中山大學報

2016年春季工作会议专刊

2016年3月7日

SUN YAT-SEN UNIVERSITY GAZETTE

一版责编、校对：徐津阳　二版责编、校对：徐津阳

重构人才培养体系 提高人才培养质量

罗　俊

各位同事，各位同学：

今天我们在这里召开一年一度的学校工作会议，主题是人才培养。人才培养，尤其是本科生的培养，是大学的根本任务。大学有四大使命：人才培养、科学研究、社会服务和文化传承。**其中，人才培养是第一位的，具有统领意义，是核心所在。**大学的责任在于探索知识、传授知识、转移知识、传承知识。不管大学组织结构和功能发生多少重大变革，通过教育教学实现知识传播，通过科学研究推进新知识创造和产生，始终是大学两个核心功能。

对于我们这样的研究型大学，有一种说法是，推动学校的发展要靠“两个轮子”，一是人才培养，一是科学研究。我认为这并不到位，大学的科学研究是培养创新精神人才的重要支撑，归根到底还是为了更好地培养学生。人才培养是学校工作的中心，大学的所有工作都必须围绕人才培养工作来展开。**大学对国家最大的意义，就是为国育才，为国家和社会源源不断地输送各类具备良好综合素质的人才。**教育强国就是这个道理。

我们这次工作会议的主题就是要回到大学的源头，聚焦人才培养问题。从某种意义上说，我们要讨论的是构建中山大学的人才培养体系。体系需要规划，规划就要讲清楚“两点”和“一线”，因此，我今天的讲话分为三大部分，一、目标：中山大学人才培养的标准。二、现状：中山大学的人才培养所取得的成绩和存在的不足之处。三、路径：实现人才培养目标的具体举措。

一、目标

中山大学对国家实现“中国梦”，真正实现大国崛起，负有不可推卸的责任。中山大学的发展目标是成为一所世界一流的大学，这要求我们要培养出能够推动历史发展和人类社会进步的各领域人才。接下来，我们面临两个核心命题：一是培养什么样的人？这是关乎目标的问题。二是如何培养人？这是关乎路径的问题。

首先，我们应该培养什么样的人？中山大学人才培养的目标是什么？一直以来，中山大学的人才培养目标没有一个简洁概括的表述。黄达人老校长告诉我，“人才培养是大学的根本，中山大学应该归纳总结出自己的人才培养目标”。我觉得这非常重要，因为只有提出了这个目标，我们的人才培养工作才有一个为之不懈努力的明确方向，大学的各项工作才会有一个可以围绕的核心参照。一年来，在对全校各学院、直属系、附属医院和各职能部门充分调研基础上，我们比较全面地了解和审视了我校办学和人才培养的发展历史、优势特色和存在问题，最终凝练出“十二字”人才培养目标：“德才兼备、领袖气质、家国情怀”。这“十二字”目标，我在2015年多个场合已有阐述。从本质上说，**这“十二字”目标与我们党的教育方针一致，与孙中山先生的创校宗旨一脉相承，与中大近百年的办学传统相吻合，与大学所承载的历史责任相适应。**借此机会，我想再进一步对这十二个字作一个简要阐释。

“德才兼备”。孙中山先生的十字校训：“博学、审问、慎思、明辨、笃行”，语出《中庸》，原意是指人具有“诚”之本性，只要按“至诚”之本性修身，透过学、问、思、辨、行五个环节，便可以把自己修养成“君子”，讲的是“德”与“才”的统一，讲的是读书为人之道。中山先生在给中山大学的毕业训词中希望毕业生“学海汪洋，毓仁作圣”，指的就是要在良好品德修养的基础上，具备专业知识、专业精神和专业本领，最终达至“圣”的境界。“德才兼备”与党的教育方针是一致的。我们要培养的就是德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，这是社会主义大学人才培养的一个基本要求。

