



坚持以学生成长为中心,推进卓越研究生培养

——中山大学召开 2023 年春季工作会议

本报讯(记者/孙琛、余婷、吴立坚、任婉婷、邱雨、邱清萌 摄影/肖遥、王佳鸿、方东妮、李衍衡)4月8日至9日,中山大学2023年春季工作会议在珠海校区召开。本次大会主题聚焦“研究生培养”,高松校长作主题报告。

4月8日下午,中国科学院院士、中山大学校长高松作了题为“以学生成长成才为中心,全面提升高层次创新型人才自主培养质量”的大会报告,他回顾了过去几年中山大学研究生教育的发展和成绩,探讨了新时期培养引领未来的复合型高层次创新人才的思路和举措,为推动研究生教育改革创新、稳步扎实推进学校高质量内涵式发展明确了发展目标和工作路径。

高松校长说道:“这次春季工作会议,我们主题依然是人才培养,聚焦研究生教育,希望大家一起深入探讨关于研究生培养的一些重要问题。”这是高松校长上任以来第三次将学校春秋季节工作会议主题聚焦在“人才培养”上,与院士、教授和全体领导干部齐聚一堂,就学生成长成才展开持续研讨,充分体现了中山大学以立德树人为根本的强烈使命感和努力提高人才培养质量的紧迫感。

习近平总书记强调,研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。高松校长在大会主题报告中提出,研究生教育是大学人才培养的重要组成部分,具有创新要素、创新资源高度汇聚的天然优势。在世界创新竞争、人才竞争新趋势下,我们如何在新时期牢记“为党育人、为国育才”初心使命,胸怀“国之大者”,扎根中国大地,奋进世界一流,为全面建设社会主义现代化国家培养更多优秀的建设者和接班人,是我们大家需要持续深入思考的问题。

高松校长强调,要准确把握研究生教育面临的新形势新要求,切实增强责任感紧迫感。我们要放眼国际大局、扎根中国大地,明确研究生教育的战略地位,理解研究生教育与人才资源和创新创造的关系。研究生教育是教育强国战略的重要支撑,是重大科研成果产出的主要途径,肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命。在全面建设社会主义现代化国家新征程上,我们比任何时候都更需要一大批德才兼备的高层次创新型人才。



陈春声书记作大会总结报告



高松校长作大会主题报告



大会现场

近年来,学校通过提升理科、发展工科、做强医科、做精文科、新增农艺,构建有力支撑创新型国家建设的高层次人才培养体系,不断提高研究生自主培养质量,持续为国家、大湾区输出高水平创新人才。近三年,我校每年超过75%的研究生选择留在粤港澳大湾区就业,投身于国民经济和人民福祉高度相关的行业领域。学校持续推进产学研协同育人机制,重视以高水平科学研究支撑高水平研究生培养,研究生已成为科研创新活动的重要参与者和贡献者。

高松校长指出,要注重内涵建设,推进研究生教育高质量发展。学校的研究生教育有着悠久而光辉的历史,到如今形成了学科门类齐全、培养规模庞大的研究生教育体系,在曲折前进中实现了格局性的跨越发展。学校抓住国家实施“双一流”建设战略的历史性机遇,推动研究生教育发展开启新的篇章:优化学科布局;培养规模基本实现倍增;夯实导师队伍;规范课

程体系建设;优化资助体系;探索在学部制下的研究生教育改革;加强国际学术交流;构建学风建设长效机制;强化质量管理。

高松校长表示,回首学校研究生教育的发展历程,我们当前取得的成绩实属来之不易,这既是广大师生携手努力、众志成城的结果,也是各培养单位多年来接续奋斗的成果,更离不开教育部和地方政府的大力支持。他指出,我们的研究生教育仍有全而不优、大而不强的问题,其中有长期存在的老难题,也有新形势下产生的新挑战,这些都是接下来学校研究生教育改革创新必须下大力气解决的重要和关键问题。

高松校长提出,要全面提高研究生自主培养质量,造就引领未来的复合型高层次创新人才。他强调,我们加快推进研究生教育改革创新,应聚焦国家重大战略需求,突出重点、精准发力,加强人才培养的整体性谋划和体系化推进,践行“高端人才供给”和“科学技术创新”的双重使命,培养敢于担当、引领未来的高层次创新人才,为建设社会主义现代化强国提供坚实的人才支撑。

就未来学校如何开展研究生教育改革创新,高松校长重点进行了深入阐述:

坚持固本拓新,优化研究生教育结构。学科发展是抓研究生教育的关键。学校要提升学科建设水平;增强“造峰”能力,深化新工科、加强新医科、加快新文科、推进新农科,打造学科高峰;加强基础研究;促进学科交叉融合。

以质为先,进一步完善招生选拔方式。研究生培养的质量很大程度上取决于生源质量。学校要构建多维的选拔体制,建立校内优质生源培育机制,鼓励和支持学生从事有意义的长线研究,优化招生指标与培养质量联动机制。

坚持科教、产教融合育人,强化分类培养体系建设。深入推进分类培养是现实的迫切需要。学术学位要突出科教融汇,加强研究生学术创新能力培养;专业学位要突出产教融合,加强研究生实践创新能力培养。推进分类培养,让研究生更具创新力。

注重创新能力培养,提高博士生培养质量。一流博士生教育反映一流大学人才培养的水平和高度。学校要加强博士生课程建

设、构建一流课程体系,明确培养什么样的人、上什么课、谁来上课、如何上好课;要培养博士生科研自主性;丰富博士生指导模式;严格培养过程质量管理,尤其是严控出口质量。

坚持立德树人,加强导师队伍建设。导师是研究生培养的第一责任人,导师队伍建设决定着整个研究生教育的水平。学校正实施教研系列教师“预聘-长聘制”制度改革,吸引和培养优秀学者,优化研究生导师队伍结构,进一步提升研究生导师水平。学校要常态化开展导师培训,把握好几点:导师的首要岗位职责是立德树人,要以“育德”和“育才”为着力点,既做经师更做人师;要切实加强对导师的思想政治工作,深度激发导师的使命感和荣誉感;要坚持教育者先受教育,高度重视导师自身发展工作。

研究生院院长陈曾平作了题为“深化研究生教育改革,提升人才培养质量”的专题工作报告。陈曾平从研究生教育工作主线讲起,分析了学校研究生教育的基本情况,指出了学校研究生教育存在的一些问题。他认为,聚焦育人核心任务、建立卓越研究生教育体系,可以从这几方面着手:构建多元交叉的课程体系;提高研究生培养质量;建立学位论文分类评价体系;分类明确学位授予标准;压实学生、导师、答辩委员会等责任;提高导师认定的标准,强化培训,完善导师动态调整机制和激励机制;加强学风建设,提升师生学术诚信意识等。同时他结合对研究生培养的深入思考,提出了具体建议,包括加强研究生教育管理团队建设,强化研究生管理制度建设,深化激励评价机制,加大对教师参与课程教学和指导研究生的激励与支持,完善研究生教育投入体系,推进研究生教育管理的信息化建设等。

陈春声书记在总结讲话中表示,高松校长对全面提升高层次创新人才的自主培养质量,推动研究生教育改革创新,稳步扎实推进学校高质量内涵式发展提出了明确的发展路径,也为学校人才培养构建完整的系统的顶层设计,在人才培养、队伍建设和体制机制改革等方面,确定了明确的工作目标。相信在全校师生员工的共同努力下,学校事业发展一定会更加辉煌! (下转第8版)