



历史学系： 从书斋到田野

曹雅芳

我校历史学系在本科教学阶段开展实践教学,要求全系大二、大三的学生开展为期一至两周的田野调查活动,其中包括课堂讲授田野实践的理论与方法,编写田野读本,组织学生走进田野,搜集、阅读史料,学生独立按文本形成时间重新排比史料,分组讨论与集中讨论等内容。这一实践方式的展开,源自“历史人类学”研究的兴起。二十世纪八九十年代以来,我校历史系陈春声、刘志伟教授与当时香港中文大学的陈其南教授、牛津大学科大卫教授、耶鲁大学肖凤霞教授、厦门大学郑振满教授一起,开始走向田野开展历史研究,形成了后来被学术界称为“历史人类学”的研究风格。走向田野的“历史人类学”对历史学科的发展具有重要意义,在海内外影响巨大。2008 年前后,历史学系将其引入到本科教学,对人才培养也起到了重要作用,收获了丰硕成果。作为历史学系实践教学工作最早的参与者与推动人之一,历史学系副主任黄国信教授向我们详细梳理了历史学系实践教学工作的情况。



记者(以下简称“记”):黄教授,能否介绍一下田野调查的研究方法对历史学科的学科发展有何重要的影响或意义?

黄国信教授(以下简称“黄”):不了解的人会认为历史学科等人文学科只需在书斋中做学问,可是现在我们越来越深刻地体会到,如果不去实地考察,很多知识我们根本无法理解。近几年,越往乡村走,此类体会就越为深刻。乡民的某些生活常识对于刚从书斋里走出来的学者来说有时会是石破天惊的学术新发现。

举个例子,我们去考察过江西的白鹿洞书院。此书院因“白鹿洞”而命名,但是该地并无山洞,于是当地的景点管理人员就在书院后山上人工开凿了一“山洞”,并在里面养了两只白鹿,现在白鹿已经不在,但是山洞依然在。我们考察过后觉得啼笑皆非,因为以前考察过南方地区很多乡村,知道此“洞”非“岩洞”,而是指一种四面环山的小盆地的地形。所以我们发现,即使阅读了很多历史书籍,如果没有在乡村实地考察过,也会发生认知错误等问题。

由此我们得出结论,必须走到乡村中去,走到田野里去,在这里“田野”一词包括了农村和城市。通过实地考察,一方面可以搜集到正史、图书馆藏书里没有的材料。乡村往往保留了很多民间材料,比如当时做生意的账本,当时为立法设的碑,家谱以及一些记录民间信仰仪式步骤的“底本”。另外一方面,走到历史现场收集历史材料更有助于理解文献。比如,以前的中国北方有一条从甘肃到内蒙的边界线,当地人经常跟外界的少数民族发生冲突。虽说我们在图书馆的书也能看到关于此事的文字记载,但真正到那里去考察,才能了解当时当地的人对那个过程有何想法。了解当地人切身的体会更利于理解文献。把正史和民间收集的材料结合起来,就会对其有更深理解,而且往往以前的错误理解可以得到纠正。所以田野调查是一个重新理解历史的过程,是历史学学科本位的要求。

记:从您的介绍中我们了解到,田野调查的研究方法确实对历史学科的发展有很重要的意义,那么这样的过程又对人才培养起到怎样的作用呢?

黄:我校历史学系是国内最早开展历史人类学本科实践教学活动的院系。既然田野调查如此重要,大学生也需要实践,如果学生在中大这样的学校,不能接受这样的训练,那么对他们来说将会是很大的损失。所以从 2008 年开始,历史学系在本科阶段实施实践教学,这个风气是由陈春声教授、刘志伟教授开创的。当时恰好是我分管本科教学工作,教务处(现教务部)也在大力推广实践教学,于是我们抓住了这个机会,从 2008 年开始组织本科生学生大规模地去做田野调查。

