中大人物

临床科研相辉映 救心还需赤子心

——访我国心胸血管外科领域首位长江学者区景松教授



- 区景松，教授，主任医师，博士生导师，我国心胸血管外科领域的首位教育部长江学者特聘教授，国家杰出青年基金获得者，广东省珠江学者特聘教授，中山大学百人计划引进人才，现为中山大学附属第一医院心脏外科副主任。
- 曾在美国洛杉矶加州大学医学中心心胸外科和威斯康星医学院心血管中心临床学习和从事博士后研究工作，随后任美国威斯康星医学院外科 Assistant Professor。在心脏外科疾病的诊断和治疗上积累了丰富的临床经验，对复杂、危重的病例，救治成功率高。擅长各种心血管疾病的诊断和治疗，尤其是微创胸腔镜心脏手术。
- 主要从事心血管外科手术和围手术期心血管保护研究。曾主持美国心脏协会、长江学者奖励计划项目、国家杰出青年科学基金、科技部国际重大合作项目、科技部973子课题、教育部、人事部、广东省自然科学基金研究团队项目和重点项目及广东省高等学校高层次人才项目等20多项科研项目，总经费一千多万元。
- 共发表论文70多篇，其中在心血管领域顶尖杂志和国际权威期刊发表SCI论文30多篇，被270多种SCI收录的国际核心期刊引用930多次。

中大要建设成国际一流大学，创新是动力来源。对于医生来说，临床实践与科学研究都很重要，只有具备扎实的科研基础，才可以谈创新。做出能直接指导临床实践的创新性研究成果，始终是我的追求。

——区景松教授

■ 本报记者　杨喆子

初见区教授，他温和亲切的态度给我留下了深刻印象。为了使我能更直观地理解他临床实践的工作内容，区教授亲自搬来一个心脏模型，指点着模型不厌其烦地仔细讲解。他真诚的笑容，使人觉得心中暖意融融。

求学之路　打下坚实根基

◎名师栽培 提高临床技术水平

区景松自幼在番禺长大，在当时医疗落后的环境中，喜读中医书的父亲平日里会为乡邻写上几帖药方，这让区景松真切地感受到学医可以助人的道理。

从小读书刻苦，成绩优异的区景松，从番禺一间学制两年的普通中学转到学制三年的重点中学仅半年，就以两年的基础知识与身边已苦读三年的同学们一起参加高考，顺利考上了广州医学院医疗系。

大学成绩全年级排名第一的区景松，在本科毕业后，优先按照他的个人志愿，顺利来到当时全省胸外科最有名的科室之一——广州医学院第一附属医院胸外科工作。但区景松很快意识到："自己的知识面偏窄，需要进一步拓展。"

于是，他选择到中大附属第一医院（原中山医科大学附属第一医院）心胸外科攻读硕士和博士研究生，师从全国著名心血管专家孙培吾教授，并得到当时的科主任张希教授（现为学科带头人）和其他老师的栽培，获得大量临床实践的机会，提高了临床技术水平。

◎留学美国 扎实科学研究基础

2000年，连续两年获得优秀博士研究生奖学金与优秀博士论文奖的区景松，以临床访问学者身份，被孙培吾教授推荐到美国洛杉矶加州大学（UCLA）心胸外科继续深造。美国著名心脏外科专家 Hillel Laks 对区景松的言传身教，使他眼界大开，由此产生了对从事心脏外科领域科研工作的浓厚兴趣。

区教授恳切地说："要想在心脏外科领域有更大建树，科研工作必不可少。"所以，他随即前往美国威斯康星医学院心血管中心从事博士后研究。对硕士和博士都是临床型研究生的区景松来说，这着实不是一件容易的事。区教授回忆道："刚开始做实验时，结果并不理想。连美国的技术员也来嘲笑我，说我只适合做临床医生。"

区景松并没有因此气馁，反而刺激了他更加刻苦努力，美国研究员一个周出两个实验结果，他便严格要求自己一周要出四个实验结果。两年内，区景松与研究团队已经在国际权威杂志发表了11篇论文，3篇前所未有地发表在心血管领域最具权威性的杂志《circulation》上，其中一篇区景松作为第一作者兼通讯作者的论文被 Society of Thxicology 评为2003年度最佳的5篇论文之一。