“领袖气质”。就是要培养具备宽广的胸怀与视野，有理想、有信念、有担当、有勇气的人才。中山大学的学生是中国青年中的优秀分子，经过学校的培养，要成为社会各界的精英和帅才，成为国之栋梁。这也是中山先生毕业训词中“登峰造极，有志竟成”的基本含义。所谓“领袖气质”应具有以下三种特质：一是要有担当意识，中山大学的学生，在责任使命和艰难险阻面前，要有“舍我其谁”的气概；二是要有精英意识，中山大学的学生，要严格要求自己，不断超越自我；三是要有包容意识，中山大学的学生，要以宽广胸怀和视野成为各项事业的中坚。

“家国情怀”。就是要培养将个人的成长与国家民族发展紧密联系，将个人追求与社会目标相统一的人才。这也是中山先生毕业训词中“为社会福，为邦家光”的殷切期待。中山大学的学生，要树立为国为民的远大志向，立志为民族的复兴和人类进步贡献自己的心智。同时，中山大学的学生还应该放眼世界，胸怀全球，作为“地球命运共同体”的一员，应有更高远的眼光。

“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的十二字人才培养目标是学校人才培养的总体目标，**各个院系要结合学科和专业的实际，凝练出各自的人才培养目标。**回答好在学校人才培养总体目标框架下，院系应该培养什么样的人。

二、现状

（一）经验特色

中山大学是一所具有深厚学术传统的大学。长期以来，学校形成了“通识教育、大类教学、复合创新”的本科人才培养教育观念，以及“厚基础、宽口径、重个性、求创新”的人才培养特色。讨论中山大学人才培养的现状，首先是要总结我们的经验和特色。今天，虽然是一份工作报告，但我不想面面俱到，黎孟枫副校长刚介绍了一些我们本科教学的经验，我就讲四点特色。

一是善待学生。善待学生是中山大学的核心理念，是我校人才培养工作最重要的经验和特色。黄达人老校长提出善待学生，让我们认识到，我们不仅是教育者、管理者，还是服务者、责任者，服务于学生的学习和成长，并对学生和学生家长负有深沉的责任。一直以来，我们希望采取多种方式与学生建立良好的互动关系，听取他们对于大学发展的意见和建议。校领导午餐会就是其中一个很好的渠道。当然，学生进入大学学习，不是一种简单的消费关系。**我们所理解的善待，不是无条件地满足学生的所有需求，是为其成才提供必要而充分的条件支撑；我们所理解的服务，不是服务于学生本身，是服务于使其成才的育人过程。**

二是通识教育。中山大学的通识教育走在全国高校的前列。我们说，培养科学思维与人文素养协调发展和具有领袖气质的“帅才”，通识教育尤为关键。通识教育课程作为大学核心课程，纳入本科教育的基础性知识范畴，促进通识教育与宽口径专业教育相结合，这在国内高校独具特色。

三是“三基三严三早”。“三基三严三早”是中山大学150多年医学教育优良传统的历史积淀。坚持“三基三严三早”的严格医学教育特色，是遵循医学教育规律的体现，是培养“基础厚、能力强、后劲足”医学人才的根本保障。从本质上说，“三基三严三早”，讲的是培养学生具备坚实的专业知识、严谨的治学态度和强烈的社会责任感，对于我们其他学科和专业都有普遍的意义，是可以推广的人才培养经验。

四是“两课”教育。社会主义的大学与国外最大的不同，我认为有三点。一是党委领导下的校长负责制，二是有一支学生思想政治工作队伍，三是有比较完善的“两课”教育体系。马克思主义教育在国内高校是普遍的要求，我校有两个特色。一是建立马克思主义学院，统筹马克思主义理论课和思想政治教育的课堂教育；二是通过“青年马克思主义者培养工程”、“学生马克思主义理论研修班”等形式，作为“两课”课堂教育的有力补充，激发青年学生学习马克思主义的积极性和主动性，在很大程度上强化了“两课”教育的效果。

