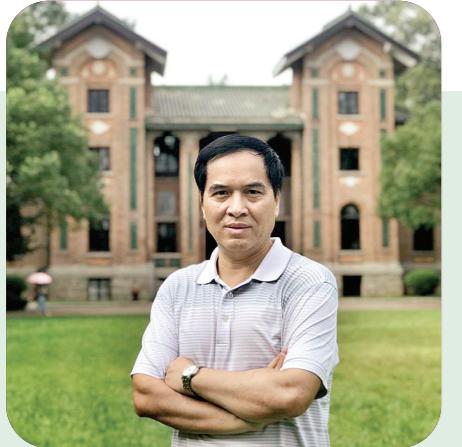


编者按 百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。为表彰长期从事教育教学工作,且贡献突出的优秀教师,学校组织了第九届校级教学名师评选工作,13位老师获“中山大学第九届教学

名师”荣誉称号。为鼓励教师立志做“大先生”,不断提高人才培养质量,我们特推出“教学名师”专题报道,通过讲述中大名师的故事,发挥名师的榜样力量,营造教书育人的良好氛围。

吴育林教授:“育”树成“林”



吴育林,中山大学马克思主义学院教授、博士生导师,中山大学第九届教学名师。担任广东省宣传思想文化领军人才、广东省马克思主义学会副会长、广东省教育厅马克思基本原理课程教学指导委员会委员、广东省社会主义辩证法学会常务理事、广东省伦理学学会常务理事、全国人学会理事。主要研究方向为马克思主义理论。

本报讯(记者/曹潇雨、涂文熙)在中大,有这样一位教授,从父亲、伯父,到自己及其夫人、弟弟、弟媳以及侄子、外甥,一家几代出了十多名教师,涵盖从幼儿园到大学的不同阶段。吴教授说,他的父亲给他取名“育林”,其中一个重要的意蕴就是希望他能从事教师职业。可以说,这位教授的教师职业和敬业精神都是祖传的了。

那么,“祖传秘籍”究竟是什么呢?“勤恳敬业,甘为人梯,教书育人。作为大学教师,必须在教学上认真,在科研上肯钻研。”这就是马克思主义学院的吴育林教授一直以来恪守的“祖传秘籍”。

用努力和敬业“育树成林”

吴育林教授于1981年进入中山大学哲学系学习。哲学系浓郁的哲学人文氛围、各位老师的严谨教学和深厚的哲学知识传授使他接受到较系统的哲学,尤其是马克思主义哲学理论教育,这为他以后的工作奠定了基本的专业基础。随着国家高等教育的发展,科研在大学工作中的地位越来越被重视。2008年在成为博士生导师后,吴教授非常注重对学生进行学术研究方法的锻炼。他教学生们如何进行学术研究、如何申报课题。每次做课题

时,吴教授都亲自布置好框架,让学生分工去做并进行概括,他再进行修改和审核。吴教授说,只有让学生亲自去实践,学生才会成长。在申报课题时,吴教授和博士们常常进行讨论甚至争论,申报国家社科基金重大项目时,有好多次讨论到凌晨两、三点,有一次甚至讨论到了凌晨五点。“在讨论过程中,我们都是相互学习的,我从学生们那里学到了很多。”吴教授说。

吴教授长期承担繁重教学工作,近5年承担本科生、硕士和博士研究生(包括公共课和专业课)的教学时数近2380学时,平均每年达到476学时,教学工作量处于学院前三位;同时,他还主动承担新设的政治论课课程和其他专业课程。吴教授说:“我的父亲就是一位非常敬业的教师,他曾是市、县级的优秀教师。我受他影响很深。一直以来,还是努力和敬业支撑着我。”

教学相长,打造师生共同体

在师生关系上,吴教授一直把自己和学生放在平等的位置上。他常常与学生探讨问题,也从中获得启发,真正实现“教学相长”。

在吴教授的课堂上,一位医学生谈到自己对《资本论》很感兴趣,这给了吴教授极大的信心。珠海校区的一个学生在上了吴教授的马克思主义公共理论课之后去读《1844年经济学哲学手稿》,并时常与吴教授讨论,吴教授对此很有感触。受到学生的启发,吴教授又好好地阅读了这本书,并将这本书用在研究生的课上。同时,吴教授也更加坚信马克思主义理论课对大学生的价值。

