

众议

“十二字”人才培养目标

2015 年,罗俊校长分别在毕业和开学典礼上阐述了“德才兼备、领袖气质、家国情怀”十二字人才培养目标,勉励中大学生努力成为一名德才兼备、具有领袖气质和家国情怀的时代青年。这“十二字”目标,不仅让中大学生明确了自己在大学四年的奋斗目标,同时,也给学校教学和管理工作提供了根本遵循。



1923 年,孙中山先生在怀士堂前发表演讲时曾说,“学生立志要做大事,不可要做大官”,亲笔题写“博学、审问、慎思、明辨、笃行”十字校训;随着社会进步和时代发展,罗俊校长提出中山大学新时代的人才培养目标:“德才兼备、领袖气质、家国情怀”。我认为,这就是同学们在中大四年应该为之奋斗的目标。

德才兼备,以德为先。所谓“德”,指的是一个人的道德修养、品质操守、行为自律等等。在现实生活中通常表现为思想品质、修养素质、学习热情、团队精神、



校长对学生提出的要求:“德才兼备、领袖气质、家国情怀”,这是一个重担啊!要挑起这个担子来,成为中大一个合格的、标准的大学生,不容易啊!

首先,是学做人!做人,要有好的道德品质,那才是真正的人、纯粹的人、高尚的人。其次,德,要有道德。我以为可以用“忠孝仁爱,礼义廉耻,自由平等、民主法治”来概括。我们不愿意唱高调,也不想喊口号,但希望大家从小的地方做起,注意自己的一举一动、言谈、待人接物的态度,

王雪华教授

物理学院的学生将按照学校“德才兼备、家国情怀、领袖气质”的十二字方针来培养。我们希望物理学院培养的学生,有一部分能够真正地迈入物理学研究的前沿领域,能够在全国乃至世界范围内有名的高校去做教授,为世界物理

王帆教授

管理学院在很早之前就确定了以“打造商界黄埔军校”为愿景,“融汇中西管理智慧、培养创业创新精神、践行服务社会责任、作育商界管理精英”的使命,旨在培养最优秀的商界领导者、决策者和企业家。

商界精英应当以德为先,担当服务社会的责任是“德”的基本要求;应该兼顾技

毛宗万教授

化学学院是首批拥有国家理科基础科学研究与教学人才培养基地和国家实验教学示范中心的单位,拥有 4 门国家精品课程和 1 门国家级精品资源共享课程,拥有完整的专业教学课程体系和质量保障体系。近年来又与美国、英国、香港等国家和地区开展了国际合作办学,拓展了办学空间和学生深造渠道。我院组织的教师授课竞赛、学生的开放性和创新性实验、专业技能竞赛、每年四月的化学节

谦虚乐观、乐于助人等与精神境界有关的方面。有德之人才能做到古人所说的“腹有诗书气自华”,行为举止谦和温润,精神世界绚丽多彩,内心胸怀宽广无限,赢得大家的认可和尊重。所谓“才”,主要是指一个人的才华、才干、才能,而不仅仅是指文化学历或一纸文凭。“才”的最低标准是学好专业知识,培养专业精神,更高要求是“成才”。现代意义的“才能”已不仅是“上知天文,下知地理”,而应该是能够举一反三,不断学习、不断发现、不断提升。

我理解中山大学所强调的“领袖气质”,是希望各位同学能够成为“各界的精英和帅才”。那么,领袖具有怎样的气质呢?领袖一定是追求卓越之人,担当奉献之士;领袖一定视野开阔、胸怀豁达、理想远大;领袖一定具备舍我其谁的气

“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”。同学们来到了中山大学,还要从各个方面汲取知识,让自己成才。要成才就要创新,要思考,要懂得怀疑。“尽信书不如无书”,我还有一个经验:“尽信师不如无师”。亚里士多德说:“思维,从怀疑和惊奇中开始。”爱因斯坦说:“能提出问题,比解决问题更重要。”我们要提出问题,要动脑,要审问。我们学校的校训说的“审问”,就是用审视的态度来对待学问。