这样的田野调查能让学生切身体验到历史现场的地形地貌、山川河流、道路交通等自然环境,接触并理解当地人群的思维方式和历史记忆,寻找并阅读当地人的历史文献材料,比较迅速地理解当地的历史,从而帮助学生更快地学会阅读历史材料,并真正读懂历史材料。之前研读历史增长上还是看文献,但需要年龄与社会阅历的增长,才能比较深刻地理解历史材料。历史上的事表面上看冠冕堂皇,实际上可能是勾心斗角。通过田野调查,研究者可以更快地进入某一社会场景中去理解历史。比如之前进入过一个范围小、人也较少的乡村调查,书上记载着让村民集中筹钱买一块地是为了增加收入,为村民做公益事业,但实际上只有这块地的一小部分收入用于了公益事业,而其中的大部分则被发起人和管理人控制。所以研究历史学只专注于书本就有可能被欺骗。走进田野,走进历史现场十分必要,很多文字中读不出来的意思,田野的老百姓却了然于胸。学生下到田野中后会发现,原来社会上的事不纯粹是文字上写的那样。借此他们能够更快地了解社会的运作,然后便能真正读懂文献了。

所以它也与传统教学相辅相成。通过传统教学,学生学会了如何读古文、如何考证、如何找出逻辑关系,再结合实践理解到社会是怎么运作的,教学的效果就呈现了。

记:除了理工科、医科,有些人文学科如人类学、社会学、政治学与行政学等也会开展实践教学

活动,那么相比这些学科,历史学系的实践教学有哪些自身的特点呢?

黄:实践教学的形式和内容,都由学科特点所决定,与其它学科相比肯定存在差异。历史学属于人文学科,研究历史时期的人的活动,历史系的田野实践,主要的出发点就在于理解历史上的人。因此,我们主要考察历史上发生过的事情和重要的人物,比较重视当地的历史发展的线索,比较重视文献,会努力搜寻当地历史上遗留下来的文献。但最重要的还是要在当地,也就是历史现场读懂文献。所以做田野调查主要是去找文献、阅读文献、理解文献,在历史现场与当地的自然环境和现实社会人群对话,考察历史时期人们的思维方式,最终理解历史。其它社会科学和自然科学的实践教学,学科理念和目的都不一样,方式肯定也就不一样。

历史学系在全系的范围内实行本科实践教学,意味着全部本科生都需要下乡进行田野调查。调查一般分成四个组,一组做综合性的历史人类学,另三组分别做地方历史文化调查、口述史和文物调查。

记:您上面介绍得非常全面了,我们还想了解一下,历史学系在开展田野调查的过程中,遇到过哪些困难,又是通过什么途径来解决的呢?

黄:在田野调查的过程中,有时会遇到村民不配合的情况,但是我们会尝试用各种办法去解决。有些地方的村民很淳朴,向他们借族谱时十分配



政治与公共事务管理学院： 稳步推进 锐意创新

梁诗琪

政治与公共事务管理学院正处在转型升级的发展新阶段。面对瞬息万变的世界,身处转型期的中国,基于宽广的国际视野和强烈的人文关怀,以扎实的科研成果和出色的人才培养服务于国家发展的需要,这是学院的使命和担当。在人才培养过程中,除课堂教学之外,学院致力于通过课程实践、科研实践、社会实践等形式积极开展实践教学,帮助学生巩固理论知识、强化实践能力、提升公共关怀,培养身心、品德、知识、能力全面发展的高素质人才。作为政治与公共事务管理学院实践教学的主要推动者之一,郭忠华副院长向我们介绍了学院实践教学的具体情况。



三下乡实践——企业调研

记者(以下简称“记”):郭教授您好,实践教学是巩固理论知识、加深对理论认识的有效途径,纵观各个院系情况,实践教学学分占比都较低,从中间可以看出我校对实践教学的重视。那么政治与公共事务管理学院(以下简称“政务学院”)在设计实践教学方面主要有哪些理念?