研究期间，区景松协助导师获得两项美国 NIH 重大科研基金，自己也从美国心脏协会获得一项科研基金，实验室进入高速发展阶段。区景松的进步与贡献被所有人看在眼里，连最初嘲讽他的技术员也心悦诚服地向他询问实验安排。同时，由于科研工作出色，区景松的导师还特别给予他部分时间到全美第二大的儿童医院——威斯康星儿童医院和威斯康星医学院其它附属医院跟随著名心脏外科专家 James S. Tweddell 进行临床学习。当区景松于2003年如期返回中国后，因其杰出的科研能力，威斯康星医学院于2004年以 Assistant Professor（助理教授）的位置将其聘回美国。区景松于2005年初赴美任职。

但区教授却始终认为："将从美国学到的知识和技术，在中国的环境中发展。这对学术会有更大贡献，也算是对国家的一种回报。"两年多后，他怀着一颗诚挚的赤子之心，回到了祖国的怀抱，并在不久之后被"百人计划"人才引进到中山大学附属第一医院心脏外科工作。

创新成果、经验借鉴与自主改良相结合

◎首开微创胸腔镜心脏手术先河

区教授作为我国胸腔镜手术的开拓者之一，早在1994年已在全国率先参与开展胸腔镜手术，他作为主要完成人之一的研究成果《电视胸腔镜手术的临床应用研究》分别获2001年教育部中国高校科技进步二等奖、1997年广东省科技进步二等奖、广东省卫生厅和广东省高等教育厅科技进步二等奖以及广州市科技进步二等奖。

2013年9月4日，区教授与科主任王治平教授合力主刀，成功进行了附属第一医院首例胸腔镜微创心脏体外循环手术，正式将胸腔镜手术应用在心脏。与以往锯开胸骨的手术方式相比较，胸腔镜心脏手术的创伤大大减少，具有避免损伤胸骨、病人术后恢复快、不影响日后进行核磁共振检查等优点。区教授更率先完成全胸腔镜下的二尖瓣置换术，这项手术一定要在全胸腔镜之下操作，所以切口更小，技术要求更加高。区教授解释道："手术时主刀医生的眼睛只能看着荧屏，在脑海中运用立体思维，将具体的操作步骤通过双手实践得以落实，这需要熟练掌握全胸腔镜技术。"

◎独创肥厚性梗阻性心肌病改良方法

肥厚性梗阻性心肌病是一种严重的心脏疾病，目前我国肥厚性心肌病患者约有200万人，并且逐年呈上升趋势。对此，国内外心脏外科一般采用 Morrow 手术方式来治疗该病，即主要通过切除肥厚的心肌组织，达到解除梗阻的目的。

然而，传统 Morrow 手术难度很大，国际上大多数手术需要反复阻断、多次手术才能达到良好的效果，无疑增加了患者的心肌损伤、手术时间和手术风险。2000年，早在区景松留学美国时，便已对此提出了自己的改良意见——14年后，美国哥伦比亚大学才有研究者将这种改良方式以论文——新主意（New idea）的形式正式发表。

在回国后，区教授继续致力于进一步改良 Morrow 手术。区教授认为术前对病人具体情况的评估十分重要，他亲自陪同每一位肥厚性梗阻性心肌病患者去做心脏超声检查，并与超声波林红主任等医生一起研究肥厚性梗阻性心肌病的检查方法，减少这种疾病的漏诊率，明显改善这种疾病的测量评估方法，从而实现精准切除梗阻的心肌，达到做一次阻断手术就能成功解除梗阻的成效。区景松教授目前可以将严重肥厚性梗阻性心肌病病人平均高达100mmHg的压力阶差经过手术降至5mmHg左右，平均比术前下降95%。据目前从互联网搜索的报道，这个效果是最好的。连心脏超声检查的医生也惊叹效果实在太好了！

◎最新科研成果——"一个绝技"

区教授不仅临床经验丰富，科研方面更是成果倍出，共发表论文70多篇，其中在心血管领域顶尖杂志和国际权威期刊发表SCI论文30多篇，被270多种SCI收录的国际核心期刊引用930多次。

2015年9月，区教授与研究团队再次在心胸外科领域国际权威杂志 Journal of Thoracic and Cardiovascular Surgery 发表论文。该项研究采用广泛的体外生理学实验，证明心脏瓣膜病人术前产生的微粒及心脏体外循环手术产生的微粒，会在多方面损伤内皮功能，很可能是影响病人术后稳定的重要因素。

区教授团队的研究成果，为缓解心脏外科手术前后病人内皮功能失调的状况提供了可能的治疗方法，对临床实践具有直接指导意义。这项研究发现得到审稿人的一致肯定，杂志编辑专门撰写述评，给予"A tour de force!"（一个绝技）的高度评价。

