

增强党建主业意识 确保学校事业健康发展

陈春声

根据中央开展“两学一做”学习教育部署要求，对照党章党规与习近平总书记系列重要讲话精神要求，结合今年3月以来学校党委基层党组织调研发现的问题，下面就提升我校党建工作水平、确保学校事业健康发展，重点讲五个方面的问题。

一、关于高校党建工作的几点认识

（一）加强和改进党对大学的领导,是建设中国特色社会主义大学的必然要求

习近平总书记2014年底在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上提出“办好中国特色社会主义大学”的命题,是对我国高校根本性质的界定,也指出了高校建设的根本目标。总书记曾指出,中国特色社会主义,是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一。同样的,要真正深刻理解“中国特色社会主义大学”这一具有丰富内涵意蕴的概念,需要我们从宏观的视野和多维的角度去审视探究。

中国特色社会主义大学建设是中国特色社会主义事业的重要组成部分,中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,加强和改进党对大学的领导,是建设中国特色社会主义大学的必然要求。现代意义上的政党,起源于欧洲,并随着世界各国的不同实践而演变成不同的类别形态。不同的历史文化背景和现实国情基础,造成了各国政党观念与政治实践的差异。中国共产党是一个马克思主义政党,它以最初诞生于欧洲的马克思主义作为自己指导思想的理论基础,结合中国革命的具体实践,在发展过程中不断从中国优秀传统文化中汲取有效的养分,也受到传统文化中群己观、家国观等的影响。现代大学制度起源于欧洲,但是当我们谈中国特色社会主义大学的时候,同样应当把握好普遍性与特殊性的统一。谈及党对高校的领导和高校党的建设的时候,尤其不能简单套用西方政治学的概念框架去思考问题。在中国具体的环境中,很多基本的前提已经不一样了。正如习近平总书记所指出的,着力构建中国特色社会主义哲学社会科学,就要在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。坚定道路自信、理论自信、制度自信,说到底是要坚定文化自信。

（二）大学的党建工作要以立德树人根本任务为出发点

大学的根本任务是培养人。大学的很多具体工作,如学科建设、科学研究等,说到底,核心还是要培养学生。党的十八大报告第一次提出立德树人这一根本任务。对于中山大学来说,树人,是要把学生培养成为社会各界的精英和人才;立德,是要让大学生在自身社会化的过程中、在个人生命周期非常重要的阶段里,服膺进而弘扬社会主义核心价值观。

孩子们十八岁读本科,到二十四岁硕士毕业,刚好是在他们决定一辈子人生路向的时候。刚好是想要独立的人生阶段,所以多少都有一点反叛性。在独立人格建立过程中,如何认识社会的主流价值观,下决心做一个对社会有贡献并为社会主流所认可的,这是关键所在。大学教育培养出来的,应该是具备主流价值观的人才。特别是在社会思想价值多元、信息传播渠道多样的情况下,“立德”的工作很重要,这是对学生本人、学生家长和学校负责,其成果也许会在未来二三十年后得以显现。使所有学生都能够明白这一道理并不容易——青年学生如果“逞一时口舌之快”,“钻牛角尖”,偏激表达所谓“个性”,当几分钟“网红”,“赚”几个粉丝,可能就为情绪的一时自得而罔顾心智的“慎思明辨”,在人生的重要阶段没有把第一颗扣子扣好。

这也是思想政治教育制度、学生工作体系、学生党支部建设等显得如此重要的原因。党的组织、党的活动、党的建设保障了大学健康发展,是“定海神针”。有了这个“定海神针”,大学才不会走错方向,在发展的道路上不走错、走偏、走歪,也才能更从容应对意识形态领域的冲击与挑战,真正牢固树立立德树人的根本任务。

（三）大学党建的难点和重点在于基层

党章第31条规定,“党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒,是党的全部工作和战斗力的基础”。十八大以来,习近平总书记提出了“把抓基层打基础作为长远之计和固本之策”的重要思想,树立起了大抓基层的鲜明导向。

从上半年的党建工作调研反映的情况看,总体而言,党的建设在大学里越到基层相对薄弱环节越多。学校党委、二级党组织、党支部、党小组的党建工作开展,层级越高越具备规范性稳定性,越是基层越是依靠党员的思想觉悟和个人自觉。当然,层级高的党组织在人员配备、资源供给、制度约束上都会更有优势,以学校党委层面为例,400多名中层领导人员的任免,都是严格按照规范来做,对事业负责,也是对每一位干部负责;又如,每

