编者按：

在3月1日召开的中山大学春季工作会议中，罗俊校长针对在校生相对规模较大，人才培养体系有待完善的问题，提出了教授要多给本科生授课，从而减轻青年教师负担，降低青年教师本科课堂教学任务量的要求，力求重建本科教育体系，提高本科教育质量，为我校培养出一批具有“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的优秀人才。化学与化学工程学院计亮年院士与中文系黄天骥教授十分赞赏罗校长“教授要为本科生授课”的理念，表示将以实际行动进行响应。

另外，会议引发教师们的热议，他们就会议内容展开讨论，表达了自己对学校学科建设、人才培养的思考。

◎计亮年：言传身教让学生爱上化学



本科是人生中最重要的打基础的阶段，学生的学习态度决定一切。拿化学来说，要从一开始就培养起学生对化学学科的热爱，树立起学生将化学发展到绿色化学的责任和目标，为学生建立起人生的灯塔，不至于迷路。

让学生爱上化学 树立交叉学科的概念

记者（以下简称“记”）：计院士从事教学科研已经有60多年的时间了，您和别的老师合作为本科生和研究生主讲过12门基础课和专业课，可以说是经验丰富的教授了。能和我们分享一些您给本科生上课的故事吗？

计亮年（以下简称“计”）：2003年开始，化学院的巢晖老师在他给一年级新生开的基础课《无机化学》中，请我给新生们讲最开始的两节课，主要是和他们讲一讲化学的前沿热点以及化学如何解决人类遇到的危机，以激发学生对学习化学的兴趣。化学与环保有着密切的联系，化学能够变废为宝，特别是近年流行的绿色化学就是一门减少使用能源，减少对环境污染的新兴学科。我会给同学们讲述材料、能源、环境、生命、信息和化学之间的关系，力求让他们树立起化学交叉学科的概念。一流的大学是由文科的“善”、科学的“真”和艺术的“美”等真善美交叉学科组成的。这样的授课一直持续到2008年，后来因为年纪大了，身体不太好，就停下来了。下学期我打算开学初继续给本科生讲几节课，响应校长的号召。

记：您以前也常常给本科生上课、开讲座，您准备下学期再给他们开课，对下学期的教学，您有什么想法吗？

计：下学期给本科生开学初开几节课，我打算给他们讲授化学与其他学科交叉的知识，我们是如何运用化学来迎接当今社会面临的机遇和挑战的。主要是为了端正学生的学习态度，加深新生对化学的印象，激发他们学习化学的兴趣。从教60多年，我非常热爱教师这个职业，对于讲课我也很有热情，很愿意去讲。我很重视下学期给本科生开几节开场白课。

记：您对今年学校春季工作研讨会上罗俊校长的讲话，有什么心得体会吗？罗校长在讲话中提到，“不给本科生上课的教授不是名教授”，您怎么理解？

计：听了罗校长的讲话，我很受启发。本科教育是最基础的教育，为了重构本科教育体系，好的教授应该给本科生上课，把自己一生的学识倾囊相授。罗校长对本科教育要实行改革，我认为是很有必要的。通过接受名教授的授课，本科生能更好地拓宽视野，丰富阅历。

记：您是一个很受学生欢迎的老师，学生与您的关系都很不错，请您谈谈一个老师需要具备哪些素质才会受到学生欢迎呢？

计：一个好的、受学生欢迎的老师，首先要“善待学生”，要把学生当做自己人。老师善待学生，学生也会敬爱老师。善待学生，最主要表现在关心学生的学业和前途，言传身教，告诉他自己成功的经验。我有一个学生要去美国留学，我把自己当时在美国把握时间、提高效率、刻苦学习的经历和他分享。我在美国的时候，经常是早上4点多钟就起床了，5点多钟就骑着自行车到西北大学实验室去做实验了。等到9:00学生们开始上课，我已经做完了实验去图书馆看书了。有一天清晨我做实验的时候，当时的“老板”过来看到了这一幕，被我的勤奋刻苦感动了，还专门写了一封信给中山大学化学系系主任。正是因为努力与勤奋，我在一年内完成了3篇高质量的论文。如何成才的人生体验对于学生的人生有很大的帮助。

其次是要爱护人才，帮助人才解决他们遇到的困难，在科研上要给予专业的指导，在生活中也要悉心地关照。我的很多学生到现在一直与我保持着联系，2015年我去加拿大访问，当时我的一位在加拿大的1986年毕业的研究生还到温哥华机场来接我。这是老师和学生之间相处的最好的状态。