厚积薄发　临床与科研并重

◎沉着冷静源于基础积累

从2012年成为广东省珠江学者特聘教授，2013年获得国家杰出青年科学基金，再到2015年成为我国心胸血管外科领域的首位教育部长江学者特聘教授，区教授所取得的成绩，背后是他多年来持之以恒的努力。他时常以"十年磨一剑"来勉励自己："万丈高楼平地起，一切只是厚积薄发的过程。"

无论在手术台上遇到怎样危急的状况，区教授总能保持沉着冷静的心态，他的学生常常感到惊讶，老师竟能做到"临危不乱"。在一次肥厚性心肌病的手术中，区教授与王治平教授在打开病人的胸骨后，才发现病人心脏的主动脉已经钙化，无法按照常规方法进行手术。第一次遇到这种情况的区教授镇定自若，与病人家属商量后，和王治平教授当机立断采取另一种非常规切除肥厚心肌的手术方式，取得了意料之外的成功，病人更将区教授评价为："德才兼备，智勇双全"。对此，区教授笑言："是这些年临床实践与基础知识的积累，让我得以镇定地去处理这些突发性场面。"

◎医生需要兼备临床技术与科研能力

美国的留学经历使区教授深刻感受到：中国医生与外国医生的差距并不在于临床水平能力的差异，而是由于中国医生对疾病的基础理解不如外国医生透彻。他语重心长地说："就是因为不重视科学研究，我们只是在跟着别人学，创新性少。"

区教授反复强调，发展临床技术与提高科研能力两者并不矛盾。"医生既要在临床实践中发现问题，又要通过科学研究去解决实际问题。"从医二十余年，出于强烈的社会责任感与创新意识，区教授时刻要求自己临床实践与科学研究并重，希望通过不断解决学术问题，为临床提供更多的治疗方式。

为了兼顾临床与科研，区教授争分夺秒地利用时间，哪怕是自己的休息时间——本该放松的晚上和周末，他都在阅读论文与撰写报告中度过。"临床与科研，哪怕做好一样也不简单，何况想要两者兼得，必要的牺牲再所难免。"怀揣着一颗赤子心，区教授从不轻言疲惫。"没有科学研究的新发现，就不能实现临床诊疗技术的提高，我会继续沿着这两个方向努力。"



2013年，区教授（右一）应邀在在美国芝加哥第4届糖尿病与代谢世界大会上作学术报告

十二字人才培养目标专题

所谓优秀，就是任何时候都力争把工作做到极致

——谈对十二字人才培养目标的理解和思考

■ 环境科学与工程学院　杨建林



在老师心中，每个人都可以是优秀的学生。每个学生理应有个性化的发展路径，只要他能有好的学识，把好的禀赋和好的专业素养发挥出来，他就是优秀的学生、优秀的校友。有些人虽默默无闻但能够把手上工作做到极致，那也很好。所谓优秀，就是任何时候都力争把手头的工作做到极致。

"德才兼备、领袖气质、家国情怀"十二字人才培养目标立意深远、内涵丰富，是学校人才培养工作的风向标。在具体落实十二字人才培养目标过程中，环境科学与工程学院积极探究，进行理论探求和实践发掘。为此，我想结合中大学子的追求与发展，及环境科学与工程学院的育人工作，谈谈对十二字人才培养目标的一些理解和思考。

一、潜移默化，全面育人：领会"德才兼备、领袖气质、家国情怀"

罗俊校长提出的"德才兼备、领袖气质、家国情怀"十二字人才培养目标，高度凝练、与时俱进，内涵非常丰富，符合学校未来发展趋势。德才兼备、领袖气质、家国情怀这三方面，既是有机整体，同时也互相递进。

人才培养，应该注重"全人"培养。1924年，孙中山先生在筹办国立广东大学时，目标就非常明确——实现中华民族的文明进步和伟大复兴。怎样把这个理念付诸实施？归根究底就是要落实人才培养。因此，我们还需要明确一点：培养什么样的人才？孙中山先生对中大学子的期许是"要立志做大事、不要立志做大官。"对于"大事"二字，大家的理解是多角度的。在我看来，做"大事"的前提，必须要有全方位的能力，能挑大梁的能力。因此，我们在培养人才时，应该要有"全人"培养的概念，就是把学生培养成完整的一个"人"。

中大是一个有着好生源、好师资的高校。最好的教师以"育人"为核心培养出最优秀的学生。中大的教育理念里有一条共识，要求我们做好本科阶段的通识教育，把学生培养成"全人"，而不只是做某个专业领域里的螺丝钉。每一位教育工作者，都渴望把学生培养成"全人"，使之进入社会以后能够做更大的事情，为实现中华民族的伟大复兴贡献出更大的能量。所以十二字人才培养目标体现的不是对某个专业或领域的具体规划，而是要求学生在通识教育范畴里打好基础，体现的正是厚基础、宽口径的本科人才培养特色。