郭忠华教授(以下简称“郭”):实践教学是本科人才培养体系的基本组成部分,必须服务于人才培养的目标。学校制定了“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的十二字人才培养方针。实际上,早在 2010 年前后,政务学院就制定了“身心健康、德才双修、担当精神、天下情怀”的十六字人才培养方针。两者在理念上具有高度一致性。我们把这一培养理念细化为身心、品德、知识、能力四个方面,把它们作为本科生培养的核心内容。在此基础上,还形成了政务学院特色鲜明的人才培养目标,那就是培养两种类型的人才:一是培养“推动知识传播、知识增长的学术创新型人才”,二是培养“担任国家或者社会治理的管理者、领导者和政治家”。前一类侧重于知识创造,后一类侧重于政府和社会治理。但是,不论是培养内容的落实还是培养目标的实现,都依赖于学生具有扎实的知识素养和强大的实践能力。实践教学是培养学生实践能力的基本渠道,身心、品德、知识、能力的培养最终都必须落实到实践中去。认识到这一点,政务学院把实践教学作为本科教学的核心环节,并为此设计了体系完整、形式多样、功能各异的实践教学项目。

记:您刚才提到政务学院设计了“体系完整、类型多样、功能各异”的实践教学项目,能再详细介绍一下吗?开展这些实践教学活动的效果又如何呢?

郭:我们的实践教学主要体现在三个方面:课程实践、研究实践和社会实践。

课程实践包括专业实习、毕业论文、毕业设计、现场教学。学院在去学三年级阶段开设《专业实习》专业必修课,由专业教师、教辅人员合力拓展学生的实习单位,目前已在多家党政机构、企事业单位设立学生专业实习基地,如广州市南沙区人民政府政务管理办公室、番禺区人力资源和社会保障局、共青团广州市委员会青工青农部、共青团广州市越秀区委员会、广州市地税局等。每年输送近百名学生前往参与专业实习,为学生拓展课堂理论学习、提升职业发展技能提供平台。在毕业论文方面,除了一直坚持的论文写作形式外,近两年,学院还鼓励学生以“毕业设计”的形式完成毕业论文,即学生可自行组队选题,共同完成毕业设计。一般项目 3—4 个人,团队需要完成一份总体报告,另外每个人还需要写一份个人报告,阐述自己在这个团队中发挥的作用和切身的感受。最终的成绩也由个人报告和总体报告两部分的成績组成。

研究实践目前主要由阅读训练、科研训练、公共管理案例大赛、政务关注比赛等四部分组成。阅读训练主要通过执行政务学院特有的“悦读家”计划,由全程导师指导完成。政务学院实行“双导师制”,每名本科生都配备有一位“全程导师”和一位“职业导师”,全程导师给予学生学业方面的指导,

职业导师(主要由优秀校友担任)给予学生职业规划、就业方面的指导。“悦读家”计划要求每名学学生每年至少读十本专业书籍,全程导师从每名学生的读书报告中抽取两篇进行详细批改,以此为基础,每年召开两次读书会,指导学生如何进行专业书籍阅读和提升理论思维。自 2015 年起,政务学院开设本科科研训练项目,由学院给予调研资助。项目由学生自主申报,立项后项目团队在老师的指导下开展研究工作,并在项目完成后撰写科研成果报告。项目答辩完成后,学院选择其中优秀的项目推荐参加校级、省级、国家级大学生创新训练计划的申报与资助。该项目旨在促进本科生对所学理论知识的转化和拓展,增强运用知识和解决实际问题的能力,强化科研意识、创新精神和实践能力,为本科生提供开展科学研究的训练机会。公共管理案例大赛和政务关注比赛已经成为广东省社会实践的品牌项目。它们鼓励学生组队参与,选择公共管理的典型案例进行调研,评出优胜奖项。两个比赛旨在提高学生对于政策问题、民生问题等社会问题的关注度,为广大学子提供一个利用专业知识服务社会的良好锻炼平台。为了给学生提升良好的科研训练平台,学院专门建立了民意调查中心、阅读家书库等,方便学生使用。

社会实践项目主要由“红三月”“三下乡”“政能量志愿活动”等具有公共关怀性质的项目组成。它们主要由学工部组织实施,其中许多项目目前已成为实践教学的特色品牌活动,已开展近 10 年。这些项目主要是促使学生走进田野和基层,加强学生的现实体验感,培养学生的社会实践能力。