珍惜青年学习时光 成长为优秀人才

记：罗校长在昨天的讲话中也反复提到了“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的十二字方针，并对这十二字方针做了进一步的阐释。您能谈谈对“十二字”方针的理解吗？

计：这“十二字”的人才培养目标概括得非常好。我认为要做到这十二个字，对一个学生来说，首先是要了解当前人类的危机，其次是从生物体系中找到创新灵感的来源，从交叉学科中找到解决危机的方法。最重要的是以人才为先，在培养人才过程中，人的爱心和美好的思想品质比培养业务更为重要。优秀的学生都具有如下品质：德才俱备、以德为先、团结助人、以身作则、爱专业爱家园爱祖国。勤奋、认真、毅力和机遇，这些都是优秀人才不可或缺的重要条件。以我个人的经历来说，我从1952年开始学习化学，1956年开始学习放射化学，成为了我国第一批原子能的专门人才，1959年又转向配位化学的研究。这么多年来，虽然我在科研中、生活上遇到过许多的困难，但我没放弃，一直在化学及其交叉学科领域不断探索钻研，我认为当前能源环境的危机只能用交叉学科的方法解决。

记：罗校长在昨天的讲话中提到了关于“深造率”的问题，校长希望中山大学能够建设一流的科研型大学，本科生毕业之后能够继续深造，您是如何看待研究与就业的关系的？

计：青年至中年时期是人生中最适合学习、学习能力最强的时期，出来工作之后，因为精力的分散和事务的繁杂，想要静下心来学习和研究是很困难的。工作几年之后还想继续读书，那就等于要重新开始学习，很多专业性的东西都已经衔接不上了。当然，每个人的选择不一样，这主要还是看个人的选择，要根据自己的兴趣爱好以及自身的实际条件来做出最适合自己的选择。瞄准一个方向，就要坚定不移地走下去。

德才为先 乐观向上

记：您对学生的培养可以说是言传身教、亲力亲为，不仅仅是在学术上对他们有很大的帮助，更是在为人处世方面给了他们很多启发。您对立志要做科研的学生有什么样的建议与期待呢？

计：我希望立志做科研的学生要勤奋好学，做研究要能钻得进去，沉下心来。其次是要以兴趣为本，对科研有兴趣，热爱化学的学生就不会觉得科研是无聊枯燥的。最后是要学会做人，德才为先。学会帮助别人，关心别人，保有乐观主义的精神，遇到艰难困苦也不要害怕畏缩，要想办法解决问题，克服困难。这些，就是我对他们的期待。

（采写：本报记者 庞程）

◎黄天骥：下学期我给本科生开课



从教60年、广受学生尊敬的国家级教学名师黄天骥教授，多年来活跃在科学研究和人才培养第一线，经他指导的学生许多已成长为行业骨干或重点大学学术带头人。他的学生、北京大学中文系系主任陈平原在文章中写道：“在我以及很多中大人眼中，黄老师首先是中山大学中文系教授。……毕业后同学聚会，最常提及的是黄老师的课，因他学问好，讲课很投入，声情并茂，当初就有很多粉丝。”如今，黄天骥老师准备重新给本科生开设关于戏曲的课程，以行动来贯彻学校关于人才培养的方针。

“教授给本科生上课”这个想法很符合教育的规律

记者（以下简称“记”）：您对今年学校春季工作研讨会上罗俊校长的讲话，有什么心得体会吗？罗校长在讲话中提到，“不给本科生上课的教授不是名教授”，您怎么理解？

黄天骥（以下简称“黄”）：高校把培养重点放在本科生阶段，是应该的。我们的高等教育发展虽然取得很大的成绩，但是作为一个负责任的教育工作者，也要看到其中存在着的问题。这次会议散会的时候，刚好碰到罗校长，我们也聊了几句，他问我对整个会议的感受。我说，非常好，我们会集中贯彻和落实学校关于加强本科生教育的理念，下学期我也会给本科生开一门课。

陈平原教授在《羊城晚报》上登载过一篇文章，他指出，近年来中国大学课堂“严重坍塌”，有一些老师只写论文不上课，他认为教授的第一位置应该是讲台，而不是书斋或实验室，这种观点跟我是一样的。在高等学校工作，科研和教学两者都不能偏废，偏废的话就不是一个很称职的教授了。科研当然也很重要，如果老师没有自己的创见，学生会觉得自己直接看书就可以了。但是多年以来，我们对教育的理解不太正确，只关心老师写了多少本书、多少篇文章，这是不合理的。教授教授，首先要教。但话又说回来，高等学校的老师，文、理、工、医都需要做研究，我们两者都要提倡。