1、德才兼备：要重视三个课堂

"德才兼备"凝练了许多要素，梅贻琦校长执掌清华时曾对清华学子提出"德、智、体、美、群"的要求，"德才兼备"中的"德"和"才"也包含了这五个要素。这五个要素体现的是一种综合的、全面的发展。五个要素中，"体"是第一层次，如果一个人在心理上、生理上和精神上没有良好的、健全的体魄，是很难再去谈其余的四个要素，更不可能谈如何为国家贡献、为民族服务。同样的道理，罗俊校长对体育测试的要求更加具体，要求学生必须100%参加体测。大学开展体育测试，本意在于督促学生参与锻炼、提高体质，培养体育精神，可同学们当时有一些不同意见，同学们的这种反应让我很诧异。我的理解是，同学们现在正处在最有活力的青春年华，应该迫切需要学校提供运动资源，以满足成长的体育锻炼需求，如此看来，体测应该是自然而然的事情。

我们希望在学校的四年乃至以后更长的生涯里，能培养学生坚持做两件事情，一件是非功利性地读书，另一件是坚持一到两项体育运动，这也是人才培养落到实处的抓手。作为中大人，如果能把这两件事内化成生活的一部分，坚持做下去，让体育运动成为"新常态"，才会有健康的体质和良好的文化修养，才可以更好地为国家、为社会服务，才是真正的共赢。

最后落脚点是"群"，一个全面发展的人，只有融入一个群体，才能发挥更大的作用。在我看来，"全人"还要建立好团队意识和团队精神，做好团队的工作。有多高的理想才能走多远，愿意付出多大的牺牲才能带多大的团队。

以上，只是简单理解。"德才兼备"是一个高度凝练的词语，它不仅仅意指道德品质和个人才能，而且蕴含着多方面的综合能力。我们可以清晰分析，**"德才兼备"是人才培养目标里的"初心"，它是一个基础，只有做好这个，才有谈论"领袖气质"、"家国情怀"的可能。**

实现"德才兼备"的培养，要做好三个课堂。第一课堂是小班课堂，即专业老师的课堂，还包括注重课后的学习，围绕专业的自我学习；第二课堂是社会实践，包括社团工作和其余各类活动，社会实践是很重要的课堂，而不仅仅是一个附属或补充；第三课堂是指同学们以通过互联网为主要途径的自学，现在媒体很发达，网络飞速发展，资源爆炸性扩张，自主学习资源获取十分方便。而现在大家用于第三课堂的时间多了，但有效利用率却不高，也就是所谓的"碎片化"。老师和辅导员要善于引导学生有效利用好第二课堂和第三课堂，在"广"和"精"之间找好平衡点。

2、领袖气质：关键在潜移默化

把通识教育做到极致，培养出来的学子就一定会带有"领袖气质"，这是一种潜移默化的影响，也是我们说的"博雅教育"。

但领袖气质一定不是领袖架子，具备领袖气质并非一定要做名义上的领袖，而是更看重一个人的修养，即作为"全人"的修养。因此，一定不能把领袖气质偏颇理解为领袖架子。**中大培养的学生，不管是求学，还是以后进入社会工作，一定要善于为他人着想，善于运用自己的能力帮助他人解决问题，自然而然，领袖气质就凸显了。**这就像一块石头，作为好石头除了需要具备很好的光泽色彩，还要很坚硬。光泽好坏取决于外表的晶体，而是否坚硬取决于内部看不见的胶结物。领袖气质就是潜移默化地把胶结物做好，把团队凝练出来，也符合"德智体美群"中"群"的内涵。

3、家国情怀：实现中华民族伟大复兴

从"家国情怀"角度而言，培养人才是中山大学本应承担的回报国家的历史使命。中山大学如今已经是一所国内一流、国际知名的大学，理应办成具有广泛国际影响力的世界一流大学，这也是我们的发展目标。在这样的发展目标下，培养出什么样的人才尤为重要。**哈佛大学的校门上就写着一句标语："进门为增长智慧，出门为国家和人民更好地服务。"**同学们学习能力强又具备好的禀赋，选择到中大继续接受这么好教育，是为了什么？我想不仅仅为改变自己的命运、改善自己的生活，**更大的意义是为这个国家和人民做好服务。**在一所好的大学里，这种追求是有共性的。尤其对我们民族、对我们国家来说，正处在这样一个历史阶段——比较快速发展同时也遇到很多问题。我们怎样实现民族的伟大复兴？这个时候更需要有我们这些优秀的学子，怀揣着家国情怀去实现这个目标。