（二）存在问题

总的来说，近年来学校在人才培养方面有了长足进步，但与国际一流和国内第一方阵大学相比，还存在一定差距，在办学体量、办学结构、资源配置、人才培养质量建设整体水平与竞争力、知誉度和国际影响力等方面还有进一步提升的空间。

第一，制约我校人才培养工作的首要问题是在校生的规模相对较大，生均投入资源有待提高。一是教师的规模相对不足，生师比较高，为师生互动、研讨，课堂教学质量提升带来了较大的压力。二是教授上本科生课程比例有逐年下降趋势。三是较之小班的精英培养模式需要，课室还有很大改善空间。四是实验教学生均资源配置数较少，工程类实验实践条件建设待加强。五是辅导员师资队伍建设水平有待提升，一线专职辅导员生师配比、职称、职级和队伍结构情况不够理想。

第二，本科专业办学存在结构性的不平衡。学生结构上，截至2015年11月，全日制普通本科生32660人，研究生21973人，本科/研究生数比为1.49:1。我校本科生的总体规模和相对比例与国内相关高校相比偏高，与世界一流大学办学普遍结构有一定差距。专业结构上，工科开办专业占全校在办本科专业的25%，但建设实力相对较弱。我们建设珠海校区、深圳校区的初衷，主要是为了通过扩大办学空间、增强师资队伍来解决办学结构不平衡的问题，真正寻求大学的内涵式发展。

第三，人才培养体系有待完善。目前，我校在人才培养体系上存在的主要不足包括：专业总量大，部分院（系）专业设置存在随意性，有些专业的设置缺乏学科的支撑，因人而设；部分专业培养方向设置过细，与本科教育实施通识教育、大类培养理念存在差距；专业间培养体系的区分度不足；在第二课堂的育人环节，尚未建立明确、有效的质量控制与评估体系等。

第四，教学质量保障体系有待健全。一是培养方案和课程体系与学校人才培养目标匹配度不高。二是教学发展与投入教学的激励机制有待增强。三是组织保障上缺乏统筹、融通的管理架构和制度。

三、路径

今后我们解决问题的基本路径必须以世界一流大学和国内大学第一方阵为参照和赶超对象，从规模、结构、运行体系、支撑和保障机制等影响教育教学质量与效益的若干核心要素着眼考虑，推动解决制约本科教育“上水平”的生师比、工科学科的建设短板、教学导向性政策、人才培养体系建设、通识教育与善待学生等六方面存在的关键问题。

（一）建设路径

第一，建立优秀的人才培养体系。学校将在广泛调研的基础上，建立本科办学专业和办学规模的动态调整机制，降低生师比，提高本科生的生均教学投入。通过专业办学水平的系统评估，实施院（系）招生规模的动态调整；合理调整招生布局和专业办学定位，推动工科学科专业建设和发展，优化整体办学结构。加强人才培养顶层设计，围绕学校“十二字”的总体人才培养目标，推动各院系凝练符合自己学科和专业特点的培养目标，推动各院系优化人才培养实施方案和结构，重点凝练梳理专业核心课、专业基础课和通识通修课三类课程，建立起通识教育与专业培养更紧密结合的课程体系。

第二，优化课堂教育教学环节。进一步深化落实善待学生理念，提供更多优质教学资源，着重抓好以下环节：一是推动教授上讲台。二是实施个性化和精英培养教学方式。结合新校区和新学院建设实施推广小班教学模式；逐步探索、实施全面学分制。三是健全一流的人才培养支撑体系。促进教学和科研的结合，解决教授承担本科教学所面临的困难；依托教师发展中心构建教师发展和教学卓越的促进机制，提高教师教育教学水平。