我们要有领袖的气质。孙中山先生说,学生要立志做大事,不要立志做大官。做大事,要有做大事的能力,这就是领袖的气质。我们中山大学的同学,要成长为有干大事的本领的学生,有引领群雄的能力的学生。我们必须志存高

学的发展做出贡献。此外,物理学可以为学学生打下良好而宽广的基础,学物理的人适应性广,将来可以转做材料科学、电子科学,甚至是转向经济、金融,而且很受欢迎。简言之,就是培养科学研究的精英,行业的精英,以及社会的精英。

能、知识与综合素质,具有创新精神,即为“才”的基本要求;培养具有国际化视野的人才,并联系中国实际、立足本土,这与“家国情怀”的培养目标一致;具有“领袖气质”是成为商界领导者的基本要求。

因此,管理学院的愿景和使命与学校提出的人才培养目标是高度契合的,是对学校人才培养目标的很好诠释。

等课外活动极大地提升了办学水平和质量,并取得了丰硕成果。我院对人才培养的定位就是认真落实罗俊校长提出的“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的人才培养目标。要实现这一目标,无论老师还是学生都要有国际视野,我们将加大对学院的宣传,加大对实验教学的投入,小班上课,优生优培,加快“三大建设”,为人才培养提供坚实基础。

张培震院士

概,脚踏实地的刻苦、百折不挠的毅力。如何培养“领袖气质”?个人经验告诉我,在学生时代,最重要的是怀揣理想,规划好个人发展目标,并努力去实现。但是,理想不等于空想,理想与现实结合,要通过脚踏实地的努力奋斗才能实现。

“家国情怀”是个人对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感,把个人行为与国家民族从情感上联系起来。中山先生在毕业训词中明确要求,学生要“为社会福,为邦家光”。罗俊校长所倡导的“家国情怀”也是要求“立志报效祖国,为民族的复兴和人类的进步贡献自己的心智”,这也和社会主义核心价值观所倡导的“爱国”理念相契合。家国情怀是一股永不衰竭的精神涌流,有了它的丰润,我们才能描绘大写的人生、成就非凡的价值。

黄天骥教授

远,超越自己,超越前人。同时,必须注意培养自己的判断力,通过科学的研究调查,能够驾驭全局。要志存高远,就是要有干大事的本领。

同时,我们要记住,我们是中国人,不能没有家国情怀。同学们可以发展个性,我也很喜欢有个性的同学。但是,家国情怀,绝不能忘记。没有,就不是中国人。学校的中心,有一个亭子,叫惺亭。“惺”就是“醒过来”。当年我们中山大学的前身之一岭南大学,有三位爱国志士牺牲了。为了纪念这三位爱国烈士,当时岭南大学惺社的同学捐建了这个亭。我不知道还有哪个学校在它的心脏立了一座丰碑纪念爱国志士,但是我知道在我们的中山大学,有!

哲学系(珠海)要走出一条国际化特色人才培养路线。国际化是我们的特色。在人才培养方面,我们将以建设“品牌专业”为目标,积极借鉴和引进国外高校行之有效的教学方式与方法,逐步打造本科全英专业骨干课程、探索研究生国际化招生与培养,逐步构建与世界一流大学接轨的课程平台与培养体系,推动哲学系(珠海)成为具有国际声誉、国内一流的哲学人才培养基地。

大气科学学院学生大一大二学习基础课、通识课,大三大四学习大气核心课程,研究生再细分专业方向。在培养模式上有个亮点。一是希望借助珠海的地理优势,利用社会力量来培养学

外国语学院有 90 多年的学科历史,目前已成为一个以外国语言、文学、翻译和汉语国际教育为特色的教学和科研机构,在国内外有着广泛的影响。我院以“国际视野、人文情怀、学术精英和行业领袖”为人才培养目标,这与学校的“十二字”培养目标高度契合,也是对我院学科特色、专业特点和人才培养体系的凝练和体现。