在学术讨论时,吴教授和学生们没有师生之分,他充分尊重学生不同的观点和意见。吴教授鼓励学生对自己的观点提出质疑,然后相互讨论,在讨论中达成共识,培养学生的理性批判精神。吴教授也非常关心爱护全体学生,平等公正对待学生,注意针对不同学生的情况给予一些生活上的必要帮助。

做学问,最重要的是信仰和坚持

“马克思主义是志趣所在。”吴教授如是说。在这些年的研究里,吴教授一直坚信马克思主义哲学是最适合中国、最能促进中国发展的。无论是中国哲学还是西方哲学都难以适应现代社会下中国的进步。在建党百年之际,吴教授发表了两篇文章来庆祝这个特殊时刻。文章中提到中国共产党在马克思主义的指导下,不断反省,自我革命,使中国发挥出制度的优越性。

“做研究是很苦的,如果能吃苦,肯定会有成就。”吴教授是这样说的,也是这样做的。在最初申报课题的那几年,由于没有受过这方面的专门训练,

只能靠自己一点点实践摸索和经验积累,吴教授遇到过很多次的挫折。一次失败的经验累积,一遍遍修改的课题申报,终于功夫不负有心人。申报国家一般社科基金,三年通讯评议通过,最终没有获得,第四次申报时已不抱希望,结果获得了。申报国家社科基金重大项目,五年五次申报,第五次才申报成功。吴教授自嘲:屡战屡败,屡败屡战,但不气馁,经过长期的奋力申报,吴教授获得了从校到市到省到部直至国家社科基金重大项目各层级课题。

吴教授主持了国家社科基金项目“以人民为中心”发展思想研究、“马克思主义实践合理性研究”,教育部哲学社会科学研究重大项目“社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育”等多个研究项目,发表相关学术论文60余篇,出版了《当代中国价值问题与价值重构》《马克思主义与社会科学方法论读物》等2部学术著作,主编教材1部。

在吴教授看来,马克思主义研究有四要素:信仰、坚持、兴趣与能力。信仰与坚持是马克思主义研究的基础,而兴趣和能力决定了马克思主义研究的高度。要做一个合格甚至出色的马克思主义研究者,四者缺一不可。

多给青年教师一些包容

忆及自己第一次站上讲台的经历,吴教授笑谈“当时紧张得全身被汗水湿透”。因为经历过第一次站在讲台上的无措,所以理解和包容成为吴教授对待青年教师的常态。在试讲中发现问题,在修改中不断提高。教学内容、教学进度、理论与实践的融合,多方面的兼顾是教师的基本修养。在督导中发现青年教师教学中的相关问题,吴教授总是有针对性地指出问题所在并提出建议,帮助他们提升,同时给予他们鼓励。

从广州到珠海的那条路,吴教授走了整整19年,秉持着关怀青年教师的理念,吴教授主动揽下了珠海校区的教务任务。从此,多了一个在康乐园与珠海校区之间穿梭的身影。直到2019年,因身体原因,吴教授不再前往珠海校区上课。如今,仍然往返于广州校区东校园上课。从始至终,吴教授对青年教师展现了巨大的关怀。

去年,马克思主义学院迎来第一批本科生。将本科生的课上好,需要全院所有人的摸索和努力。面对从未接触过的学院本科生,吴教授更是将大部分精力都放在了本科生备课上,希望给本科生教育开一个好头。

如今,58岁的吴育林教授仍然坚守在三尺讲台上,奔波于东校园和南校园之间,将自己的“祖传秘籍”授予更多的人。正如吴教授的名字一样,“育树成林”,相信在他的精心栽培之下,一批又一批教师和学生能够成长为马克思主义研究领域的参天大树。

刘运国教授:打造精湛教学团队

本报讯(记者/周沫、宋渴馨)一门完全符合AACSB国际认证标准的高质量《管理会计学》课程,是如何打造出来的?团队教学是如何开展的?如何保证学生课堂出勤率极高?学生评价他是一位“大智若愚”的老师。他就是中山大学教学名师——管理学院刘运国教授。

携手共耕,打造精湛教学团队

同学们的考核,既有个人作业,也需要完成小组作业,目的是锻炼同学们的团队合作精神。

那么老师们“做团队作业”,又是为何呢?这支《管理会计学》课程“教学小组”由中山大学管理学院刘运国教授牵头,核心团队成员包括中山大学管理学院龚凯副教授、王克明副教授、赵新元副教授和蔡祥副教授。