第三，建设教学质量监控平台。一是优化生源质量和结构。改革生源遴选机制，发掘培养具有创新精神和创新潜能的学生；围绕国家“一带一路”战略，扩大港澳台学生和留学生招生规模，争取优秀国际生源。二是建立全方位、更客观的教师教学评价体系。学校将建立督导团制度，逐步实现全校文理医工科的课堂教学全覆盖听课制度，促进教师教学及时改进质量。三是发挥考试对教与学的引导促进作用。推进考试改革，统一公共课程考试的标准，试行“教考分离”。四是建立面向整体专业办学的综合监测与评估体系。充分发挥全国高等学校本科教学质量监测数据平台，对人才培养和本科教学的质量进行评估。逐步建立人才培养质量水平评价机制和毕业去向跟踪机制，确保我校毕业生质量进入评价体系的前5‰。探索建立与国际接轨的本科教育体系外部专家评估/巡视与咨询机制。

第四，完善保障体系，改革教务管理。一是进一步强化教学激励的导向性政策。二是落实院（系）本科教学改革和绩效考核结果与主要领导班子业绩考核挂钩机制，并实行问责制。三是以完善教务管理体制为重点，通过内部治理形成发展合力。学校将以“大教务”为人才培养的教学管理主体，加强文理医工教学的统筹管理、招生与培养全链条管理、本科与研究生培养充分衔接，推动探索内地学生、外国留学生、港澳台生同质化融合培养机制。同时，进一步梳理校院两级教学管理与学生管理的任务清单，加强学团系统工作与教学工作联动机制。

（二）具体措施

措施一：加强思想引领。一方面，进一步发挥“两课”、基层党课在人才培养中的思想引领作用。探索第二课堂评价与质控机制，梳理规范第二课堂的目标、手段、考核评价，组织各培养单位制定符合学科专业特点的第二课堂工作方案。综合“青马工程”、“马研班”、基层党课、学术文化论坛、新媒体等平台培养青年学子的高尚情操，进一步提高综合素质和修炼领袖气质。另一方面，进一步改进与完善辅导员选拔、培训机制和工作评价机制。加强一线的专职辅导员配备，推动改善辅导员职称结构，进一步提升辅导员开展学生思想政治教育工作的专业化水平。再一方面，通过课堂“十不准”的相关规定和言行约束，增强广大教师课堂教学的神圣感及对“三尺讲台”的敬畏感。学校还将制订和颁布《中山大学教师守则》和《中山大学学生守则》，进一步倡导和落实师德师风建设和学风校风建设。

措施二：实施倍增计划。学校将大幅度提高本科教育的生均资源投入，力图通过若干措施突破本科教育生均资源不足的“天花板”。一是教学经费倍增。5年内将实现本科教学经费翻一番。二是教师数量倍增。5年内增加1500位教师，进一步降低生师比。三是教学配套设置和制度投入力度倍增。5年内建成一批与小班教学模式相适应的教室，逐步探索和实施全面学分制，增加图书资料的生均配置量，重新定位公共实验教学中心的功能等。四是实施“学生资助倍增计划”。调整困难生认定标准，逐步提高生均奖学金、助学金金额等，强化学生管理与服务工作的保障与支持力度。

措施三：实施专业动态调整。学校将通过本科专业校内办学评估等手段，建立和完善本科办学专业和办学规模科学动态调整机制，促进我校人才培养结构更接近世界一流大学的普遍结构。在专业设置动态调整过程中，学校要求每一个本科专业都必须制定符合“德才兼备、领袖气质、家国情怀”人才培养目标的培养方案，每一个培养方案都必须梳理和设置合理的通识教育课程、专业基础课程和具有强烈脸谱性的专业核心课程版块，每一个课程的设置都必须经过严密的论证和设计，坚决杜绝“因人设课”的现象。同时，提升课程学分的含金量，降低各专业毕业总学分要求，为研究型人才和行业领袖精英的个性化培养留空间、留时间。

措施四：统一公共课考试标准。在公共基础课程的教学过程中，将课程教学讲授环节和考试命题评卷环节分离。通过考教分离的实施，进一步强化考试命题质量，保证阅卷评分客观公正。对于试行考教分离的公共课，学校将组织相关院系修订和完善课程教学大纲，建设并适时更新试题库，组织统一的考试和阅卷评分。