以建设世界一流大学为目标,我们认为符合这一目标的学生必须具备高水平的外语能力,即听得懂、说得出口、写得快、写得顺、译得好。学校去年对我们



《左氏春秋》上记载,“人生的三不朽”是“太上有立德,其次有立功,其次有立言”。最重要的是“立德”。罗校长谈的德才兼备,其实是希望我们把道德水平提高,通过正心修身,达到齐家、治国、平天下的能力,这是道德的培养。立德、人的道德修养建立好以后,胸怀就会开阔,世界观就会建立起来,这是成



当我们走进北校园的红楼,会看到一副对联,写的是“救人救国救世,医病医身医心”。这幅对联是 1927 年中山大学时任校长戴季陶先生写的,实质上描绘的是孙中山先生。我想,如果人的一生能这样度过,那么他一定不止是一个好医生,而且是一个伟大的人。他一定是德才兼备的,因为只有德才兼备,才

陈建洪教授

我们系设哲学专业,计划本科一年级设年级导师制度,二年级开始设立论文导师制度;三年级设学年论文,四年级设毕业论文,让学生从入学开始便有针对性地接触专业学习。同时,我们将逐步建立全英文专业核心课程体系,既开拓学生的国际视野,也全面锻炼学生的英语技能。另外,哲学专业实行分流培养,在培养专业方向专门人才的同时,也造就具有哲学素养的高素质复合型人才。

董文杰教授

生的实操能力。二是学生将实际参与老师的科研系统。老师只给学生传授最基本的知识和最前沿的知识,中间的部分由学生自己探索学习。

王东风教授

外语学科进行了优化整合,将原外国语学院、原外语教学中心和原国际汉语学院整合成新的外国语学院。现在我院既有专业的外语,又有针对全校的公共外语,还有针对外国留学生的汉语。因此,我院人才培养目标的实现将包括三个具体层面:在专业外语层面,我们要培养“应用与学术双优”的外语人才。在公共英语层面,我们拟培养一批“卓越英语人才”。在汉语国际教育方面,我们要培养“爱华、知华、具有中国情怀和中大情节、有较高跨文化交际能力和汉语应用能力的国际人才”。

计亮年院士

“十二字”人才培养目标概括得非常好。我认为要做到这十二个字,对一个学生来说,首先是要了解当前人类的危机,其次是从生物体系中找到创新灵感的来源,从交叉学科中找到解决危机的方法。最重要的是以人才为先,在培养人才过程中,人的爱心和美好的思想品质比培养业务更为重要。优秀的学生都具有如下品质:德才俱备、以德为先、

团结助人、以身作则、爱专业爱家园爱祖国。勤奋、认真、毅力和机遇,这些都是优秀人才不可或缺的重要条件。以我个人的经历来说,我从 1952 年开始学习化学,1956 年开始学习放射化学,成为了我国第一批原子能的专门人才,1959 年又转向配位化学的研究。这么多年来,虽然我在科研中、生活上遇到过许多的困难,但我没有放弃,一直在化学



及其交叉学科领域不断探索钻研,我认为当前能源环境的危机只能用交叉学科的方法解决。

陈新滋院士

为领袖的最基本要求。

领袖气质则是关于人的风格、风骨,包括品格、世界观等各方面。中山大学办学的目标是培养领袖人物,做领袖要有一些特质:诚信、敢于承担责任、对社会有贡献、愿意与大家分享

其中,最重要的特质就是“诚信”,一个人无论多聪明,多会编故事,多会令大家喜欢他,但是时间慢慢过去,大家知道这个人没有诚信,就不会相信他了。领袖的世界观很重要,假如只想一个月赚两万块,买个房子好好享受,这是做不了领袖的。领袖要明白,人在这个世界上走一趟不容易,要在有限的时间

