

# 罗俊校长在2016年教师荣休仪式上的讲话

各位荣休的教师，各位同事，各位同学：上午好！

今天，我们在这里举行2016年中山大学教师荣休仪式，为我们学校今年退休的教师送上真挚的祝福，并表达崇高的敬意。教师荣休，无论是对教师本人，还是对学校，都是一件大事。对教师来说，荣休是对过去从教生涯的总结和庆祝，也是教师事业发展值得骄傲的时刻和荣誉。对学校来讲，荣休教师将青春和智慧留在了校园，为人才培养、科学研究和学校事业发展做出了独特而重要的贡献。因此，教师荣休，是学校一笔无形和无价的宝贵财富，也体现着一所大学尊师重道的文化理念。教师节期间，学校正式启动教师荣誉制度建设。教师节期间，作为教师荣誉体系的重要组成部分，是学校加强和推进大学文化建设的重要抓手。今年是我们第一次举办教师荣休仪式，我希望，通过这样的活动，能够让荣休教师有一种归属感，更有种“荣休”的仪式感，也让尊师重道的文化在中山大学得以传承和弘扬。

中山大学视教育为神圣事业，视人才为立国之本。一所好的大学，一定是培养杰出人才的摇篮，也必定离不开长期耕耘于教学一线的教师们。在荣休的诸位，你们在平凡而神圣的三尺讲台上，数十载如一日，为中大教育事业默默奉献着辛勤的汗水和卓越的智慧，为党和国家输送了一批批优秀的栋梁之才。这种坚持，看似平凡，实则不易。我想，这也正是教育神圣之所在，师德高尚之所在。

在今年春季会议上，学校提出了“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的十二字人才培养目标，提出了11项综合改革措施。为全面深化本科教育教学改革，提高人才培养质量，学校还专门细化出台了三十条意见。我们要建设世界一流大学，跻身国内高校第一方阵，教学科研队伍的建设至



# 荣休：礼敬忠诚与卓越

文/康文

曾读过一组《杂诗》，其中第四首是这样写的：“南国佳人，容华桃李。湖湘北岸，夕照湘流。时得陈腐语，语为滑稽言。俯仰步持策，策策难火持。”诗诗其实是在借古以人自许，用此兴的典故，表达自己怀才不遇的郁闷。曾读过的一组“南国”虽然不是说岭南，但借来用用，竟没有不得来。而且荣休也是大持的。荣休制度的实施，让康乐园中的“佳人”在荣休之际体验到格外充实的礼敬。

曾听过神圣，教师为本。近年来，中山大学实施了一线教师荣誉制度。以彰显教师在大学中的主体地位，作为其中的重要一环，荣休制度是尊师重道理念的再次体现。罗俊校长在2016年教师节荣休仪式上的讲话指出：“对教师荣休，荣休是过去从教生涯的总结和肯定，也是教师事业发展值得骄傲的时刻和荣誉。”正是为了表达教师的感恩之心，学校在精心制作的纪念牌上，用一段简短对荣休教师的追述，学术、教学、影响等多方面予以高度评价。“精耕学术，勤修栋梁，君子之风，德化馨香。而今荣休，嘉惠无穷。敬颂此牌，且寿且康。”这段话的朴实、感谢、期待与祝福兼备，字里行间显现出一所大学浓浓的师生情，使荣休教师在庄重的仪式中，体会到崇高的归属感。

孔子曾言：“兴于诗，立于礼，成于乐。”这显然是从人生境界的递进角度来论述道德人格的养成轨迹，但“立于礼”实是其中最重要的一环。其实，不只是人生成长需要经受“礼”的洗礼，一所讲“礼”的大学，也必然使大学内所有的人性光辉，既温暖同仁，映照自己，亦可见大地的恢弘气度和融融情怀。

荣休教师为何值得礼敬？因为他们也曾曾在迷茫中坚守，在艰难中前行。他们身上既沉淀了一代学人的学术光华，也流淌着数十年的忠诚和不倦之心。王国维在《人间词话》中曾言：“古今成大事业、大学问者，必经三种之境：昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路。”此第一境也。“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”此第二境也。衣带渐宽，百死无悔，那人却在，灯火阑珊处。此第三境也。

