唯独爱与辩论不可辜负

第五届华语辩论锦标赛中大辩论队夺魁

本报记者 李瞳



世界华语辩论锦标赛是华语顶级辩论赛事之一，第五届赛事从去年9月启动，共有来自多个国家和地区的246支队伍参赛，由于参赛队伍数量众多，初赛只能采取网赛的形式，今年4月决赛中，中山大学辩论队击败了强劲对手新加坡国立大学队，问鼎世界顶级辩论赛。

走近中大辩论队

“哈哈哈哈……”一串又一串爽朗的笑声在熊德龙活动中心狭窄的会议室里回荡着。几个年轻的小姑娘和小伙子，时而交头接耳、窃窃私语，时而眉飞色舞，在沙发上笑得东倒西歪。辩论队的教练之一，林瀚老师，坐在沙发的另一端，被学生们的雀跃与兴奋所感染，一直微笑注视着他们。

今年上半年，这支队伍在南京审计学院举行的第五届世界华语辩论锦标赛中夺魁，这是中大辩论队时隔12年再次获得世界级辩论比赛的冠军。我们将带你走近这支胜利之师，为你讲述中大人与辩论之间的难离难舍的热爱与激情。

马薇薇：对辩论宗教式的热爱



马薇薇：中山大学法硕硕士，在校期间和辩友代表中大参与2002年全国大专辩论赛冠军、2003年国际大专辩论赛冠军，2014年任中山大学辩论队主教练，代领中大辩论队夺得华语辩论锦标赛冠军。2014年参与“说话达人”选秀节目《奇葩说》而一举成名，获得第一季冠军，被称为“神一样的队友”，深受观众喜欢。

说起马薇薇，更多人熟知的或许是她在红极一时的《奇葩说》上的“奇葩”表现：语言鬼马、反击犀利、金句频出、锋芒毕露。

这位被电视节目塑造为“奇葩之王”的马薇薇，也是中大辩论队的成员。在中大辩论队，我们认识到的却是一个返璞归真、怀着赤子之心的中大辩论人。

主动请缨带队员

“有一天马薇薇过来跟我说，她想亲自带新队员，但不挂主教练的头衔。”马薇薇的主动请缨，让林瀚老师既惊讶又感动。“我是中大的老师，也是辩论队的前辈，为这个集体付出，我觉得是义务也是责任。但对于马薇薇而言，情况就不一样了。”在教练林瀚老师提议下，马薇薇名正言顺地成为中大辩论队主教练。

在联系采访时，中山大学团委副书记、辩论队教练之一的肖力老师曾多次叮嘱：“请务必采访马薇薇，她为中大辩论队付出最多，功劳最大。”但因忙于节目录制，马薇薇无法亲临采访现场。肖力、马薇薇和林翰是当年夺冠队伍的一员，如今他们都成为中大辩论队的教练。

林瀚说：“马薇薇毕业以后离开了中大，有自己的事业。忙里抽空回母校担任辩论队的主教练，没有任何报酬，纯粹是出自对辩论的热诚。我知道她对辩论有着很深厚的感情，毕业以后也常参加各种比赛。她也承认，自己对辩论有一种使命感。”肖力也说：“她是自个儿贴钱来做这件事情，就因为她对辩论宗教式的热爱。”

亲手发掘潜力辩手

这支出征华语辩论锦标赛的队伍，是马薇薇一手组建出来的。新学年伊始，她就着手在全校范围内发掘潜力辩手，为辩论队注入新鲜血液。从出题考察到面试评价，全部亲力亲为。但与此同时，她接到《奇葩说》的节目邀请，于是自掏腰包买机票，频繁往返于京粤两地之间。

繁重的录影工作丝毫不能阻挡马薇薇在辩论队倾注大量心血。辩论队队长荣圆梦同学回忆道：“刚进队的时候，我们什么不懂，只能给师兄师姐们当陪练。模拟辩论比赛时，如果薇薇师姐放更多的精力在他们身上，我完全可以理解，因为他们才是上场比赛的一方。”出乎意料的是，马薇薇也不遗余力地指导后辈。“她非常仔细地指出我们的问题，甚至会根据每个人不同的性格，建议我们做什么风格的辩手。她是衷心地希望辩论队的每一个成员都能有所成长。尽管那时候我上场比赛的机会不多，但却是学习得最多、进步得最快的时期。”