间内多做事情,对事情有承担,对社会有贡献。领袖需要有人跟随,一定要用比自己更厉害的人。领袖还有一个特点就是“舍得”,把好东西与他人分享。

家国情怀,这特别重要。无锡的东林书院里有一个对联:“风声雨声读书声,声声入耳。家事国事天下事,事事关心。”我觉得这是对家国情怀很好的诠释,国家强大了,人民才能真正安居乐业。但是,我也不希望我们的同学只讲国家大事,完全不顾及家庭的和谐和对父母的孝顺。和谐幸福的家庭是构成强大国家的基础。

梁力建教授

能救人救国救世;一定是有领袖气质的人,因为只有宽广的胸怀,才能完成一番大事业;也一定是有家国情怀的人,因为他能医病医身医心,所以这幅对联写的,也是中大对医科学生的要求。

我的学生生涯是在快乐和艰难中度过的。我们曾到农村去,一边为老百姓送医送药,一边上课学习。我深感自己知识学习的不足。毕业后我被分配到贵州的一个偏远山村,在那里我目睹了什么叫缺医少药,体会到自己的诊治能力差,也明白了对待病人需要什么样的同情心。

但是光有同情心和意志是不够的,

一定要有真本事。太激动,太同情病人,还会害了他。该用的治疗没用上,不该用的你想快点用上,太激进还可能会治坏。除了好的医德,我们一定要有本领。既然走进了医学的专业,就要学习、学习再学习,就要吃苦耐劳才能有所收获。“做到老、学到老”这句话对医生来说是最贴切的了。我们医学生如何博学、审问、慎思、明辨,确实需要加强训练。在医学上对待任何病人都要进行细致的分析,而不能草草一看就说是什么病、该怎么治。对疾病,只有作出正确的判断,才能制定正确的治疗措施。

徐信忠教授

岭南学院的理念是培养能够服务社会、引领中国乃至全球的未来领袖,为了实现这一目标,学院在“才”与“人”两方面下足了工夫:“才”即才学、知识,学院通过通识教育与专业教育的有机平衡,培养学生的思辨能力,为学生迎接一生的挑战做好准备;“人”即人品,学院通过对学生进行正直、担当、心怀天下的价值观灌输,旨在将学生塑造成服务社会、引领社会的国之重器。

全人教育就是让学生德才兼备的

全面教育,这是岭南学院本科教育改革的核心。过去对学生的教育仅仅局限在知识的传播,但在日新月异的今天,旧知识随时可能被淘汰。所以,关键在于如何让学生具备思辨性思维,从而在不断变革的社会上立足。同时,我们要培养学生对社会、国家、民族的大爱。精英教育的目标不在于培养‘精致的利己主义者’,而是培养学生成为能够对社会产生影响的利他主义者。

常晨光教授

十年来,国际翻译学院的办学理念越来越明确,那就是:面对 21 世纪“经济全球化+文化地区化”的冲突和互动,顺应大国崛起和民族复兴的紧迫需求,培养具有“全球视域、中国立场”的全外语人才。根据上述办学理念,学院在过去十年的实践中,逐渐形成了自己的办学特色:宽口径、复合型的大文科知识结构+双外语应用能力。在落实培养方案过程中,我们较彻底地改革了传统的英语本科课程,将语言技能训练融入到了大文科知识结构的建构之中,同时突出双外语能力。

在罗校长提出的“德才兼备、领袖气质、家国情怀”学校人才培养总体目标下,国际翻译学院的具体人才培养目标是“具有全球视域、中国立场的双外语人才”。按照这个目标培养出来的毕业生应该具备国际视野、大文科知识结构和熟练的双外语运用能力,从“小才拥挤、大才难觅”的外语人才队伍里脱颖而出,在大国崛起和民族复兴的过程中担当重任,积极有效地向世界传达中国声音。