总体来说,这一系列实践教学活动的开展取得了喜人的成果,它们使学生在身心培养、知识探索、社会实践等方面得到了全面的发展。仅以近两年为例,在 2014 年,政务学院团委摘得“广东省五四红旗团委标兵”的殊荣,政能量“明灯课堂”项目在第三届志愿服务广州交流会上获得创意大赛金奖。2015 年,黄佳嫻等学生组成的团队在第十四届“挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛”中荣获特等奖。

记:开展多元化、全方位的实践教学需要耗费大量的精力和成本,您觉得政务学院是如何做到多年以来坚持不懈并不断进步的呢?相比其他学院,其他学校,政务学院的实践教学有哪些特色与亮点呢?

郭:在我看来,要把实践教学活动开展好,必须具备一系列条件,包括目标的明确、体系的完善、

人员的支撑、资源的配套等。

首先是目标方面,实践教学活动的开展关键是要知道,做这些活动是为了什么,要达到什么样的目标,它在本科人才培养体系中处于什么样的地位等。只有目标明确了,开展起来才会有动力。否则,不仅会显得很零散,而且可能变成了开展活动而活动。其次,多元化、全方位的实践教学,离不开良好实践教学体系的设置。要把实践教学旨在达到的目标分解成不同的层次和单元,并有相应的项目与之对应,使学生具有多元化的选择。第三,实践教学的开展离不开人员的支持,要把教师、教务、学工、团委、行政、院友等方面的人力调配起来,形成有机配合的机制。从政务学院的经验来看,在师资力量,我们已经形成了以全程导师与职业导师主体的“双导师”制;在项目组织方面,我们形成了学工、团委、教务为主的主体结构,学院行政积极配合的机制。第四,从资源配置来看,既包括开展实践教学的各种硬件设施,也包括经费、制度等软件资源。政务学院目前设置了独立的电话调查室、悦读家书库等硬件资源,为各类实践教学项目提供充足的经费支持,并形成了齐全的项目管理制度。它们为整个实践教学活动的实施提供了扎实的后勤保障。

关于学院实践教学的特色与亮点,我认为主要有以下四个方面。一是政务学院把实践教学作为本科教学的重点,鼓励学生用读书、调研等方式去充实课外生活,如果没有这种理念,实践活动是无法开展的。二是学院目前具备了比较完整的实践教学体系,从课程到科研再到社会实践,我们清

楚要锻炼学生哪几方面的能力,整个流程该怎么走。三是学院开设了多元化的实践项目,也就是在课程实践、研究实践、社会实践这三方面,我们下设了多个项目。打个比方,在公共关怀这块,学院设计了“政能量志愿服务团”、“红三月”、“三下乡”等多个子品牌活动。四是在实践活动中,学院采取自选和必选的结合,给予学生较高的自由度。比如,专业实习、论文的课程调研是一定要参加的,但是科研训练、案例大赛等科研项目,学生则可以自愿参加、自由组队,因此具有一定的灵活性。

记:通过您的介绍,我们感到政务学院的实践教学确实很有特色,成效也很显著。那么您认为这些实践教学对学院人才培养的意义在哪里呢?

郭:开展实践教学对政务学院人才培养的意义重大。首先,它有助于提高学生理论和现实相结合的能力。课堂上学了这么多政治学和公共管理的理论知识,如何在实践中去运用它们、反思它们呢?实践教学就提供了这么一个平台。其次,它有利于培养学生的自主学习能力。课堂教学基本是由老师来组织的,以老师为中心,但课后,则可以由学生进行自主学习。比如科研训练、案例大赛等,这些都需要由学生自己来设计项目、组建团队、组织讨论、调研,最后完成答辩的一系列环节,这些活动的开展有利于学生进行自主学习和自我管理。再次,可以培养学生的团队合作能力。这也是我们设计实践教学的重要出发点之一。学生在实践过程中学会如何合作,这一点十分重要。(下转第五版)



三下乡实践——社会福利机构调研