队员眼中是个温柔师姐

电视上被称为“温柔一刀”的马薇薇，在年轻队员的眼中却是百分百的“温柔师姐”。当被问到对马薇薇有什么印象时，他们低下头认真地思索了一会儿，希望能想到一个最贴切的词。

“我觉得不是教练吧，就是师姐，一个亲切的大姐姐。”这是李家慧同学最终的答案。她谈起了去年在广西参加的全国大学生电视辩论邀请赛的一件小事。“那是我们第一次参加电视辩论比赛，师姐特意为我们带来了化妆油，说舞台妆很重，对皮肤不好。大家可能会以为师姐是个很强势的人，但其实她的内心是很细腻的。”

华语辩论锦标赛决赛当天，中大与新加坡国立大学正面交锋。对手是去年的冠军，这次再度闯进决赛，雄心勃勃，志在卫冕。而中大的辩手们，也卯足了劲，志在打破世界大赛中连续五年的“冠军荒”，带领中山大学辩论队时隔十二载重登世界之巅，重压之下，不容有失。马薇薇因为工作关系无法亲临现场指导，但一直与大家保持电话联系，抓紧时间讨论对策，从精神上、行动上一直护送这支青涩的队伍登上冠军宝座。

林瀚：打开大学生活的另一扇窗

林瀚老师也是中大辩论队的“老人”。学生时代，他与马薇薇为队友，十二年前一同在国际大专华语辩论赛上捧杯。从队员位置退下来以后，他选择了另一个角色与中大辩论队再续前缘。从学生教练一直到指导老师，他见证了这支队伍从低谷走向辉煌。

辩论影响了我的人生

林瀚自言，辩论对其人生的影响是巨大的。“辩论是一场思维的游戏，可以拓宽人的视野，培养人的气度，”林瀚老师解释道：“我是理工科的学生，只有在打辩论的时候才会接触到文科或者社会科学方面的问题。而且，虽然辩论双方针锋相对，但心中有观点以后，会不自觉地想对方以什么理由反驳。因此辩论打得越多，就越是明白很多事情正反两面都是有道理的，生活中也就更容易包容与自己意见相左的人。”

“辩论最大的影响，是使我爱上了在大学当老师的生活。”林瀚老师清楚地记得，当年，中大副校长梁庆寅教授是辩论队的顾问，还有三位德高望重的教授——政务学院的任剑涛老师、赵过渡老师和法学院的刘星老师是辩论队的教练。“老师的学识都很渊博，他们对辩题学理性的分析，使我获益良多。”回忆起恩师的指导，林瀚老师依然充满感激。“他们在生活上也富有智慧，屡次为我们点拨生活难题。比赛结束以后，老师们常常请吃饭，让我觉得很温暖。”出于对师长的敬爱，林瀚老师的人生道路也渐渐向他们靠拢。本科毕业后，他选择了继续读研读博，成为中大信息科学与技术学院的一名老师。

让辩论打开大学生活的另一扇窗

林瀚老师一直希望能把辩论的正能量传递给更多中大学子。“经过辩论队训练的学生就业面一般都比较广，不一定与专业对口。比如我们有的队员学化学的，去了腾讯做产品经理；学历史的，去了网易做游戏策划；还有学法律的，毕业做了英语老师。这或许和他们吸收新知识的能力略胜一筹有关。”辩论涉及的议题十分广泛，经常超出学生的专业领域，迫使他们在短时间内迅速习得新知识。

辩论带给学生的远远不止实际技能。当代不少大学生在校只关注绩点，毕业只在乎薪水，胸怀之狭窄，这让林瀚老师感到非常忧虑。而辩论，正是改变现状的突破口。“辩论源自于古希腊罗马时期人们对公共事务的讨论。现在，辩题也常涉及社会议题，这可以引导大学生关注公共事件，大胆发表自己的看法，增强他们的社会责任感。公共事件与每一个人都息息相关，大学生应该积极参与其中。中大作为中国一流的学府，更应多培养目标高远、胸怀博大的学生。这也是我多年来一直坚持带领辩论队的重要原因。”

队员：辩论情缘 笃行如初

与前辈们对辩论炽热而深沉的爱相比，年轻队员们对辩论的激情则是张扬而奔放的。谈起辩论，他们便滔滔不绝，喜上眉梢。

“印象深刻的辩题，做梦也会梦到！”

