中山大學報

SUN YAT-SEN UNIVERSITY GAZETTE

(新)第 358 期
2016 年 3 月 7 日
本期四版

中共中山大学委员会主办
《中山大学报》编辑部出版
国内统一刊号 CN44-0815/(G)

本报创刊于1926年11月5日
http://202.116.64.86
E-mail:xiaobao@mail.sysu.edu.cn



重构人才培养体系 全面提高人才培养质量

2016 年春季工作会议召开



● 教育部评估中心主任吴岩作专题报告



● 校长罗俊以《重构人才培养体系 提高人才培养质量》为题作报告



● 校党委书记陈春声主持会议并做总结发言



● 副校长黎孟枫作关于本科人才培养工作的报告

本报讯（新闻中心　摄影刘嘉　史硕平）2016 年春季工作会议于 3 月 1 日在我校广州校区南校园召开。本次会议围绕“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的人才培养目标，部署学校下一阶段的工作。陈春声书记、黎孟枫副校长分别主持会议的报告与发言环节。本次会议邀请了教育部评估中心主任吴岩作专题报告，并对上午的报告环节进行了视频直播。会议的主会场设在南校园梁銶琚堂，除现场的 800 名学生外，广州校区北校园、东校园，珠海校区的学生都可以通过视频直播的形式参与会议。

吴岩主任做了题为《新理念 新标准 新文化——引领高水平大学进入发展快车道》的专题报告。他从高等教育发展新形势、高等教育质量保障新制度及世界一流大学和一流学科的“双一流”大学质量建设三个方面，阐释了如何引领高水平大学发展。他指出，现在世界高等教育发展的主题是注重质量，中国高等教育也进入了以全面提高质量为核心的内涵式发展新阶段，其改革发展的核心任务和时代主题是提高高等教育质量、建设高等教育强国。为此，教育部以建立中国特色、世界水平高等教育质量保障体系为目标，通过“一平台、二支柱、三保证”的顶层构建，形成了内外结合、点面结合、周期性与常态化结合的现代高等教育质量监测评估保障 “四大工作体系”。关于如何推进“双一流”大学的质量建设，吴岩主任提出要从“大学”、“学科”、“专业”三方面来思考。他强调，一流大学必须要有一流的人才培养质量与一流的本科教育质量，一流学科是一流大学的重要特征之一，是培养一流人才的有利优势条件。因此要以新理念、新标准来推动“双一流”大学的质量建设。吴岩主任最后希望中山大学引领先河，发展进入快车道，未来越来越好。

黎孟枫副校长从本科人才培养体系建设的现状、存在问题和下阶段工作的思考三个方面，做了关于本科人才培养工作的报告（详见本版右图）。他回顾了我校人才培养发展的历程，指出我校人才培养体系很好地完成了分阶段的发展任务。具体包括在承担扩招任务的同时不断提高生源质量；根据高教内外部发展需要促进专业建设；以质量建设为主线，促进教学水准保障和提升，不断加强教学内涵建设和教学体制改革；在开展教学状态数据和质量常态监测的基础上，推动了教学工作的持续改进与完善。本科教学质量建设获得了阶段性成果。尽管如此，我校本科教育建设发展与世界一流大学整体建设目标还存在距离，表现为：生师比高，高水平教师投入不足；办学体系建设上，系统优化和科学性还有待提升；与国内第一方阵大学相比，本科教学质量建设水平还有差距。黎孟枫副校长表示，针对以上状况，我们要在新时期的人才培养体系建设中更突出系统设计，全面深化办学体制机制改革方案，走内涵与特色发展道路，进一步促进办学规模、结构、质量、效益的全面协调发展。

罗俊校长以《重构人才培养体系 提高人才培养质量》为题作报告（详见本报二版）。报告从中山大学人才培养的标准，人才培养所取得的成绩和存在的不足，实现人才培养目标的具体举措三个方面，阐释了如何构建中山大学的人才培养体系。在充分调研与全面了解、审视的基础上，学校凝练出了“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的十二字人才培养目标，围绕这个总体目标，各个院系要结合学科和专业的实际，凝练出各自的人才培养目标。

关于人才培养的现状，罗俊校长谈到了四点特色，即善待学生的核心理念，通识教育在国内的前沿地位，“三基三严三早”的医学教育优良传统以及比较完善的“两课”教育体系，同时也指出制约我校人才培养工作的问题。他提出建立优秀的人才培养体系，优化课堂教育教学环节，建设教学质量监控平台，完善保障体系，改革教务管理的建设路径；列举了加强思想引领，实施倍增计划，实施专业动态调整，统一公共课考试标准，改进课堂教学督导，要求教授为本科生授课，打造品牌专业，建立人才培养荣誉制度，引导本科毕业生继续深造，扩大国（境）外留学生比例，加强体育工作等十一项具体措施。