“团队作业的完成”需要大家拧成一股绳,朝一个方向共同付出。

这是一门体现“严起来、难起来、实起来、忙起来”的课程,全英文教材、全英文作业、全英文考试,具有高阶性。因此在教学方面,每学期开课前团队集体备课讨论授课提纲,统一教材、知识点、考核方式、期末考试;课程进行中团队成员时常也会围绕课程模块内容和教学方式方法在团队群内展开研讨;课后按照AACSB标准进行分析和持续改进……

不过,“团队作业的出色完成”却需要老师们“八仙过海,各显神通”。

谈及此,刘运国教授深有感触:“团队教学有点像农民耕地,既要对一些应该统一的地方统一,加强团队成员间的协调、沟通和相互学习借鉴;同时也要保留各位老师的个性特色,只有农民自己知道自己该怎样种会更好,也只有给予耕地者充分自主性才能让庄稼稳产、高产。太过统一,一刀切,像计划经济时期那样,要求农民整齐划一地插秧,不会带来高产。”

教学在某些方面类似耕地,需要基本标准的统一,统一同一门课程的教学知识点、统一教学目标、内容和大纲,但还需给予授课教师一定自主性来创造特色。团队老师们的经历、背景、特点不同,个人体验感受不同,会有自己的教学风格和特点。因此刘教授一直鼓励团队成员结合自己的优势和学生的特点,形成自己独特的教学风格,以使老师教得更好、学生也学得更好。

在刘教授的带领下,该团队长期致力于《管理会计学》课程教学,是一支素质高、凝聚力强的教学队伍,教学成果突出,深受学生们的喜爱。如今,这门课程已成为学院完全符合AACSB国际认证标准的高质量课程之一。

刘运国教授带领团队,磨合出一支精良的,能中文、中英双语、全英教学的《管理会计学》教学团队,为学院人才培养提供了坚实的教师师资基础。

“研究和教学两者间是互补的”

“研究和教学两者间是互补的”,刘运国教授一



刘运国,中山大学管理学院会计学教授、博士生导师、中山大学成本与管理会计研究中心主任。先后申请获得并完成了中山大学双语建设课程《管理会计学》、中山大学重点建设教材《管理会计学》,主持的《管理会计学》获得广东省精品资源共享课程,2016年完成结项优秀。于2019年入选财政部会计名家培养工程、在2018年荣获宝钢优秀教师奖;2014年和2019年两次获得何楷教育基金杰出教学贡献一等奖;2021年荣获“中山大学教学名师”称号。

政部会计学术领军后备人才1期,通过6年学习培养,2012年顺利毕业,成为财政部会计学术领军人才;2016年又入选财政部特支计划3期;2019年,财政部特支计划刚毕业,又入选财政部会计名家培养工程;2016年完成结项优秀。于2019年入选财政部会计名家培养工程、在2018年荣获宝钢优秀教师奖;2014年和2019年两次获得何楷教育基金杰出教学贡献一等奖;2021年荣获“中山大学教学名师”称号。

如今,他依然在人生、学术研究、教学之路上力耕不辍、上下求索。

因此,刘教授特别教育学生要敢吃苦、能吃苦;他也特别注重学生的实践教育,鼓励学生去参加学术会议、商赛和暑期实践,也亲自指导同学参加商赛。

教学、研究、社会服务,是刘运国教授的三大“耕田”。刘教授用努力和用心收获了满目“金黄”——学生们一天天成长进步、为国家和社会创造更多价值;当在谈到自己的学生时,他充满自豪,甚至能一一数出他们的名字和单位。

作为教师,他始终认为,“我为学生做的还远远不够,希望能为学生们带来更多的帮助,希望学生们能被企业、社会重用。在刘教授看来,科研、教学领域的精进,是一个永无止境、虚心共勉的过程。

杨霞教授:桃李满天下



杨霞,中山大学中山医学院教授、博士生导师。现任中山大学中山医学院生物化学与分子生物学教研室主任、中国生物化学与分子生物学会理事、中国生物化学与分子生物学会基础专业委员会委员、中国生物化学与分子生物学会第八届脂质与蛋白专业委员会常务委员兼副秘书长、中国抗癌协会第一届肿瘤微环境专业委员会常务委员、广东省生物化学学会常务理事兼秘书长。入选广东省高校千百十人才省级培养对象、中山大学第九届校级教学名师。