谈到印象最深刻的辩题，李家慧和余雪珺先是相视一笑，好像怀着什么小秘密似的，再异口同声地说：“英雄！”这真是叫人丈二和尚摸不着脑袋。余雪珺笑眯眯地解释说“那是我们去年在广西参加‘百越纵横 美在广西’全国大学生电视辩论邀请赛时的一个辩题——现代社会需不需要英雄。在准备时我们遇到了很多问题，从一开始构想到最后完全拍板，花了两三个星期，这个题目一直让我们魂牵梦绕。最后形成的逻辑体系大家都很满意，在场上也确实解决了不少问题，所以印象特别深刻。”

李家慧继续补充道：“作为辩手，有时比赛中不得不代表一些与你本人的价值观相违背的观点。幸运的是，那个辩题我们都很有共鸣，就趁此机会理清了自己的思路，真真正正地借比赛说出了心里话，感觉非一般的舒畅。”

接下来她们还仔细地向记者讲述当时双方的攻防策略……似乎说到了辩题，同学们的话匣子打开了就再也合不上了。林瀚老师非常能理解他们激动的心情：“真的，印象深刻的辩题，甚至做梦都会梦到。”真是一群为辩论痴狂的人啊！

唇枪舌战辩出来的灵魂伴侣

队员们你一眼我一语地说着，让人羡慕他们的活力，更羡慕他们之间亲如一家的感情。曾经有人在知乎上提问“为何辩论队的队友们感情都会特别好”，对于这个问题，他们有着独特的看法。

“一般来讲，在社团人与人之间更多是事务上的联系，更容易形成的是同事关系，”前任辩论队队长李微中同学说：“辩论是把问题掰开两半，双方不断撕扯的过程。这必然会谈论到自己如何看待这个问题，也就是与大家分享自己的世界观、人生观和价值观，这就是所谓的‘知根知底’。我们的友谊是建立在对彼此价值观的认可之上，更类似于灵魂伴侣。”

余雪珺对前辈的话深有感触，她补充道：“辩论也是一个妥协的过程，慢慢被说服或认同对方，此后再谈到这个话题时，双方就会有共鸣。这样累积起来，关系就会很好。”

“备战集训也是一个原因”，老队员陈庭坚同学说：“这是队员们长期相处的过程，慢慢就会觉得在身边的这个人，他是很立体的。”林瀚老师听了也点点头。“在辩论队呆过的人会有一种感觉，似乎对队友的了解甚至要比对室友的了解更深。”

毕业之后，很多同学渐渐疏远，但林瀚老师与辩论队的老队友还保持着联系。大概这份情谊，也是源自于彼此对辩论的共同回忆，以及对辩论那份热烈而真诚的爱吧。

采访手记：采访结束后，老师和同学们相约到北门餐馆吃夜宵，漆黑的校道，仿佛因为有了他们的笑声而不再寂寞。经过这次接触，我坚定不移地相信，他们对辩论的感情是狂热的，是纯粹的，完全非功利的。漫漫人生，找到一个值得为之燃烧青春的兴趣不是易事。衷心祝愿中大辩论队，走得更高更远，继续享受辩论带给大家的快乐！

高校任教：杏坛耕耘梦想的人，看懂现在，明确未来

——2015年中山大学入职新教师岗前培训讲座文稿

中山大学外国应用语言学教授 教育部审定资格的教师培训师 夏纪梅

老师们，祝贺大家在激烈竞争中求职成功。欢迎大家来到素有“北有北大，南有中大”之称的华南首府中山大学。

在座参加入职培训的人都是当过至少20年的学生，现在要转型当老师了，建议大家想一想，是不是对教过自己的老师有各种各样的记忆？怎样的老师给自己留下了终生有益的影响？什么样的老师给自己留下了坏印象？哪些老师压根就没有了印象？为什么？接下来再想一想，教师的职责是“传道授业解惑”，你认为应该传什么道，授什么业，解什么惑？你有传道授业解惑的准备吗？你有让学生接受你的传道授业解惑的准备吗？你对入行当个好老师有梦想吗？你有追求卓越的规划吗？