罗俊校长表示，国家的未来系于教育，中山大学在中华民族伟大复兴的进程中担负着重要责任。他号召大家凝心聚力，结合自身工作积极主动参与，全力构建一流的人才培养体系，共同为培养“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的社会主义事业合格建设者和可靠接班人贡献力量。

教务部、学生处、校团委分别进行了专题发言，从本科教学、学生工作、思想文化建设等方面报告了如何围绕“十二字”方针开展人才培养工作。岭南学院、中法核工程与技术学院、中山医学院也分别谈了各自院系人才培养工作的特色与成效。

陈春声书记对会议作了总结。他首先就如何落实会议精神，部署了下一阶段的工作，随后谈了关于学校人才培养的三点感想。他表示，第一个感受是“时不我与”，即要抢抓机遇。当前国家对高等教育提出新的要求，重视高等教育质量，重视内涵发展，提出了“双一流”建设的战略布局，这是一个难得的契机；同时，国家和地方政府大力支持我校发展，学校正处于新的发展阶段，为各个学科和各位同事提供了较大的发展空间，是重构人才培养体系、提高人才培养质量的大好时机。第二点感受是“与时俱进”，即要改变固有的思维方式，转变观念，适应新的形势与变化。第三点感受是“制度求通”，即要将工作重点落到制度建设上来，注意制度之间的协调，做好制度保障，在制度建设中，超越单位、部门的利益格局，将学校的利益放在首位，同时，制度建立后要做好督查工作，注重实效。陈春声书记最后希望大家齐心协力，凝聚共识，共同推进学校的工作落到实处。

全体校领导、校长助理，各二级单位、附属医院、有关科研机构负责人，两院院士、长江学者、国家杰出青年科学基金获得者、“千人计划”引进人才，校学位评定委员会全体成员、校学术委员会全体成员、校本科教学指导委员会全体成员、校教师编制核定与职务聘任委员会全体成员，以及部分教师、学生代表参加了会议。

图解 | 中山大学本科人才培养工作报告



（制图/中大官微 iSYSU 蔡乙鸿）

专访 |

让优秀的人才“冒”出来

3 月 1 日召开的中山大学春季工作会议以人才培养工作为主题，部署学校下一阶段的工作，力求重构人才培养体系，提高人才培养质量。记者（以下简称“记”）就师生关注的焦点问题专访教务部陈敏主任（以下简称“陈”）。

改革目标：培养精英型人才

记：学校将以重构中山大学人才培养体系的决心和魄力进行此次本科教学改革，那么改革想要达到的目标是什么呢？

陈：中山大学的人才培养经过了九十多年的发展，从历史的角度看，中山先生的校训以及他对人才培养的要求就是要让中山大学培养出精英型的人才。从现实层面看，过去的十几年，中大在历任校长的努力下，在人才培养方面取得了巨大的成绩，也积累了很多的经验。正是因为有了这些积累，我们今天才能够提出人才培养更高层次的目标，因为我们的基础已经到了要做这件事情的程度。

从将来看，从大局来看，人才培养是大学的根本，大学最根本的任务就是培养人才。而本科阶段又是打基础最重要的时期。中山大学要做的精英型人才培养，不应该只是培养某个方面很专、很细的专才，而是**要让学生有宽广的知识面和深厚的基础。厚基础，宽口径，一直都在我们的培养方案中，并且要做具体的落实。**落实到具体的措施上，就是基础课的学分、师资、团队都要足够，不要开设太多太细的二级、三级方向的课程，而应该在一级学科方面进行架构，让学生了解的层面更宽一点。因此，**中大的培养计划是为了给学生的后续发展奠定一个厚实的基础，将来一旦选定某个方向，有这样坚实基础的支撑，才能够有更深入的研究。**中大的人才培养方案就是冲着精英型人才去的，这也是“985”高校精英人才培养跟一般院校培养定位的差别。这类型的精英人才**就是我们“十二字”方针体现出来的学术精英和行业引领精英。这是一个系列的改革，也是一个过程，逐渐也会有后续的措施。**