年年底的校领导班子民主生活会,中组部或教育部党组都会派员检查督导,确保会议开出高质量。与此同时,校内各基层党组织,担负着党在高校直接联系群众、引导群众、组织群众、团结群众,把党的路线、方针、政策落实到基层的重要职责,但是从目前看来,作用发挥还不够,发挥党对高等教育的坚强领导作用,必须“打通最后一公里”,切实加强大学的基层党组织建设。如何正确应对思想意识多元多样、综合改革不断深化的新挑战,不断提高基层党组织领导广大教职工推动中心工作的能力,已经成为一个亟待解决的现实问题。

二、基本情况与主要数据

（一）党员队伍情况

目前全校共有25695名党员,其中教职工占39.03%,本科生党员19.48%,研究生党员27.05%,其他人员党员14.44%。根据已获得调研数据统计,各学院、学系、医院专任教师(含医学院教研人员)8146人,其中党员4188人(占51.41%)。党员占专任教师比例与国内兄弟高校差不多。专任教师队伍中,工作以后加入党组织的有640名,占15.28%,说明这部分党员绝大多数是在求学阶段加入党组织的。大学生入党积极性高,能够参加党组织的同学成绩是相对出色的、纪律性强的,这些同学很多能够得以留在大学担任任教。

目前存在的一个问题是,到了大学后,没有在求学期间入党的教师,参加工作以后入党积极性就有所下降。目前专任教师中,已递交申请书207人,已确定为入党积极分子的148人,已确定为发展对象的约29人。这个比例是不能令人满意的,我们要更加关注教师党员队伍建设。

（二）基层组织建设情况

1. 党支部情况

目前,全校有党支部1091个。在已获得完整调研数据的770个基层党支部中,教工党支部345个,本科生党支部170个,研究生党支部255个;教工党支部书记构成方面,教授占35%,副教授占46%,讲师占14%,其他人员占5%;基层党支部按期换届比例92.09%。

2. 二级党组织情况

学校目前有二级党组织59个,含二级党委44个,二级党总支6个,直属党支部6个,党工委3个。学校不再采用跨学院设置党委的做法,在中外合作办学机构中也设立了设立党组织,实现新设院系党组织全覆盖,并在中层领导人员职务非常紧张的情况下为这些二级单位党组织配备了专职书记、副书记。就从党组织覆盖和专职领导职数配备来说,目前国内高校中如此大力度的应该不多,迄今为止这些新设的二级单位党组织各方面运作情况良好。

3. 领导班子民主集中制执行情况

根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,大学的院系级单位最重要的议事决策机制是党政联席会议制度。院系级单位党组织“通过党政联席会议,讨论和决定本单位重要事项”。去年一年,院系二级党组织平均召开党政联席会议14次,平均研究议题94个;附属医院(中心)是独立法人,实行院长负责制,党组织发挥政治核心作用,平均开会38次,平均讨论议题424个。从开会频率来说,医院党建工作的规范性程度要高于院系,这是体制、职责所决定的。院系方面,外国语学院党委2015年全年召开党政联席会议36次,讨论会议议题415个,是院系党组织中会议、议题数量最多的;法学院党委、岭南学院党委、管理学院党委会议、议题数量也相对较多,全年召开党政联席会议均超过20次,讨论议题都在200个左右。需要强调的是,党政联席会议能够较为正常的进行,是需要院长和学院行政班子的支持配合的。

4. 培训工作情况

据各单位填报的资料,2015年各二级党组织平均开展教工党支部书记培训13学时,共计1041人次。

平均开展学生党支部书记培训7学时,共计1456人次。其中管理学院党委培训学生党支部书记21学时,为二级党组织中最多。

平均开展教工党员培训7学时,共计11958人次。其中中山眼科中心党委培训教工党员65学时,孙逸仙纪念医院党委、化学与工程学院党委培训教工党员超过20个学时。

平均开展学生党员培训8.5学时,共计17118人次。其中药学院党委培训学生党员60个学时,资讯管理学院党委、翻译学院党委培训学生党员超过30个学时。

5. 党委中心组学习情况

2015年,全校二级党组织围绕三严三实,党的十八届五中全会精神,学校春季工作会议精神和党风廉政建设等主题召开中心组学习284次,平均6.6次(共计43个二级党组织)。其中,有明确时间节点以及进行主题记录的,次数最多的是公共卫生学院党委,达12次。