荣休教师自然在各异的领域里成就了他们的大事业，但回报他们的发展之路，也往往充满了汗水和辛劳。当年王国维说时，大概也确立了自己这样三个阶段：青年时在专业进途中确立主攻方向，所谓“昨夜西风凋碧树”实现了从回顾迷茫到豁然开悟的过程。这个方向虽然往往很遥远，但“望尽天涯路”的专注神情，也是使他们志存高远、志在必得的姿态。

此路通向天际，却是征程漫漫，上下求索，亦可谓就学术之康庄。在这个过程中，也必须

# 荣休 教师代表

# 李江帆教授：有温度的学术人生

编者按

2016年12月30日上午，中山大学首届教师荣休仪式在南区校园怀士堂举行。荣休教师们“精研学术，勤育栋梁”的从教生涯视频，陈春声书记和罗俊校长为荣休教师颁发荣休纪念牌。荣休教师代表李江帆和石宏教授的发言，无不引起师生们的共鸣和感恩。荣休教师是学校一笔无形和无价的宝贵财富，也体现着一所大学尊师重道的文化理念。近日，本报记者专访了荣休教师代表李江帆教授和石宏教授，近距离领略他们教书育人的魅力人生。

采写/本报记者 肖莹



李江帆教授在任的服务科学管理与工程国际研讨会演讲(2006年)

### 人物简介：

李江帆教授，管理学院博士生导师，中山大学中国第三产业研究中心主任，中国会计学最高奖——孙治方经济学最高奖——孙治方经济学奖获得者，“影响新中国经济建设60年的100位经济学家”入选者。曾获广东省突出贡献奖、宝钢优秀教师奖等多项荣誉。从教40年来，主持国家和地方第三产业课题70项，培养了大批优秀学生，其中，博士56人，博士后3人，硕士114人。

“您给我们上课的一学期来，我们收获最大，尤其是您的研究方法给我们很大的启示；从身边现象去发掘、领悟服务业务的本质；以数据、统计结合起来分析问题，寻找解决方案……这些都是我以后学习和研究的宝贵财富。”——2006年企业管理硕士生姚一雯

“阅读您的批政稿，我第一次感受到什么是‘做学问’，何谓‘一丝不苟’。”——1999级本科师范生梁星

“您在珠海的精彩演讲让我无比钦佩。您两次讲座，短短的4个小时让我受益匪浅，我对第三产业产生了无比的兴趣。”——珠海校区2000级管理学院本科生

来到李江帆老师位于七楼的住宅，一推开门见到他，身着黑色T恤，休闲大气。采访中，他思维清晰，侃侃而谈。回忆起学生生涯，他说自己是一个努力的、有幸运赶上机遇的人。

今年65岁的李江帆，自1976年大学毕业在高校任教到2016年退休，已整整40年了。去年来全国各地的学生相聚在广州为恩师庆祝从教40周年，推起此，李老师欣慰地说：“我和学生的关系是很好，学生对我也是很好的”。李老师对作为教师职业参加首届中山大学温馨荣休仪式颇感荣幸。“参加荣休仪式，自己的从教生涯得到肯定，对退休教师来说，是最有分量的荣誉。”中大荣休仪式是一个很好的开端，在全国名牌大学中开了先河，给了荣休教师精神上巨大的慰藉，也给了在职教师以很大鼓励。

了解李老师的人对他很钦佩，因为他是一大批产业经济学的创立者，也因为培养了大批德才兼备的普青学生。还在于他勤勤恳恳、热爱生活的魅力人生。这位中国会计学最高奖——孙治方100位经济学家获得者，“影响新中国经济建设60年的100位经济学家”获得者说：“君的人生充满了故事和传奇。无论命运将我抛到哪里，我常常能很快适应。”