改革举措与重点工作

记：我了解到这次改革将重构中山大学人才培养体系，涉及的面比较广，那么具体涉及到哪些部门，哪些方面，有什么大的举措？

陈：将会涉及到人才培养的方方面面，具体来说主要是三块：

一是学生方面，将提高出国深造和读研的比重，要在质量方面往国际一流的方向靠。在国际一流高校的输入和输出方面，与院系的考核挂钩。要实现这个目标，就要从院系设置，培养方案的合理性方面来考核。以后中大的学位会不好拿，因此在考试方面也会做一些改革，比如“考教分离”，有统一的考试标准，学生和教师都会更加用心，不敢懈怠。

二是教师方面，将建设以在职教师为主的督导团，对老师的评价采取大规模、全面式覆盖性考察，以同行评价为主，重点关注青年教师。但这个评价体系仍然在考量，学生对于老师的评教如何做到更加科学、扁平化，同时也希望出台教师的基本规范和守则。

三是学院方面，对专业设置要做动态调整。现在专业的开设直接和招生、学生出口、学生培养的情况直接挂钩，如果专业办的不好，就可能会萎缩，专业的招生体量是动态的。另外，每年将做校内专业的评估，教学资源的投入直接和本科生的培养质量、招生数量挂钩。

四是教学方面，教授要百分百上本科生讲台，同时调整青年教师的教学任务，具体措施是扩大全校公共课的体量，希望将如今的三百门扩展到五千门，因为我们有一个教师倍增的计划。这个体量不仅仅是数量上的增加，更重要的是质量上的提升，希望各院系将专业课开放给全校学生，能够更好地打通各专业的课程，更有利于交叉学科人才的培养。同时也会从众多公共课中遴选出优质的课程建设起核心骨干的通识教育课程。

记：这次春季工作会议之后，关于本科教育改革，学校将会有一系列的配套政策出台，那么教务部准备如何推进，采取的步骤与方式又是怎样的？

陈：我们三月的重点工作：一是**校内各专业的梳理和评估**，此项工作已经启动。主要是评估现有专业的优势和不足，看是否需要整合或者撤销；二是三月中旬即将启动的**培养方案的制定工作**，以及对新修订的专业设置的论证，预计将在四月上旬完成；三是有关中山大学**人才培养规划的制定工作**，这个也即将启动。这是一个五到十年的人才培养规划，依据我们现有的基础以及我们要推行的政策，预计中山大学的人才培养在未来五到十年会发展到什么程度，达到怎样的目标。

四到五月的主要工作是**本硕课程的编码体系**，就是打通本硕的课程，做一个编码体系。其中非常关键的就是其下行课程，课程之间的逻辑关系，这也是为何要将研究生教学纳入到教务部管理的核心。

另外一个是**英语、体育课程的改革**。这是近两个月的重点工作，也会陆续有举措出台。这一系列措施的推进都是围绕着我们人才培养的目标来进行的，是以鼓励和支持性政策为主，以约束和限制性的政策为辅。

改革将突破“天花板”

记：您现在能否预见一下，这些政策出台会对教学带来哪些改变呢？对于教师和学生来说又会带来哪些变化呢？

陈：这些政策对于学院其实是有比较正面的引导作用，我们预期可以突破几个天花板：

一是师生比。师生比是制约人才培养最重要的一个天花板。随着学校人才倍增、资源倍增计划的实施，师生比会有极大的改善。

二是专业结构。随着动态的评估，专业结构可能会发生变化，这都是跟招生以及其他资源挂钩的，用人口和出口来考核学院。

对于教师而言，对于热心人才培养和本科教学的教师来说，体现在收入上，首先会有一个大的改观。其次我们也会进行一些荣誉的评定，类似于“荣誉课程”“十大名师”这类型的奖励。

对于学生而言，中大是为其发展提供其需要的所有资源和平台，以及更加多样的成长环境，学生的选择能够更加丰富和多元。人才不仅仅是在课堂上培养出来的，而是“冒”出来的。中大的学生都是优秀的，骨子里都是想成才的，我们正是希望通过改革给学生提供丰富的资源和成才环境，使人才能真正“冒”出来。同时，学生也会感觉到在中山大学学习的压力，因为改革之后，对学生的整体要求也会提高，学生会感到，**将来中山大学不好读，中山大学的学位也不是那么容易能拿到的。**

记：您觉得在改革的这些举措在具体推进中会遇到什么困难，或者有哪些特别需要注意的地方？

陈：困难肯定是有的，任何一个改变都会有一些需要权衡和商榷的地方，也可能会触及到方方面面的利益。但是大家清楚我们的总体目标，我们才能更好地想办法去克服。我们也希望广大师生能够统一思想，凝聚共识，冲着同一个目标去努力。

（文字整理/吴彦君）