根据调研了解,各个二级党组织形成很多亮

点工作和经验,本次的工作手册有五份调研报告,总结了很多好的经验,这里不再赘述。党建工作在大学事业在发展具有重要地位,学校的一些党建工作,如二级党组织书记“两学一做”专题培训等工作等,也在上级通报和媒体报道中被较多关注。

三、基层党建调研中发现的若干问题

今年年初,校党委决定由主要负责人带队开展二级党组织基层党建工作专题调研,3月9日至6月22日,我与党委办公室、纪委办公室、党委组织部、党委宣传部、党委学生工作部、校团委等职能部门负责人一起,到各二级党组织开展调研工作。调研工作主要围绕各二级党组织基层党建工作、意识形态工作及文化建设、党风廉政建设、贯彻党管人才原则工作情况、围绕立德树人根本任务加强学生培养、制度建设情况等方面展开。总计举行座谈会49场,调研二级党组织57个,参加调研座谈会748人,形成5个内容较为充实的调研报告。

五份调查问卷非常具体,各单位据实填报反馈,在这次会议上提出的每份党建调研报告的第三部分,都指出了在各自领域存在的各种问题,请大家仔细阅读。这次会议对党风廉政建设和人才工作会另有专题报告,我也略过不讲,下面重点讲五个方面存在的问题:

（一）基层党建工作发展不平衡

一是部分二级党组织书记党建主业意识相对薄弱,忙于日常行政事务。十八大以来,以习近平同志为总书记的新一届中央领导集体高度重视党建工作,“打铁还需自身硬”,管党治党的工作一刻也不能松懈。各二级党组织书记应当有强烈的党建主业意识,扎实耕好党建“责任田”。有个别二级党组织书记,承担具体行政工作多,对意识形态工作、发展党员工作、“两学一做”学习教育以及“四项排查”等党建业务工作,存在认识不清晰、工作不到位的偏差。有个别的院长,把分管学生的党委副书记当行政副院长使用,如让其负责专业实验室建设、办公室装修或办班培训。辅导员方面也存在类似情况,部分辅导员承担了过多的各类临时行政事务。这种情况必须纠正,党建工作这块“责任田”,要有足够的人力投入作为保障。

二是部分二级党组织负责人在学校改革发展进程中存在“旁观者心态”,对学校发展大局主动关注和配合不够。有些二级党组织书记思想没有完全通,工作上不够主动,感觉是被推着走。学校的一些改革措施出台以后,对相关政策没有主动去了解,宣传解释工作不到位、不及时,对一些师生由于了解不足而产生的疑虑情绪听之任之。

三是部分基层党组织的组织动员能力、影响力和专业程度难以适应学校事业发展的新要求。随着学校综合改革不断深化,部分二级党组织书记存在能力不足的问题,有些时候甚至表现为“为官不为”,这个情况应当引起大家的重视。在学校改革发展推进较快的态势下,基层党组织要有自觉性和主动性去配合学校工作,有了问题要主动应对,积极应对。学校在发展中谋求抢占先机,要多做沟通解释的工作,在这方面确实存在改善的空间。但作为基层党组织负责人,绝对不能因为一时不了解情况就跟着散播不实传言,要自觉受党性原则的约束,要主动了解并做好沟通解释工作。

（二）在教师群体中发展党员工作亟待加强

目前,我们在优秀专任教师党员中发展党员工作方面还有待加强。2015年,学校共发展2545名党员,发展党员完成率93.6%,其中发展学生党员占比95.93%,发展专任教师党员占比0.59%,发展党政管理人员等其他人员党员占比3.48%。

学校发展党员有总体规模的计划,但发展教师党员的计划可以相对灵活,以进一步改善党员队伍结构。从结果来看,情况依然不够乐观。在调研的35个院系党组织中,多个院系连续三年未发展专任教师党员,部分院系在教师申请入党,确认为积极分子及确认为发展对象方面数字均为0。要做好发展教师党员各环节工作,尤其要主动吸引优秀专任教师积极向党组织靠拢。这方面的问题在国内高校中也算普遍性难题,但希望我们的二级党组织要真正想办法把这个基础工作做扎实。附属医院(中心)在医教研系列人员中发展党员的情况相对较为理想,要好好总结他们的经验。