在教授不上课比较常见的现状下，强调教授上课是很有意义的。教授给本科生上课这个想法很符合教育的规律，也有助于推动中山大学以后的发展。作为学校的一个老教师，作为一个老中大人，我觉得应用行动贯彻落实。

上课对我来讲是一件很有乐趣的事情

记：您以前也常常给本科生上课、开讲座，您准备下学期再给他们开课，对学生来说是一次很大的鼓舞和期待。您对下学期的教学有什么想法吗？

黄：关于下学期给本科生上课的题目，我可以讲一些专家的研究，比如，今年是纪念汤显祖400周年，我可以讲一讲汤显祖研究。此外，也可以讲中国戏曲史教程或中国戏曲研究教程。具体课程内容还会再征求同学们的意见。

但不管怎样，我开课无非就是讲戏曲。为什么考虑给本科生讲戏曲呢？因为我们的戏曲学科是得到广泛认可的，一提及宋元时期，人们就会想到中山大学，我们的老师都先后参与教育部出版教科书的编辑工作，像王起老师、康保成老师、董上德老师等等，咱们中大真的应该将戏曲的一些重要的知识教授给本科生，我们的本科生也应该是对中国戏曲很感兴趣的，也应当有更多的了解。但这几年团队的老师忙于学术项目和行政等事务，给本科生上课的时间还是比较少，所以跟本科生提起自己的学科，反倒会有些惭愧。所以听了校长的讲话后，我就跟校长说，我会付诸行动来贯彻学校的方针。对自己的身体，我还是有信心的，相信不至于倒在讲台上的（笑）。

记：您平日的科研工作很忙，可还常上课、开讲座，包括参加学生的开学和毕业典礼等。2000年珠海校区刚建立时，您主动请缨去为低年级的本科生开课，您的学生、中文系宋俊华老师也回忆说，“去上两节课一来一回光是路上都要花四五个小时，黄教授年纪那么大还有着充沛的热情，这对年轻老师们有着极大的触动。”您的课和讲演在学生中都有很好的反响，您与学生的关系也很好。您跟学生的互动是怎样的？

黄：上课对我来讲是一件很有乐趣的事情。我讲课时也很投入，无论是讲汤显祖还是讲戏曲史，都需要“动口动手”，有时还要抬抬腿、唱一段演示给学生们看，这跟讲诗词是不同的。学生喜欢我这样的上课方式，支持我，就是给我的鼓励。

我在中大读书，中大老教师的言传身教对我影响很大，1956年毕业后留校，今年就是从教的60周年了。我在文革前就开始讲文学史、戏曲史，到1977年复课，我作为普通教授继续开课。之后我先后担任中文系系主任、研究生院院长，还做一些学术项目，工作忙起来，给本科生上课的时间只能有所减少。但我还是一两年或两三年开一次课，尤其是从行政岗位退下来之后。那时候机制不同，不要求每年开课，但我还是很愿意，很有热情，也很重视给本科生讲课。

其实，师生互动在本科生的人才培养中很重要。例如，自从1986年开始，中文系学生在本科一年级都要写一百篇文章，这个传统不仅锻炼了学生的写作技能，还通过指导老师对学生的辅导，密切了师生的关系，加强了对学生的思想教育。虽然工作量很大，但是让师生都获益。又例如，2014年，我辅导过百篇作文的几个本科生根据我的上课录音整理出了文本，他们在春节时拿给我，跟我说：“老师，我们送给您一本新年礼物。”我很意外，那份文本足有十万字，我们系的罗燕老师建议我把它整理成一本书。由此就有了去年出版的《黄天骥诗词曲十讲》一书，可以说这本书是我们师生合作的产物。

授课应符合学生的期待和要求

记：您是国家级教学名师，前年文化部还给您颁发了第八届全国戏曲教学和研究的终身成就奖，这些都对您的教学和科研是一大认可。您觉得要成为一名受学生欢迎的老师，需要做到哪些方面？

黄：我不看重虚名，只怕名不副实，会感到惭愧。我在研究生的教学中讲授戏曲方面的知识较多，但在本科生的教学中很少涉及，觉得自己并没有做到“终身”实施戏曲教学，怎么能得到这个奖呢？

高等学校的教师，要想给学生们好的引导，必须要做到在科研方面有自己的见解；同时，在上课时有自己的体会和体系。老师很好地用自己独到的见解引导学生，启发学生的思考，才可以促进本科教育。如果两方面都没做到的话，即使学生考试获得高分，也是不成功的，学生也不会觉得这样的老师讲课讲得好。