“在科学上是没有什么平坦的大道可走的，只有在崎岖山路上的攀登上不要旁若无人，才有希望到达这样的顶点。”——马克思

课题众多，著作等身，笔耕不辍，这是经济学家江帆人最深刻的印象。我国第三产业研究从八十年代的禁区到今天的百家争鸣，这见证着李江帆的学术贡献。

“我和学生的关系很好，学生对我也很欣慰。看到学生成才了，我很欣慰。”——李江帆

从教40年来，李老师在科研有成果的同时，倾注心血教书育人，培养了一大批德才兼备的学生。他领导的中山大学中国第三产业研究中心，已成为我国第三产业研究重镇，他的弟子们已成为广东省以至在全国很有影响力的大专以上学历骨干力量。

李江帆教授获中国经济学最高奖——孙治方经济学著作奖(1991年)

力、政治压力是巨大的。中央权威报刊连篇累牍发表批评第三产业理论的论文，形成了非常严峻的氛围，使我几乎处于被动局面。”幸好，后来容善被中宣部、顺利拿到硕士学位，硕士论文也在1983年在权威学术刊物《中国社会科学院》发表。

他索性出击，经过寒暑三载的攻关，42万字的《第三产业经济学》在1988年6月凌晨脱稿，于1990年由广东人民出版社出版。令李江帆感到欣慰的是，1991年《第三产业经济学》获得中国经济学最高奖——孙治方经济科学奖。1992年他应邀赴中南海高谈中国第三产业发展大计，研究成果被中共中央、国务院“关于加快发展第三产业的决定”采用，对推动我国第三产业发展产生积极影响。

这是一部具有里程碑意义的专著，它标志着第三产业经济学的创立，开启了我国第三产业经济理论推动第三产业实践的新篇章，也体现了一个知识分子崇高的学术精神和社会责任。

在日常工作中，李老师像长辈一样关爱学生。他谈到学生李冠霖(现华南理工大学研究员)的往事，常忍俊不禁。冠霖在一次课业训练中撞伤兄弟，而两次“未买票先上车”故则令他含着李老师的泪水和欣慰和关心，冠霖等攻读人民日报硕士。美国哈佛大学任高级访问学者，2009年入选“影响新中国经济建设60年”的100位经济学家”。荣誉背后反映了他坚持第三产业40年的坚持不懈，主持第三产业课题70项的高瞻远瞩。他以第三产业经济理论为指导，为各地主持第三产业发展规划，为政府作咨询性学，推动了中国第三产业的发展。

李老师的学术热情和干劲在同行人间有口皆碑。他笑着说：“我以前做研究，写论文到‘东方红’是常有的事。马克思说，在科学上没有平坦的大道可走的。只有在崎岖的山路上攀登才不畏劳苦的人，才有希望到达光辉的顶点。”

李江帆教授获中国经济学最高奖——孙治方经济学著作奖(1991年)

李江帆教授和博士毕业生合照(2006年)

李江帆教授获中国经济学最高奖——孙治方经济学著作奖(1991年)

切，平易近人，把治学经验毫无保留地传授给学生，“授之以渔”的教学方法和全面的素质教育使学生受益终身。

李江帆从2000年开始研制多媒体课件，精心制作了第三产业教学光盘。课件信息丰富生动活泼，教学效果非常好，得到从本科生到硕士生、博士生的普遍欢迎。他重视围绕科研组织教学，带领学生参加课题研究、案例分析专题讨论等学术活动，科研实践和教学环节的有机结合，大大提高了学生分析、解决问题的能力。李老师严谨治学的态度和为人处世的原则给学生树立了榜样。他强调论文写作基本为训练，不厌其烦地逐字逐句批改学生论文。他的第一个博士生说：“从学术道德文章，到为人处世，待人接物，言谈举止，导师对我们的要求都是那么的‘一丝不苟’。”毕业多年的学生发出心声：“我为您的敬业教诲过学生，深深感谢您传授给我的专业知识和为人之道。”