让我们听听中山大学毕业典礼上特邀的校友所说的话，我们从中有什么启示。

“世界上唯一不变的是变化，要积极应变和改变。”(许良杰，新浪公司联席总裁兼首席技术官2013年中大毕业典礼校友致辞)**启示：大学教师是否应该引领变化？**

“人最大的难题是不知道自己想要什么。做自己喜欢的事。因为喜欢，所以不会去计较付出与收获，会全身心投入，这样更开心更充实”。(张杰铭，宝洁大中华区高级采购经理2013年中大毕业典礼校友致辞)。**启示：爱教学，爱学术，才会一无反顾全力投入。**

“每一份工作，都隐藏这一份独特的机遇，把手头和眼前的事情扎扎实实做好，就是把握最大的机遇。”(涂子沛，阿里巴巴集团副总裁2015年中大毕业典礼校友致辞)**启示：机遇就在自己热爱的工作中。**

“用心做事可以把平凡的事情做得不平凡。用心就是进取意识，责任意识，精益求精，追求卓越，挑战自己，把值得做得事情做到最好，是对自己生命的珍惜，对社会的贡献，自己选择了，苦也是甜。”(郭雨蓉，深圳市教育局长，2015年中大毕业典礼校友致辞)**启示：把高等教育视为自己选择的最值得做的事情去追求卓越，需要挑战自己。**

其次，我们听听那些令我们在大学从教的人深思的话。

“人才只有在挑战中才有创新。所以，挑战你的老师，挑战你的教育。”(美国副总统拜登访华到使馆签证处对中国留美签证学生现场说话，凤凰卫视2013年12月4日“新闻直通车”)“不做有准备的人，就准备失败吧！”(富兰克林)

再下来，我们听听职场雇主对求职者的话。

“少一点问别人为什么；多一点问自己凭什么。”(中国教育频道“职来职往”2014年真人秀节目主持人口号)“找工作，不想自己能为单位带来什么，只想自己从单位得到什么，就不会发自内心的努力。单位为什么要你？就是要看你能为单位做什么？”(天津卫视“非你莫属”2015年现场雇主对求职者的反应高频词)“年轻人有权利抱怨，但无资格抱怨，因为你们还没有做出什么。不要抱怨这个世界不完善，因为这个世界是由所有不完善的人组成的。平凡的人不要把自己当精英，只有通过平凡的、枯燥的、重复的行动创造不平凡的事才是伟大的。”(马云，2015年高校演讲)

最后，听听教育行尊的话。

“新教育最大的成就，是点燃了许多普普通通老师的理想与激情，让他们知道教育原来可以如此美丽，教师原来可以如此生活。”(新教育实验发起人、当代著名教育家朱永新教授2015年)

本人近年来对“新时代新教育新常态下的新教师”这个命题一直比较关注。现在全国许多高校成立了教师发展中心，在自发组织的QQ群里对大学教师的专业发展进行了全方位的热烈讨论，有关于健全考评体制的，有关乎教师幸福指数的，有创新教学方法的等等。我在交流中学习思考，为教师培训和教师发展做应需准备。本次应邀为新入职教师岗前培训所准备的讲座将围绕高校任教的要害、要道和要诀，常规、常识和常理，作为过来人与后来人进行经验分享和思想交流，特别注重当下和未来的变化以及实用有效的应变行动。我引用的理念、方法、模式、案例都是本世纪最新的材料，目的是助力青年教师尽早做好立身、立命、立足、立业所必需的职业规划、计划、筹划和策划，尽快在岗上立本，立德，立功。

1、要害：做个体制内的成功者

大学教师的“职位”，有职还要有位，因为有职并不等于有位。“职”从竞争中来！比拼的是前期成果与求职的竞争力。“位”从考核中来！考核当前的潜力与未来的实力，在职的竞争力。做个体制内的成功者，含义很深。首先是“体制行规”。有人说高校是“学术江湖”，有江湖规则。例如，进得山门，要拜师，当学徒，学功夫；有同门，有门派，就会有排位，逐鹿，争雄。这些只当比喻而言。在大学的“职”，由聘，岗，编，专职，兼职，固编，流编组成。在大学的“位”，看的是学术地位和学生心中的地位，有高低之别，名实相符与否。在高校的体制中，一样有职场规则中的丛林法则，即优胜劣汰；更有教育原则中的教学育人，师生关系；还有生存法则中的适者生存，大浪淘沙。这些都是实实在在的规则。无规矩不成方圆。不按游戏规则出牌，游戏将玩不下去。因此，有职无为，终将被淘汰。有为才有位，位在人才在。关键是，“位”从何来？