大学工作最核心、最主要的任务就是人才培养。学校所有的工作都围绕"十二字"人才培养目标展开，全体教职人员要积极把十二字人才培养目标落到实处。作为基层党委书记，就是要调动教师们的积极性去做好这些工作。学校原党委李延保书记曾说过一句话"不抢事、不推事、谋大事、干实事"，这十二字很有理论高度，很有智慧，是李延保书记在高校做基层党组织工作凝练出来的，有着很深厚的实践经验。这十二字，也是我工作的座右铭，是我对自己工作的期许和检验工作成效的标准，因此，我把这十二字作为工作的灯塔。

二、智慧做事："不抢事、不推事、谋大事、干实事"

不抢事，就是把握好"度"。作为基层党委书记，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等工作中凡是院长和教授们能做好的工作，就不去"抢"，而是带领学院党政班子为院长和教授们的工作做好保障和支持。**不推事，就是有责任担当。**在大学发展过程中，有很多需要解决或克服的困难，这些事情一旦需要到基层党委书记层面解决时，基层党委书记决不能对事推诿或对人推卸责任，反而要有责任担当，把自己当做是解决问题的最后一道关。"不抢事"要求要有智慧、高度和胸怀，"不推事"则要求有责任担当。事情到了自己手上，就一定要解决好，哪怕是再尖锐的矛盾、再难解决的问题，只要涉及中心工作，一定要尽自己最大的努力去解决、克服，为学校和学院的发展做好保障。**谋大事，"大事"就是人才培养、师资队伍建设、科学研究、学科建设等。**作为基层党委书记，要谋的一定是学院的大事情，为学术共同体的发展做好方向性的把握为工作定位。清华大学校长梅贻琦留下了中国大学史上著名的一句话："所谓大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也"。这句教育名言经久为世人推崇。实际上，梅校长并非把"大楼"与"大师"完全对立起来，而是侧重指出"在大学里关于人才的推动因素才是最重要的"。各因素之间是互相支撑的，只有大师，没有相应的硬条件，也很难让"大师"的作用发挥出来，所以引进大师培养学生，就要积极地把支撑"大师"的配套条件做好。**干实事，就是落到实处。**谋了大事，最后就要干到实处，把事情一个一个做好，这才是正确的工作方法和工作态度，而非停留在一纸空谈。

怎样做好人才培养？在学院的发展工作中，我一直强调，人才培养是最大的事情。**第一，就是要善待学生。真正地善待学生，就是要为学生找到优秀的老师，尤其是各个领域的名师、大师，来传道授业解惑。**这也是师资队伍建设的问题，因此要积极主动地协助院长和整个行政班子、各个学科带头人，做好人才引进和培养工作。**第二，建设大楼。这里"大楼"所包含的概念是广泛的，也可指校区建设。**目前，我们学校已经规划成"三校区五校园"的办学新格局，共同支撑学校发展，这与"谋大事"也是相辅相成的。谈大学的发展和人才的培养，离不开办学条件的改善。**第三，争取生源。把学科办好，提高学校、学院的美誉度，生源自然就好。**对优秀的生源质量更要加大培养，提高在校学生进一步深造的比例，培养出学术精英。

能进中大的都是优秀学生，虽每个人的个性是不一样的，但希望培养出来的学生都是德才兼备、具有领袖气质和家国情怀的优秀学生。在老师心中，没有张三李四哪个特别优秀特别调皮之分，每个人都可以是优秀的学生。每个学生理应有个性化的发展路径，只要他能有好的学识，把好的禀赋和好的专业素养发挥出来，他就是优秀的学生、优秀的校友。有些人的禀赋是特别有能力"赚钱"，有些人虽默默无闻但能够把手上工作干到极致，那也很好。所谓优秀，就是任何时候都力争把手头的工作做到极致。

十年树木，百年树人，希望莘莘学子能够领悟到"十二字"的个中精华，感受到老师的用心栽培和支持学校的百年发展，不辜负新时代对自己的期待，成为学校人才培养事业中一批批脱颖而出的精英人才。

本报编辑：彭楚裔 徐津阳 卢旖维　　编辑部地址：广州市新港西路135号中山大学南校区大钟楼三楼　电话、传真：84111991　邮编：510275　　承印：广东南方报业传媒控股有限公司印务分公司