在日常生活，李老师像长辈一样关爱学生。他谈到学生李冠霖(现华南理工大学研究员)的往事，常忍俊不禁。冠霖在一次课业训练中撞伤兄弟，而两次“未买票先上车”故则令他含着李老师的泪水和欣慰和关心，冠霖等攻读人民日报硕士。美国哈佛大学任高级访问学者，2009年入选“影响新中国经济建设60年”的100位经济学家”。荣誉背后反映了他坚持第三产业40年的坚持不懈，主持第三产业课题70项的高瞻远瞩。他以第三产业经济理论为指导，为各地主持第三产业发展规划，为政府作咨询性学，推动了中国第三产业的发展。

李老师的学术热情和干劲在同行人间有口皆碑。他笑着说：“我以前做研究，写论文到‘东方红’是常有的事。马克思说，在科学上没有平坦的大道可走的。只有在崎岖的山路上攀登才不畏劳苦的人，才有希望到达光辉的顶点。”

李江帆教授获中国经济学最高奖——孙治方经济学著作奖(1991年)

李江帆教授和博士毕业生合照(2006年)

李江帆教授获中国经济学最高奖——孙治方经济学著作奖(1991年)

产业向“农业生产服务”拓展。他颇有兴致地介绍他自制的天台自动滴灌系统，他笑称，除了研究第三产业，有时间对种菜及其配套服务作一番研究也是很有意思的事。发现蔬菜被虫咬，用茶饼加水制成药汤，有效且无毒，也是生活中不可多得的小乐趣。

李江帆有记笔记的习惯，年轻时逢会必记，一手小楷端楷飘逸。他从小学、中学、大学到研究生的人生并不是一帆风顺的。少年时因为“家庭成分”受打击，上山下乡多遇困顿，大学就读不如意专业而迷茫，学术研究开始受到各方压力……然而，李江帆从不埋怨自己的辛苦，他说在不同的生活阶段都可以感受生活的乐趣，不敢松对目标的追求，这样“当机会来临的时候，你早已做好了准备。”

李江帆数字化基础很好，酷爱无线电等，青年时代曾为乡亲们装修电表，修理广播喇叭等电器。下乡五年，在农民、高中生、工人、教师、炊事员五大工种劳动中，他显露出干一行、爱一行、专一行的适应能力，让人叹服不已。

李江帆喜游爱游，尤其对珠三角风景和多彩文化感兴趣，顺路考察“第三产业”。他从英国游学游欧洲，哈佛访游学美国，新加坡访问东南亚，到国内游学旅行，他成为“跋万卷书，行万里路”和“指点服务”的实践者。

荣休后李老师打趣说自己研究正从第三产业向前浩荡的途中，我就赶快回校“救火”，给本科生上这门课。

记：您给本科生主讲《马克思主义基本原理》，请您分享一下您在课前的准备、课堂教学和课后指导方面的经验。

叶：对于本科生教学，我们学院的确确实花了很多精力去备课和研究教学方法，他们有很多很好的经验。在思政课方面，我们马原课相对于其他课，是比较抽象的。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为作为本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

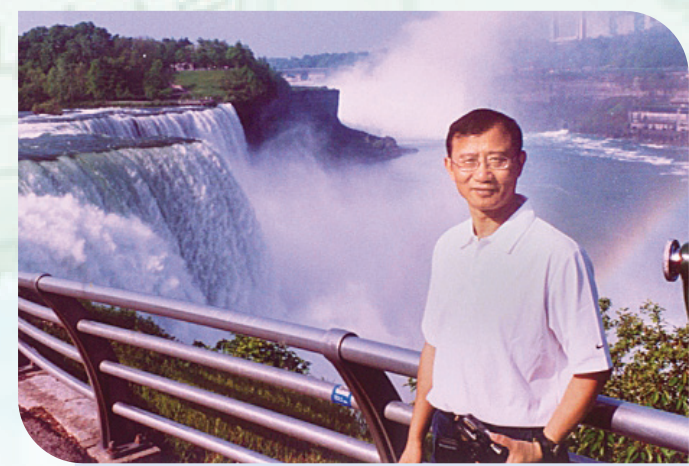
记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