（三）党支部组织生活的规范性不足

2015年,教职工党支部年均开展组织生活会4.5次,均约等于一学期2次;学生开展组织生活会6次。这个频次相对较少,且存在不平衡性。每年开展9—10次组织生活会是比较正常的。从调研的情况看,中山医学院党委在支部组织生活记录单方面做得很好,部分二级党组织、党支部连支部组织生活记录本都没有,这是不应该的。部分专任教师党支部组织生活规范性不足,组织生活频次少、

党员参与度低、效果不明显。党的组织生活其实需要仪式感,有些组织生活开展得过于娱乐化和庸俗化,不利于组织生活质量的提高。这类细节其实与支部的人数、组织生活的内容设计等方面都是相关的,二级党组织书记要结合本单位实际想实招。

（四）落实意识形态工作责任制有待加强

个别二级党组织存在重业务工作、轻意识形态工作的倾向,对哪些问题可能关系到意识形态和政治安全,缺乏预判和研判,个别单位行政负责人对“一岗双责、党政同责”要求的意识不强。个别二级党组织对相关境外基金缺乏背景调查和了解;个别二级党组织对在敏感期举办外事活动的审批不够严格。个别二级党组织对网络阵地建设与管理不到位。对于本单位师生运营的比较活跃的自媒体缺乏关注,出现问题时反应滞后,不能与当事人和相关职能部门及时沟通、反馈情况。个别二级党组织对团学组织建设和管理重视不够,加强学生社团监管不够,要避免学生社团活动商业化气氛过浓的倾向,学生社团学术氛围的营造有待进一步加强,要按照近期学校常委会通过的社团管理办法对学生社团加强管理。

（五）学生工作队伍建设有待进一步完善

在调研过程中,很多学院提及辅导员流失与缺编问题比较突出,工作队伍稳定性不足等情况。在去年以来的改革进程中,学校职能部门很多职位补充的主要来源是辅导员队伍,但补充辅导员的渠道没有及时跟上,不少院系反映,很多一线专职辅导员转岗,开展工作出现较多困难。这个问题还没有完全解决,接下来要做好研究,推进解决。附属医院大多没有专门配置从事研究生思想政治教育工作的辅导员,这个问题要引起足够重视。部分单位在本科生班主任配备方面(班导师)配备方面存在不足,有2个院系暂未建立本科生班主任(班导师)制度。班主任的权责不够明确,政策支持力度不够。

四、固本强基,以有效措施加强学校基层党建工作

（一）要进一步推动落实基层党建工作责任制

各二级党组织书记作为本单位党建工作第一责任人意识,要增强党建主业意识,提升部署谋划本单位党建工作的能力,以围绕中心工作、服务本单位发展大局大势为落脚点,推动落实基层党建工作责任制。一是各二级党组织根据上半年党委调研查摆出的问题,结合“两学一做”学习教育,列出问题清单,制定整改方案。二是要制定“关于党员领导干部带头坚持‘三会一课’的意见”,推动党员领导干部带头坚持“三会一课”生活,带头坚持双重组织生活制度。三是基层党建工作中存在较多薄弱环节的二级党组织,校党委书记准备约谈相关单位的书记。四是完善二级党组织书记抓基层党建述职考核评议工作,继续细化考核内容和要素,科学设定分值,为绩效考核和问责提供依据。五是在全国高校党建与思想政治工作会议后,根据会议精神要求,出台二级党组织及党支部党建工作责任清单。

（二）要切实加强教师群体党建工作

了解并推进教师党员群体的党建工作是上半年调研的重点。2015年12月,学校党委已制定出台《关于加强和改进教工党支部建设的意见(试行)》,根据教师党支部特点细化了组织设置、发展党员、党员管理教育服务等工作的要求,接下来要做好制度落实工作,切实提升教师群体党建工作的有效性规范性。一是结合“两学一做”学习教育部署和“四项排查”工作的具体要求,开展教师党支部书记培训,以此为契机提升教师党支部负责人队伍党建工作业务水平。二是建立发展教师党员工作跟踪机制,加大在优秀学者和优秀青年教师中发展党员工作力度。三是做好海外引进人才党员恢复组织生活工作。四是制订全校统一的教工党支部、学生党支部组织生活记录本,推动各二级党组织进一步在组织生活方面落实“四有”要求。

（三）推动意识形态工作责任制落到实处

一是要强化党委意识形态工作。二级单位党政联席会议每年要对事关意识形态工作的问题常研究、做部署;把意识形态工作作为民主生活会和述职报告的重要内容。同时,各二级党组织要深入了解并掌握师生思想状况,结合本单位实际制定行之有效的意识形态突发事件工作预案。二是要切实夯实“六项责任”。党委书记要对讲座申请审

