势”。我们要深入学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于高等教育的系列重要论述，为实现中华民族的伟大复兴培养栋梁之才、高水平复合型创新人才。

不同的大学有不同的历史传承、精神文化和学科特色，这些决定了她们有不同的人才培养目标和定位。对于像中大这样的“双一流”综合性研究型大学，要培养在世界上有竞争力的创造性的全面发展的人，能够引领中国和世界的未来发展。

面对未来世界的多样性和不确定性，什么样的人才可能引领未来呢？一方面，他(她)要具备强大的自我学习能力。未来的不确定性需要学生自己去探索，教育要帮助他(她)能够在未来面对新问题、想要去学习的时候能够自我学习。另一方面，他(她)要拥有强大的思想力。正是在不断的思考、探索、质疑的过程中，才能不断发现新问题，实现新突破，产生新创造。第三，他(她)要能够在真实世界里采取有效行动，知行合一。思考和学习很重要，但最终改变世界的是人们的实践与行动。学习力、思想力和行动力，这三者的相乘便是创造力。这是我对于培养创造性人才的一点认识。

这两天，我也在抓紧时间学习中大的历史沿革、校训、校歌、大学精神和大学章程等，去年秋和一个月前也应邀参加过中大上一轮“双一流”大学建设总结和下一轮建设方案的论证会，对于中大深厚的学术与文化底蕴和近年的快速发展深感钦佩。孙中山先生 1924 年为国立广东大学成立所题写校训“博学、审问、慎思、明辨、笃行”，也是华工校训的来源，邹鲁校长书写的校训石仍在华工五山校园内，两校有紧密的血缘关系。这个校训源自典籍《礼记·中庸》，很好地诠释了创造性人才的基本特征，简言之，就是：学问、思辨、行动。我刚才讲的对“创造力”的理解也与校训相吻合。那么，如何培养创造性的高水平复合型人才，一个世纪以来国内外高校的实践给了我们一些参考和借鉴：要将通识教育与专业教育相结合、把科学教育和人文教育相结合，促进学生主动地学习、跨学科地学习、通过研究和实践学习，这需要我们所有中大人共同努力。

在今后的日子里，我一定不辜负各级领导的信任与重托，更不辜负中大师生员工的期待。在未来的工作中我将努力做到以下几点：一是坚持党的全面领导。认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，带头贯彻落实好党委领导下的校长负责制。二是坚持立德树人为根本。全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心的发展思想，把“学生的健康成长”和“教师的学术发展”作为学校一切工作的出发点和落脚点，不忘初心，为党育人，为国育才，培养出更多创造性的高水平复合型人才。三是深化教育综合改革。不断完善和优化大学的治理体系，进一步加强高素质教师队伍建设，发挥中大基础学科和多学科优势，推进学科交叉融合发展，促进高水平科技自立自强，贡献粤港澳大湾区国际科技创新中心和人才高地的建设。四是以“天下为公”，修身律己。我一定会与春声书记密切配合，和班子成员团结协作，认真履行校长职责，虚心倾听和服务中大师生员工，全身心融入和投入中大的建设与发展，充分发挥全校师生员工的集体智慧，积极争取各级政府和社会各界包括海内外校友的支持与帮助。

我相信，在中央和部、省、市的关怀和支持下，在学校领导班子、全体师生员工的共同努力下，中大一定能够为振兴中华，全面建设社会主义现代化国家，特别是为粤港澳大湾区建设、为广东走在全国前列、创造新的辉煌，作出不可替代的贡献。

谢谢大家！

中山大学党委书记陈春声在全校教师干部大会上的讲话

（2021 年 11 月 19 日）

尊敬的小新部长、学军部长、义珍部长，各位老师、各位同事：

我代表学校领导班子和全体师生员工，坚决拥护中央的决定，衷心感谢党中央和中央组织部、教育部、广东省对中山大学的重视、关心与支持。衷心感谢罗俊校长在近七年的时间里，为学校事业快速高质量发展作出的卓越贡献；热烈欢迎高松校长莅校履新，共同追求早日实现扎根中国大地，建设世界一流大学的奋斗目标。