# 高年资教师

编者按

我校积极推动本科教学创新，特别设置“高年资教师岗位”，就一些院系的某些重点课程面向全国招聘资深主讲教师。我校退休教授叶启绩即为本学期马克思主义学院聘请的一位高年资教授。近日，记者采访了叶启绩教授，请他谈谈对高校的教学工作、人才培养和师资队伍在建设等方面的建议。



叶启绩教授简介：

1949年8月生，江西省南昌人，中山大学马克思主义学院院长、博士生导师。2014年6月退休。

记：请您谈谈您应聘学校高年资教师岗位的原因。

叶：我应聘(以下简称“叶”)：我是2014年6月份，按学校政策规定到点退休的。我现在应聘高年资教师岗位原因主要有两个：一方面我退休前招收的研究生，到现在还有几个没有毕业，需要完成继续指导他们的任务。另一方面是今年学校有了政策后，学院希望聘请我为高年资教授，我说如果需要，我可以回院上课；正好我这学期刚开学上课，我就赶快回校“救火”，给本科生上这门课。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

# 传道明理 立德树人

## 专访马克思主义学院叶启绩教授

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。

记：您认为马原课讲好，我认为首先应该结合现实和理论研究中前沿的问题，才能使学生理解“接地气”。今天的中国，不仅是世界发展的“热点”，也是理论创新的“热土”。老师们有责任用马克思主义的立场、观点、方法去分析这些“热点”，让学生了解国情和中国，明确自己的研究“目标”，从从“中领悟理论的魅力”。从这个意义上讲，老师讲得好这门课，必须要有问题，没有问题的研究，不会有很好的教学。只有这样才能改变老师在讲台上的底气无力和书本照本宣科，学生在下面无可奈何地奉陪到底的状况。

记：您认为与本校的教授和青年教师相比，青年资教师的作用有何异同？

叶：学校规定教授要给本科生上课，这是合理的，我也一直坚持给本科生上课直到60岁。青年资教师的阅历与经验比较丰富，年轻的老师思维活跃、敢教、年轻老师和青年资教授各有优势，在教学上都能发挥作用。



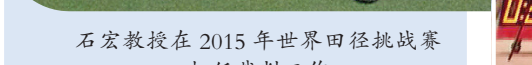
石宏教授在2015年世界田径挑战赛担任裁判工作



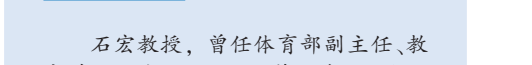
石宏教授在2008年北京奥运会



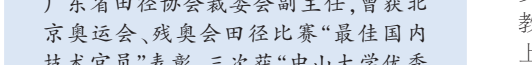
石宏教授在2008年北京奥运会



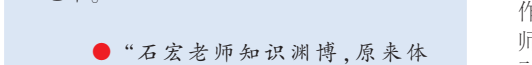
石宏教授在2008年北京奥运会



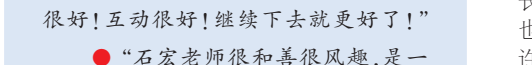
石宏教授在2008年北京奥运会



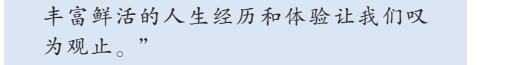
石宏教授在2008年北京奥运会



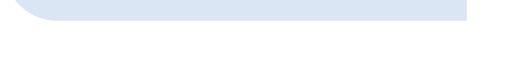
石宏教授在2008年北京奥运会



石宏教授在2008年北京奥运会



石宏教授在2008年北京奥运会



石宏教授在2008年北京奥运会



石宏教授在2015年世界田径挑战赛担任裁判工作



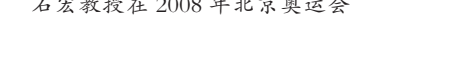
石宏教授在2008年北京奥运会



石宏教授在2008年北京奥运会



石宏教授在2008年北京奥运会



石宏教授在2008年北京奥运会