批亲自把关;各二级党组织要熟悉本单位使用西方原版教材的情况,加强内部审查备案;各二级党组织要积极配合学校相关职能部门对任课老师、对班级学风等问题协同管理;要进一步加强网络阵地建设和管理;要做好境外基金和常驻境外科研人员的背景审查;切实对以本单位为母体建立的团组织负起管理责任,引导团组织在带领广大学生培育和践行社会主义核心价值观中发挥积极作用。

（四）建设一流学生工作队伍

通过实施人才招聘计划、完善评价考核与退出机制、发展专业化队伍、落实职级待遇、加强兼职辅导员及班主任队伍建设等措施,配备建强辅导员队伍,进一步发挥他们在高校思想政治教育工作中的重要作用。一是建立稳定的一线专职辅导员选聘和补充机制;二是建立“研究生兼职辅导员”队伍;三是加强班主任(班导师)队伍建设。目前,学校已经启动了一批一线专职辅导员的招聘工作(从原B岗教工中招聘A岗辅导员),部分院系辅导员严重缺编问题得到一定缓解。接下来,学校党委将进一步统筹协调,从机制上配齐建强学生工作队伍,形成各相关职能部门协调联动的工作合力,为学校“德才兼备、家国情怀、领袖气质”人才培养目标的实现提供机制、组织、队伍等方面的保障。

（五）健全完善党建工作问责追责机制

全面从严治党,关键在治、要害在严,必须贯穿到党的建设各个环节。接下来学校党委还需从健全完善制度机制入手,切实把党建责任落实到“人头”。一是建立党建工作绩效与单位业绩津贴挂钩的制度。学校党委常委会已经决定,要把党建工作绩效与业绩津贴挂钩。这就需要进一步科学设计量化指标,划定问责红线,以奖惩分明倒逼党建工作上水平。二是根据党中央和上级党组织关于干部能上能下的有关规定,学校党委将基层党建工作情况作为干部调整的重要依据。三是实施问责追究制度,强化问责力度。如对党建工作方面失职、渎职的相关责任人,将按照相关规定,视情节轻重,进行批评教育、诫勉谈话、责令作出书面检查、通报批评,给予组织处理或纪律处分。

五、加强基层党建,重在转变观念

（一）与时俱进地理解党建工作对于中国特色世界一流大学建设的意义

我们的国家和社会发展很快,三十多年来的进步堪称人类历史上的奇迹。结果,个人在漫长的职业生涯中,要经历许多不同的社会发展阶段,思想是否能够与时俱进,在很大的程度上决定了个人是否能有更好的职业发展。我们这代人可能对这一点有更深的感受。我们要在价值多元的社会中坚守核心价值观,以“持中守正”的态度保持平衡感,进而以高度的责任感守护大学的健康发展,行稳致远。归根结底,还是要做“政治上的明白人”,始终在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致,才能做好学校事业发展的开路者。

（二）基层党建事关大学事业发展全局,不仅仅是党组织的内部事务

我们在秋季工作会议这样的场合,面对全校的学术骨干、行政管理的骨干讲党建,就是要凝聚建设中国特色世界一流大学的共识,为学校健康发展提供坚强保证。从党支部到二级党组织到学校党委,各级党组织和各位党员领导干部,都要在实际工作中解答好为何抓党建、如何抓党建的问题,这一问题事关大学事业发展的全局。学校党委还将组织几十位院长(系主任)到延安参加研修班,到革命圣地亲身了解党长期执政的历史文化基础、思想政治基础和群众基础等方面内容,以求更深刻地理解习近平总书记“七一”重要讲话中提出的“不忘初心”的要求,更加懂得肩上所承担的建设中国特色社会主义大学、办好人民满意的教育的使命与责任。

（三）大学党建工作更需要专业精神和认真态度

做党建工作,特别是在大学里面做好党建工作,需要有专业的精神和态度,不要太土、太俗、太酸。毛泽东同志曾说:“世界上怕就怕‘认真’二字,共产党就最讲认真。”所谓认真,就是明白自身角色,用心去做;就是动真碰硬、持续用力,尽心去做。随着学校改革发展的进程,内部一些暂时不顺的关系会理顺,不同的声音会逐渐减少,需要的是大家认真真真做事。相信只要用心、尽心地搞党建,学校党的建设各方面内容都会不断提升科学化水平,基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用将得以进一步发挥,为学校健康发展提供坚强保证。