当然，老师讲课要想受到学生的欢迎，应符合学生的期待和需要，要看授课对象。一方面，文科跟理科不同，而且现在学生玩手机、电脑的时间多了，学习的时间比较碎片化，所以必须让学生从书上、从课堂上学到一些东西，从这个角度说，我也希望我们老教授可以给他们提供一些借鉴。这些借鉴可能是：戏曲作为一门艺术，为什么在中国有那么悠久的历史；东方的戏曲作为我们特有的艺术，与西方的戏剧的差异，有什么特有的美学审美观念；还有，文科的老教师是怎么认知世界、认知社会、认识中国的一些特点的。

另一方面，我给低年级、高年级本科生和研究生课的讲授形式是不一样的。当研究生来听我的本科生课堂时，会感到很惊讶，觉得“黄老师竟然会这样上课啊”。在研究生课上，我会要求学生“胡思乱想”“胡说八道”，让学生尽可能地大胆说出自己的想法，我再和学生一起商量，思考如何更好地解决问题。这样做，是为了训练学生学会提出新问题。总之，在多年的教学中，我觉得“授课看对象”很重要。

（采写：本报记者 林晓慧 刘佳怡 卢旖维）

◎兰平：浅谈医学生教育



常听到别人讲最苦不过医学生，“活到老、学到老”，还有各种没完没了的考试。作为一个过来人，确实非常能够体会这种心情。可以说“医学生”是一个特别的群体，在国内其他专业的本科都是四年制，唯独医学本科是五年制，学生常常自嘲说“蓦然回首，那人正在埋头写病历”，说明对医学生的要求更高更严，医学生的课业相对也更加繁重。有句古话说“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，这句话用来概括医学生教育再合适不过了。正如罗俊校长在春季工作会议上提到中大的人才培养目标是培养“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的人，用这三个词概括医学生教育更是再契合不过了，中山大学作为培养医学生摇篮的高等学府，与其它高等院校相比，肩负着更为重要的使命和责任。

做一名德才兼备的医学生。医学生毕业后将进入的医疗行业是一个特殊的行业，工作的对象直接指向人的生命。有一句话叫“健康所系，性命相托”，贴切地体现医务工作者责任的重大。医务人员不仅要有高超的医术，还要有高尚的医德。医学生要成为一个好医生，不仅要技术精湛，更要品德高尚，德才兼备，内外兼修。“德”决定着自身的品质、形象、威信，是要“领心”，这样才能得到病人的信任和社会的认可。高尚的医德行为来源于深刻的医德认识，因此，向医学生灌输医德理论和规范，使其树立崇高的医德理想，对其形成良好的医德品质是十分重要的。“才”是要通过“格物、致知”的过程，达到“止于至善”的目标。从踏入医学专业起，看到那一本本砖头一样厚重的专业书，很多人已经望而却步了，用“学富五车”来形容真是名副其实。虽然人类每一个个体相比大自然来说都是非常渺小的，但是研究人类身心的科学却是异常复杂的。有的时候你会发现你懂得越多，而可以治愈的却越少，医学里面有太多无法攻克的疑难杂症，即使你已经“学富五车”，你所拥有的也不过是医学领域的“冰山一角”，所以“止于至善”其实是“无止境的探索”。罗俊校长在大学春季工作会议上总结中山大学150多年医学教育优良传统的历史积淀为“三基三严三早”。“三基”，是强调基础理论、基本知识、基本技能的治学基础，“三严”，是强调严格要求、严肃态度、严密方法的治学理念，“三早”，是强调早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会实践的治学方法。“三基三严三早”正是医学教育对“才”的修炼。

做一名有领袖气质的医学生。“领袖，可为人之仪则。”领袖之责，即为他人做表率。领袖之人，需心怀远大，才识过人，同时谦逊处事，受人拥护。医学生作为未来的医务工作者，既要具有扎实的专业知识来治病救人，又要具有较高的人文素养和道德风貌来和各种各样的人群打交道，医学生应该从求学之初就培养“领袖”气质，专业知识之外，重视个人气质的培养，能促进学生的全面发展，也益于未来职业道路的进步。病人将自己的健康以至生命，托付给医生，医生解除病人的痛苦，维系医患之间稳定关系的东西不仅仅是医生稳定病情的能力，更是医生在社会的影响力，是医生对社会责任的担当，而不是经济利益。医生的一言一行无不影响病人，一个好医生一定也是一个专心的倾听者、仔细的观察者、敏锐的交谈者，是病人精神世界的领袖。医生不仅仅要会治病，更是会治心，推己及人达到感同身受的效果，才能得出最佳的治疗方案获得最好的治疗效果。“中流击水，浪遏飞舟”，应在求学期间培养好医学生引领先进思想和行动的能力，并使之如海边的岩石，虽久经风雨波涛撼击，仍岿然不动。