2、要道：“四划”与“四立”

有规划才有“位”来。“你自己没有规划，就会让别人给你规划自己不想做的事”！(企业牛人)机会总是留给有准备的人。耶鲁大学的一项研究跟踪一个班的毕业生20年，发现成功者在大学期间就有人生规划，这是具有终生意义的成功基础。管理学的目标学将发展目标分为“愿景目标”，“行动目标”和“实现目标”，我借鉴来谈“规划目标”：我想要什么，“计划目标”：我要做什么，“筹划目标”：我选择先做什么后做什么，“策划目标”：我准备怎么做，最后让体制评价验收我做成了什么。

这些发展目标运用到高校任教，我认为最好围绕“四立”进行“四划”：**1)教学立身**：这是大学教师之本分，通过站稳讲坛，发挥名嘴名课，实现杏坛耕耘梦想，耕耘人生，耕耘未来，属于软实力。**2)科研立命**：这是大学教师之本事，没有科研支撑的教学不是大学教学。科研是为发现问题解决问题进行的创新开拓，不仅仅为职称，属于硬指标。**3)发展立足**：这是大学教师之追求，这需要释放潜力，表现实力，展示成果，有足迹轨迹，有进程进阶，可持续发展。**4)三项具备才能立业**：这是大学教师之卓越。能不能“四立”，态度决定稳度、效度和高度。态度首先是心态，“心态决定姿态，姿态决定生态！有了好心情，才能做好事情。哪怕是失败的经历也有价值”(马云)。与其怨天尤人，急功近利，不如集中时间精力于学术，享受学术。“世上无难事，只怕有心人”，这个“心”包括心态。“世界上怕就怕认真二字”(毛泽东)。这个“认真”可以理解为认准方向真正投入。“没有做不好的事情，只有做不好事情的人”(俗话)；没有做不到，只有想不到，能不能做到，试过才知道。想做的事情一定有时间，不想做的事情一定有借口。积极正面的人从自己身上找原因，消极负面的人怨天尤人。当把教学科研读书写作当成生活的组成部分并享受其中，把职业当事业，才有“四立”的保障。

能否“四立”还与任教的人的潜质潜力相关。这里，我设计了“四立”潜质评估自查30问：

1)教学：我对教学钟情吗？我有创新或个性化教学设计吗？我有把教学实践写成文案吗？我对教学科研有享受感吗？我对学生有爱心吗？我有收集学生反馈吗？学生喜欢我的课吗？**2)学习**：我对读写感兴趣吗？我有保持定时定量的学术读写行动吗？我有购书借书吗？我关注行内文献吗？我喜欢思考吗？我有高级思维能力吗？我有参加学术会议的冲动和行动吗？我有定时选择参加学术活动吗？我有参加学术组织吗？我有参加专业培训吗？我有发现自己的弱项主动补缺吗？我有无须扬鞭自奋蹄吗？我有博士学位后还有冲劲和行动吗？我有高级职称后还有冲劲和行动吗？**3)科研**：我有特别想做的研究课题吗？我对专业研究有方向吗？我有申报过项目吗？我有能上手的学术研究方法吗？我有主动为同事当助手搞合作吗？**4)生活**：我没课的时候主要还是做学术吗？我寒暑假和节假日做学术吗？我与同事交流学术吗？

青年教师的试用聘期一般定在6–9年，因为这就是潜力表现期限。所以，青年教师要将潜力外显化，成果化，标杆化，需要尽早在了解自己的潜力潜质专长特长擅长兴趣的基础上进行“四划”：**1)规划**：职业，专业，事业(愿景目标)；**2)计划**：五年计划，每年至少完成6个一：一门课，一篇论文，一个项目，一次获奖或一次参赛，一次参会，一本好书(行动目标与实现目标)；**3)筹划**：婚姻家庭，学历进修，晋升职称，权衡利弊，轻重缓急，寻找最佳方案(谋略)；**4)策划**：教学读写思研修，微型目标，操作方法，发展路径(方略)。以上“四划”需要以下理念和行动支撑。

(未完待续)

本报编辑：彭楚裔 徐津阳 卢旖维 编辑部地址：广州市新港西路135号中山大学南校区大钟楼三楼 电话、传真：84111991 邮编：510275 承印：广东南方报业传媒控股有限公司印务分公司