也让学生理解“科学是一把双刃剑”,引导他们热爱生命、守护生命。亲其师,信其道。“杨妈妈”的医者仁心,就这样通过课堂,传承浸润到每个学生心中。

除了丰富的案例,杨霞教授的教学宝典中还有另一项秘诀——目录学习法。“就像地图一样,先让学生从远处去看学习要点,构建起知识框架和逻辑思维。”随后,她再带领大家钻进每个细节,串起琐碎的知识点。讲授完毕后,杨霞教授会绘制思维导图,“总结回忆这一章主要有哪些方面,理一下走过的路。”

杨霞教授在教学这条路上花了很多精力,作了许多努力。她坚持在本科教学的一线,长期承担《生物化学与分子生物学》《分子生物学》和《分子医学技能》三门课程任务;她带领团队把《生物化学与分子生物学》打造成2018年医药学研究生精品课程;她作为主编、副主编和编委等参与多部国家级规划教材的编写。如今,许多教材已在全国范围内投入使用。

改进教学方法、编写教材、推广教学理念,推动这一切的是她那炽热的教学情怀。“希望能够把自己在教学上的心得理念推广开,让更多同学掌握学习方法,将知识固化到脑海里”,她铿锵有力地说:“教学,更重要的是一个老师的良心。”

尽管已有成就,杨霞教授却从未打算停止教学的追求。“我们明年打算实施教考分离,已经有比较成熟的题库,未来还可以做网站,实现更广的优质资源共享,打造国家级精品课程。”

换位思考,她是“杨妈妈”

对专业热爱,对教学投入的杨霞教授身上,表现出了“严以律己,宽以待人”的美好品格。

她鼓励本科生尽早树立临床思维,为其进入实验室接触科研提供机会,创造条件。在她的实验室,学生被给予了极大的自主性。杨霞教授始终坚持引导式教学方法,“我不想只是告诉他们应该做什么,我们可以一起讨论可行性,画出大概的框架。不是把大家当成技术员,而是有引导性地锻炼他们的科学思维和思考能力。”

谈起科研,杨霞教授感慨万千:“科研,就是你提出一个科学问题,一边探索一边又发现另一些科学问题的过程。”如今已是教授的杨霞也有了丰硕的成果,在主攻的病理性血管新生抑制和代谢调控领域已有所建树。

尽管如此,她常说:“觉得自己没有那么聪明,所以总是‘笨鸟先飞’,以勤补拙。我最大的特点,就是做任何事情都有坚持到底的决心,再困难也要挺过去。”“科学界优秀的人非常多,或许我不一定能在最前面,但我一直在努力向前。”外表温柔的杨霞教授有一颗坚毅的心。

在科研上如此,在教学的三尺讲台上亦如此。是她以年复一年持之以恒、步履不停的姿态,坚定地推进教学改革,只为了让学生听得懂、学得好、用得快。表面上,她在课堂上如舞者般优雅自信、从容不迫,实际上来自“台上一分钟,台下十年功”的打磨。

在她指导下,这门硬核课一定学得会!

“生理生化,必有一挂”——医学生中流行的这句调侃,足见生理和生化是专业课里的“硬骨头”。其中的“生化”,正是杨霞教授所讲授的这门“生物化学与分子生物学”。面对大量抽象又枯燥的知识点,如何才能让学生更轻松地理解和吸收?杨霞教授研究出一套独树一帜、广受好评的教学方法。

“案例教学法”有利于化抽象为形象。杨霞教授在教学中善用例子,深入浅出,比如在讲“酮体”这个重要知识点时,她往往会提到一个经典案例——“生酮饮食法:特定条件下,吃肥肉为什么还能减肥”。然后类比哲学三问,发出酮体三问:“我是谁?我来自哪儿?我要到哪儿去?”三个问题串联知识点,课堂气氛一下子便活起来了。同学们惊呼:“我从来没想过生化课堂可以这么好玩!”“杨老师讲课真的很轻松有趣,结课后大家都舍不得她,都想去加老师的微信。”刚结束课程的大二学生庞晓阳语气中充满了怀念。

杨霞教授把课程思政也融入案例中。她选取时事融入伦理观念、职业道德等视角,如三聚氰胺奶粉事件、基因编辑婴儿争议等,让学生更深刻地感受到这门学科的意义和价值,我也特别高兴!”如今已桃李满天下的杨霞教授,对学生的祝福依然是那么简单朴素,“学以致用,把学到的知识用于解决现实问题;既要努力工作,也要珍惜生活;要快乐,做鲜活的自己”。