做一名有家国情怀的医学生。医学本无国界，但是文化有根源，教育是有温度的，“修身齐家治国平天下”、“常思奋不顾身，而殉国家之急”、“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”史书万卷，字里行间都是“家国”二字。无论社会变迁沧海桑田，不管乡野小农高官巨贾，人皆知“万物本乎天，人本乎祖”的规则，都遵循“敬天法祖重社稷”的古训。家国，在中国人心中，总是一股“沛乎塞苍冥”的浩然正气。一名医学生从入学始，到经过5年、8年甚至更长时间的求学之路成长为一名合格的医生，过程中无不浸透着家人的关爱、师长的帮助、国家的培养，无论未来到了哪里，在哪里从医，心系祖国，报效国家都应是每一位医学生至始至终应常怀于心的准则。所以培养“家国情怀”是医者授业之升华，让医学生不局限于对专业的学习，不拘泥于自我发展的考虑，而是着眼大局，以宽广的胸怀和长远的眼光，尽一己之力，成就家国之建设。

我常说，穷其一生做一个好医生。做一个好老师、好警察、好公民，可能做几件事情就可以得到这样的评价了。但是做一个好医生真的是一个奋斗一生的历程。

（作者系附属第六医院院长）

◎尹常青：提高教学质量 聚焦人才培养 锐意进取谱新篇



3月1日，中山大学召开2016年学校春季工作会议。会上，罗校长发表讲话，在新学期伊始即为学校发展指明了方向、勾画了蓝图。

受现行高校评价机制的影响，不少大学（尤其是研究型大学）都存在着不同程度的“重科研轻教学”现象，教学质量江河日下。在这一大背景下，罗校长指出“人才培养，尤其是本科生的培养，是大学的根本任务”，并凝练出“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的十二字人才培养目标。的确，人才培养是高等教育的本质要求和根本使命，“培养怎样的人”、“如何培养人”是所有教育工作者面临的核心问题。“德才兼备”是大学教育的基本目标，要求我们培养出的人既具备健全的人格、积极的追求，又具备广博的知识、娴熟的技能，实现了这一目标，就基本上能够为社会主义建设添砖加瓦作出贡献了，但作为中国一流大学、南方学术重镇，中大的人才培养目标始于此却远不能止于此，“领袖气质”、“家国情怀”就是立足于中大的优良传统和未来发展所提出的更高层次的目标。“领袖气质”不是“做大官”，而是“做大事”，以担当气魄、超越精神、宽广胸怀成为一个领域、一个行业的领军人物；“家国情怀”不是“个人英雄主义”，而是“得其大者可以兼其小”，将个人理想融入国家发展。

跻身国内第一方阵、建设世界一流大学是一项机遇与压力并举的事业，需要全体中大人团结一心、实干笃行。作为一名教授，我也深感使命担当，将重点在以下三个方面作出努力：

一是配合改革，优化课程设置。学校层面的宏观改革明确了战略发展目标、人才培养目标，学院层面的中观改革明确了教育教学体系、教师队伍建设，教师层面则首先应当深入了解、全面配合学校学院的各项改革措施，其次发挥所长，对课程体系的搭建、课程设置的优化提出专业性建议，并与时俱进，对所授课程开展微观改革。

二是以研促教，提高教学质量。我们应该认识到，教学与科研的关系绝非水火不容，而是相互促进。教授承担本科生课程不但要保证学生在刚入门时接受最专业的引导，更应将该领域的最新发展渗透于课堂教学之中，开拓学生的学术视野，培养学生的科研兴趣。本科生虽然在专业知识的广度和深度上都有所欠缺，但思维活跃发散，教师在与其交流的过程中常能得到新的启发，“以研促教”也是“以教促研”。

三是以德育人，深入第二课堂。在做人、做事、做学问各个方面严格自我要求，发挥“学为人师，行为世范”的榜样作用。如有需要，积极参与“第二课堂”，全面服务于学生的成长成才。

国家发展依靠人才，人才培养系于教育——师者任重道远，自当全力以赴。

（作者系地球科学与地质工程学院教授）