刚才小新部长、学军部长和义珍部长都对罗俊校长的办学理念和治校成就予以高度肯定，罗俊校长的发言高瞻远瞩，感人至深。可以毫不夸张地说，罗校长担任中山大学校长的近七年时间，是学校历史上发展最快最好的时期之一。我们坚决贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于高等教育的一系列重要论述，贯彻落实党的教育方针，围绕“立德树人”根本任务，坚持内涵式发展，谋划学科布局调整，强化文理医工齐头并进、融合发展的办学特色，开拓了立足粤港澳大湾区，“三校区五校园”共同支撑一个大学永续发展的办学格局，实现了办学水平和办学质量的跨越式提升。罗俊校长认真落实党委领导下的校长负责制，以很高的政治站位，开阔的现代教育家视野和富于远见的战略科学家思维，提出了一系列重要的办学、育人理念，在近年学校事业的发展中作出了重要的引领性贡献，在中大校史上留下浓墨重彩的一笔，也在现代中国高等教育史上留下了他的痕迹。全校师生员工都发自内心地感念过去这段岁月里，罗俊校长为国家、为学校、为师生所付出的辛劳、所取得的成就！

近七年来我与罗俊校长共事，彼此透明，无话不说，相互理解，相互支持。我本人也从罗俊校长身上学到许多东西，特别是在站位、视野、战略谋划和为人做事这些方面，获益良深。对于他的离任，自然有难以掩饰的不舍之情。千言万语，还是一句话：谢谢校长！

刚才小新部长系统介绍了高松校长的履历与成就，对学校党的工作和各项事业的发展都提出了更高的要求和希望。高松校长的履新讲话站位很高，立意很深，了解校情，脚踏实地，令人深受鼓舞。我们知道，高松校长政治成熟坚定，学术造诣深厚，他长时间担任北京大学常务副校长和华南理工大学校长，能来到中山大学这个具有比较丰厚的文、理、医科学术积淀，又正在努力发展工科的综合性大学担任校长，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对中山大学的信任和关怀，体现了中央组织部、教育部和广东省对学校的关心和支持。全校师生员工对高松校长充满期待，相信在他任校长期间，学校发展一定能更上一层楼。

我与高松校长相识多年，作为党委书记，一定会像与罗俊校长共事一样，全力支持高松校长的工作，与班子成员一道，团结带领全校师生员工，努力推动学校各项事业继续沿着高质量发展的道路向前迈进。

各位老师，各位同事，中山大学的事业发展正处在新的历史起点上，我们要树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持党对大学的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，时刻牢记办人民满意大学的宗旨，始终坚持扎根中国大地办好世界一流大学。我们要牢牢抓住粤港澳大湾区建设世界人才高地和科创中心的大好契机，积极推进新一轮“双一流”建设，以更加优异的成绩推动学校事业的高质量发展。

谢谢大家！

【新文科新气象】

我校召开文科科研工作会研讨人文社会学科高质量发展

本报讯（记者/吴立坚）11 月 7 日，中山大学文科科研工作研讨会在广州校区南校园怀士堂召开。与会校领导和来自文科院系的专家代表们在会上深入学习了习近平总书记“七一”重要讲话精神和在中央人才工作会议上的重要讲话精神，围绕我校文科的发展进行了热烈而务实的研讨，不断凝聚共识，积极把脉开方，共同求解我校文科科研工作实现新高度的新思路、新路径和新方法。校党委书记陈春声，校党委副书记、校长罗俊，在校校领导及人文社会科学专家学者代表参加了会议。

兰平副校长作了题为《坚持“四个面向”，做实“三大建设”，构建中国特色哲学社会科学体系》的专题报告。他说，2015 年以来，学校高度重视文科科研工作，秉持“入主流、立潮头、走出去”学术追求，朝着建立具有中国特色的话语体系和学术规范目标努力，在科研规模、平台建设、国家重大科研项目、科研成果、服务地方能力等方面取得一定进步；但也存在承担国家重大任务能力不强、重大科研平台辐射带动作用不够、国家级科研奖励不够、一流学术带头人缺乏、基础研究续航能力不足等问题。兰平表示，“十四五”期间，学校将牢牢把握哲学社会科学全面繁荣的重大机遇期，坚持“四个面向”，以“三大建设”为抓手，通过谋划重大科学项目、构建科研平台创新体系、重点培育建设国家科研平台等举措，争取到 2025 年实现哲学社会科学综合实力稳居第一方阵的目标。

中国语言文学系主任彭玉平教授、历史学系主任谢湜教授、哲学系主任张伟教授、政治与公共事务管理学院院长谭安奎教授从学科建设、学术视野、学术范式、队伍建设等方面做了专题发言，他们表示文科科研要关注大问题、真问题，要做引领性的中大学问，致力于推动学科主体学术史的发展，争做学科发展的主人，回应国家战略需求，回答时代问题、全球性问题，努力作出有未来意识的学术贡献。