措施五：改进课堂教学督导。学校将改革现有的督导制度，组建200人以上督导团，加大教学督导和同行评价力度，“督”“导”并重，对教学实施全过程监控，促进教师及时改进教学，逐步覆盖全校本科和研究生课堂教学。

措施六：要求教授为本科生授课。学校将坚持推行教授为本科生授课制度，同时减轻青年教师负担，降低青年教师本科课堂教学任务量的要求。从2016年起，教授为本科生授课率将成为我校教学资源分配的重要指标，在拟修订的教师教学工作量规定中将明确教授承担本科教学的时数和其他要求。同时，相对提高教学课程建设量占本院系在职教师本学年度课程教学工作总量的比例，鼓励教师参与和教学工作有密切联系的服务性工作。此外，学校将制定推动德高望重的资深专业教师担任本科生班主任、班级导师的政策。另外，学校将进一步加大博士后制度和专职科研人员制度推动力度。

措施七：打造品牌专业。学校将遴选一批具有全英课程建设基础的专业，每个专业投入100万资金，支持其建设全面全英专业主干课程体系。计划通过5年的持续建设，打造20个左右的专业具备与国际接轨的全英课程体系。同时，学校将依托具有优势学科背景的专业，每个专业投入500万资金，开展品牌专业建设。从2016年开始，学校计划每年在文理医工科每个领域各遴选建设1个品牌专业和1个品牌培育专业，突出目标导向，通过3年左右的建设周期，争取在国家级和省部级教学成果奖评选、精品开放课程建设、精品教材建设等方面有较大幅度提高，若干专业在全国排名第一。

措施八：建立人才培养荣誉制度。从2016年开始，学校将每年拿出一笔资金，探索建立人才培养的荣誉制度，表彰和奖励教学和人才培养工作中取得突出成绩的各类人员，包括教师、教辅人员、学生辅导员、优秀管理干部等。着重探索实施名师和团队建设结合的骨干教师团队教学激励计划，评选“荣誉课程”，探索建立组合型教师教学激励政策制度。

措施九：引导本科毕业生继续深造。打通本科和研究生课程修读的知识体系；对有毕业生成功申请至全球排名前十学校的院系给予生均奖励；本科毕业生升学留学率将被纳入院系绩效考察，作为专业办学资质和专业办学满意度的重要考核指标，成为院系专业招生计划动态调整的依据等。

措施十：扩大国（境）外留学生比例。学校将围绕国家“一带一路”战略，进一步扩大港澳台生和留学生招生规模，拓宽欧美和亚洲相关国家和地区的招生宣传渠道，吸引更多优秀国际生源。争取5年内，国（境）外在校生（含港澳台侨生）达2500人。具体包括：增设留学生奖学金项目、改革招生方式；建设全英专业主干课程、国际化培训师资队伍、专业动态调整；推进同质化培养、一体化管理；促进国际学分转换和学位互认。

措施十一：加强体育工作。2015年，学校成立体育部，制定体育工作5年发展规划，明确学校体育工作发展目标和原则，改革体育工作发展机制，着力推动学生体能测试、群众性体育运动、高水平体育项目。具体包括：一是组织实施本科生参加“国家学生体质健康标准”，5年内合格率达95%，优秀率达3%。二是建立体育运动专项经费制度，补助师生使用校内体育场馆及设施参加体育活动。三是加强体育场馆的配套建设，在珠海校区、北校区、南校区新建和改建一批体育设施。四是推动“龙舟赛”、“校园马拉松”等群众体育形式中形成1至2个在国内具有较大影响力的校级品牌赛事。五是新增1至2个高水平的运动队，建设10个在校内外具有广泛影响力的学生体育社团。