在随后的自由研讨环节，现场氛围热烈，讨论真挚务实、切中要害。与会专家学者围绕学术评估、学术担当、学术问题意识、学术话语体系、学术出版、科研组织等多方面话题发表了自己的看法，就文科研究应当关注和聚焦国家战略需求、研究和回答中国道路实践中的问题达成一致共识。他们纷纷表示，文科科研工作应该扎根中国大地，立足于研究和解决中国式现代化新道路过程中的精神、文化、经济、国家关系等问题，要跳出西方思维范式，推动学术转型，积极“预流”，开宗立派，做好“新中国研究”。

罗俊校长听取专家发言后表示，2015 年以来，学校进入了跨越式的高速发展时期，最核心的发展理念就是“扬长补短”。“扬长”就是文科。文科不仅是学校“双一流”建设的重要内容，更是实现学校跻身第一方阵高校事业的重要基础。罗俊校长强调，新时期要做好文科工作，要重视三个方面：一是要重选题。文科科研要面向国家重大需求，要回应时代大问题。“出理论，出思想，出学派”的前提就是学者们要时刻自觉思考如何坚持“中国道路”、总结“中国经验”、凝聚“中国力量”、提出“中国方案”、弘扬“中国精神”。二是要重路径。要保证文科科研持续创新，除了回应时代需求，最关键的还是要融会贯通。学者们要勇于突破既有学科边界，强调学科交叉，尝试打破学科藩篱，主动融入或搭建跨学科的科研平台，以大问题为导向整合跨学科团队与资源，以最开放的心态实现自我超越与学科传承。三是要重文化。除了要完善人才和成果培育的制度建设，最重要是在文科学者中营造一种潜心学术、志向高远的文化氛围，要有宽广的学术视野、宏大的学术追求，要涵养和保持文化人的大气、底气和格局，努力做到身先示范，引领学术潮流。

陈春声书记在总结发言中表示，当前，中山大学进入跨越式发展新阶段，给各位有志于研究时代大问题、从事大学问的各类人才提供了最广阔的事业发展舞台。他对如何做好文科科研提了三点要求：一是提高站位，把握机遇。习近平总书记在中央人才工作会议上指出，要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。这是身逢盛世的时代机遇，大家要把握机遇，面向国家重大问题，立足当代中国正在经历的社会变革和创新实践，发现新问题，提出新观点，构建新理论。二是重视青年人才的培养。要引导青年学者树立远大的学术追求，激发他们的内生驱动力，树立用学术志业报效国家的远大志向。相关部门要密切沟通，积极调动老教授的传帮带热情，要注重全程培育和服务，帮助青年学者成长。三是重视新文科。随着当下数字技术、人工智能的快速发展，文科的社会历史背景被技术变革深刻影响，将新文科的问题推到世人面前。如何理解和廓清新文科的时代内涵是文科学者今天及未来无法绕开的问题。大家应以跨学科视野、跨文化视角着力新文科的研究，拿出具有前瞻性、前沿性和创新性的成果。

会议由科学研究院院长程晓主持，相关职能部门负责人参加会议。

面向中国新百年，文科科研应有新气象

徐俊忠

在我国意气奋发地向着新的百年目标奋进的大背景下，我校文科科研工作应有什么姿态与作为？这里提三点看法：

“七一讲话”对于文科学术研究的应有启示是什么？“七一讲话”内容丰富，相信六中全会后，我们还可以从党的新决议中，得到更多的启示。就“七一讲话”而言，我本人觉得对于文科科研工作，最为重要的启示是，习近平总书记说，我们坚持独立自主，走自己的路，“创造了中国式现代化的新道路，创造了人类文明新形态”。这些年来，我们接受和借鉴了许多西方关于现代化的理论范式和解释系统，不少学者多少有些入了那个思维范式的套子里去了。带着这个思维范式去研究中国的现代化进程，研究中国文明的发展问题，不论如何是无法把握中国式现代化新道路的，也无法真正理解中国所创造的人类文明新形态的。这意味着，遵循“七一讲话”精神，我们文科许多学术范式和学术方式需要做必要调整。沿袭西式学术基本范式，无法真正讲好中国故事。

文科学术研究需要完成从“学科性学术”向“问题性学术”转型。这些年来，大学文科学术研究多是在自己所在学科的狭小天地里做“学科性学术”。但“学科”实际上仅仅是知识的一种分类，而且在实际社会生活中，是没有“学科”而只有“问题”的。解决社会发展提出的问题，涉及学科知识，但仅有单一学科知识的参与，是无法解决的。社会伦理问题的解决，绝对无法靠伦理学提供的知识去实现，政治问题的解决，也需要经济、文化、历史、伦理、科技等知识的参与，经济政策与发展规划的提出，也需要考虑经济领域以外的大量复杂的因素。固守于单一学科的知识，造成师生知识结构的“单向度”，是当今中国文科学者对于实际参与国家现代化进程的无力感的重要原因，也是难以产生战略科学家、战略性学者的。提高文科对于国家现代化进程的参与度和贡献度，文科学者应该要有从“学科性学术”转向“问题性学术”的自觉。建议学校采取切实措施，通过设立问题导向的研究平台，促进多学科在实际的学术研究中交融起来。没有这个交融，综合性大学就不是真正的综合性大学，而只是多科性大学。

根据前述两点，学校文科需要长短结合，做必要的谋篇布局。扎根中国大地，文科科研工作应该立足于研究和解决中国式现代化新道路过程中的精神问题、文化问题、经济问题、政治问题、民生问题、社会治理问题、国家安全问题、国际关系问题等等。这里，既要求根据中国实践去揭示中国逻辑，更要求学术研究走出单一学科的篱笆，把学术从“学科”中解放出来，切实地面向国家、社会和民众需要解决的“问题”。为推动学术的转型，建议学校根据国家与区域重大需求和学校的自身可能，设立以“问题”为中心的学术研究机制或者机构。理工科发展如此，文科发展也是如此。建议学校努力打造一个能为国家提供国际区域战略服务的学术研究平台，我想到的是以东南亚为切入和延伸的“一带一路”研究；建议学校把“粤港澳”研究延伸为“粤港澳台”研究；建议学校做实做好“大湾区创新发展与治理”方面的研究。其实，我们国家是非常需要一个高学术品质的“新中国研究”的。讲好中国式现代化新道路，讲好新中国创造人类文明新形态的故事，没有一个学术品质精湛的“新中国研究”，那是不可能的。

（作者系马克思主义哲学与中国现代化研究所暨哲学系教授）

文科学者应该有更高远的学术情怀

吴承学

今天的会是文科发展的会议，发展就涉及到学术评估与建设的目标。

在我看来，学术评估可以有三个维度。

第一个维度是量化认同，这是一种数据式的客观评价。量化认同是当下流行的评估方式。

第二个维度是学术共同体的认同。主要表现在学者、学科、学术成果几方面在行内的口碑、影响和学术声誉度，或者说是学术界的江湖地位，这是一种集体主观认同。学术共同体的认同，和量化认同可能有关系，也可能毫无关系。

第三个维度是学术史认同，是后人对前人学术的选择性评价，它也有很强的主观性，但其评价标准是明确的，就在于学术是不是具有传世的品质。

在以上三种学术认同中，量化认同是由数字说了算，是原点式的认同；共同体认同是同时代的学界说了算，是横向的认同；学术史认同是后人说了算，是纵向的认同。这也可以说是三种不同的学术境界。

我们如何对待这三种认同呢？

就学科发展而言，我们要在当下活下去，就必须获得量化认同。就当下而言，这是铁门槛，是需要的。

但是，如果学者和学科要活得更精彩，更有意义，那就必须获得学术共同体的认同。这种认同主观色彩很浓，也很复杂，怎么知道是不是受到认同呢？举例而言，如果学术界提到某个学科、某个领域，就自然会想到中山大学，想到某些教授，某些成果，或者提到中山大学某些教授，就会联想到某些学科，某些领域，这就是认同的一种表现。

如果我们的学术要活得更长，甚至超过我们的自然生命，就要获得学术史的认同，这是最高境界。学术史认同除了根据学者的学术水平本身之外，还与未来的文化环境与学术趣味有关，所以，充满不确定性，这可能也是它的魅力所在。学术史认同是后人做的事情，不是我们所能掌握的，但学者和学科今天所做的一切，都将受到后人的审查和批判，我们所能做的，就是在今天的学术研究中，尽可能独到、精当、严谨，要有传世的观念，争取传世的品质。

宋代的文坛领袖欧阳修晚年时，还经常修改年轻时写的文章。他夫人说：“你这么大岁数了，还费这个心。难道还是小孩子，怕先生骂你吗？”欧阳修回答说：“我不怕先生骂，但怕后生笑。”我读了这个故事，很受感动，欧阳修所追求的，不是当下，而是未来。

中山大学年轻一代学者，理应有更高远的学术情怀，更宏大的学术担当，要有像陈寅恪先生所说的“预流”那种研究格局，要敢于开疆辟土，开宗立派。中山大学应该有更多学者和学科能获得海内外学术共同体认同，有更多名世之人，传世之作，将来能走进中国学术史。

（作者系中国语言文学系教授）