各位同事，同学们，国家的未来系于教育，中山大学在中华民族伟大复兴的进程中担负着重要责任。而我们对国家最直接的贡献，就是培养出优秀的人才。今天的这个会议，是一次全校的动员，大家要凝心聚力，结合自身工作积极主动参与，全力构建一流的人才培养体系，共同为培养“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的社会主义事业合格建设者和可靠接班人贡献力量。我相信，经过全校师生的共同努力，我们的目标一定能实现。

谢谢大家。

◎蔡铭：

工科人才培养需要五位一体

3月1日，罗俊校长在2016年学校春季工作会议上发表了以《构建人才培养体系，提升人才培养水平》为主题的讲话，提出了关于“如何培养人才”的系统规划，重申人才培养目标后从现状切入，重点阐述了如何达到人才培养目标的路径，并给出了可操作性很强的具体措施，对我校人才培养具有深远的指导意义。

罗校长在讲话中指出工科专业的建设实力相对较弱，并强调要推动工科专业建设和发展，优化整体办学结构，这无疑是学校对工科的希望和鞭策。作为工科的一名教师，我谈谈对如何培养工科人才的理解。

一是定位：做好顶层设计，明确专业定位。罗校长提出的“德才兼备、领袖气质、家国情怀”十二字人才培养目标具有高屋建瓴的指导意义，结合工科特色来说，我认为专业的定位要在国家发展战略、学科科研优势和社会人才需求这三者间求交集，以此作为工科专业定位的尺度，从规划层面就使专业立足高端、具备良好的先天基因，达到梳理优化专业的目的。

二是方案：创新培养理念，优化培养方案。明确了专业定位后，制定好人才培养方案是重中之重。工科的人才培养方案要以培养德才兼备的工程科学家为主要目标，这要求在培养理念上就要有所创新，要建立起通识教育与专业培养更紧密结合的课程体系。为了优先“德”，可配合通识教育在培养方案上增加学生的爱国教育、公益教育和团队教育等环节。在专业培养方面，课程设置上要注重学生的数学和技能基础、要对接好本科与研究生的课程，在培养手段上要强调创新能力、要注重小班教学、要加大作业量。

三是实施：重视课堂质量，深化实践教学。人才培养有了定位和方案，还要看方案的实施。工科人才培养的实施，一看课堂质量，二看课外实践。工科的教授、副教授有较多的科研项目经历，寓教于研不仅能让学生接触最前沿的研究成果、培养创新意识，更能引起学生的听课兴趣、提高课堂质量。另外，教师和学生都应该从课前、课中和课后入手，使课堂教学更加高效。在实践教学方面，要建立起包括金工实习、认知实习、生产实习、技能实训、学生科研项目和学生竞赛等体系化的培养模式，使学生基础更加扎实、能力更加综合。

四是保障：实行督导并重，加强教学评价。教学质量要靠教师和学生，也要靠管理部门的保障。学校、学院到专业要制定规章制度，对教学过程实施三层监督管理。除了同行评教和学生评教，加入第三方的督导评教，并引入数字化评教体系，在主观评价之外加入客观评教，能使教学评估更加客观公正。这是解决当前很多教学问题的关键环节。另外，对人才培养的效果应该长期跟踪，以用人单位的满意度和学生的中长期成就作为评价的重要因素。

五是氛围：营造长效氛围，提供多样选择。人才培养要有持续效果和良性循环，除了制度建设，更长期和重要的是氛围建设。教师与学生都需要氛围建设，并最终融合为校园的精神和文化。教师从师德倡导，教师要做到真正意义上的善待学生，要有荣誉感，要有风骨和气节。学生从学风培养，学生要人心向学，要以学习为荣、以学习为乐、以学习为习惯。另外，中大的人才培养应该是精英教育，对优秀人才更重要的是提供多样选择，为学生的个性和特长创造学习的机会，促使学生的学习由被动变为主动。

人才培养需要从定位、方案、实施、保障和氛围五位一体，工科人才培养也不例外，更需要明确定位，优化方案，注重实践，加强制度和氛围建设，学校的规划对工科来说是一个重要的契机，时不我与。

（作者系工学院教授）