编者按

励新以图强，笃行以致远。

过去的五年，中山大学扎根中国大地，扎根广东沃土，以敢为人先励新图强的精神和勇气，以实干兴校笃行致远的意志和魄力，构筑一流梦想，坚定一流信念，顺势而为，乘势而上，开创事业发展新局面。

2017 年 12 月 28 日，我们将迎来中国共产党中山大学第十三次代表大会。值此，将推出系列专题文章，与师生员工一起回溯我们励新厉行的五年，以更加坚定的信念和更加奋力的状态，向着建设中国特色世界一流大学的共同梦想不断前行！

立德树人守正道 春风化雨润无声

——第十二次党代会以来思想政治工作综述

党的十八大以来，我校全面贯彻落实党的教育方针政策，紧紧围绕立德树人这一根本任务，增强“四个意识”，教育引导学生树立“四个正确认识”，不断推进思想政治工作创新发展，不断巩固马克思主义的指导地位，思想政治工作取得显著进步。五年以来，学校师生思想状况主流积极向上，优秀师生典型和先进事迹不断涌现，校园育人环境持续和谐稳定。广大师生对党的领导衷心拥护，对以习近平同志为核心的党中央充分信赖，对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信更加坚定，对实现中华民族伟大复兴中国梦充满信心。

掌握思想政治工作领导权，马克思主义理论教育“入脑入心”

高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大任务。加强党对高校的领导，特别是加强和改进党对高校思想政治工作的领导，是中国特色社会主义大学的本质特征。

学校第十二次党代会以来，我校党委积极推进思想政治工作，主动掌握思想政治工作领导权，思想政治工作持续向好，意识形态工作责任逐级压实，工作体系日趋完善，工作机构和工作机制更加科学。

构建了多支队伍合力育人的“大思政”工作格局。建立思想政治教育工作联席会议制度，调整了学生工作部门机构设置；组建了包括校院两级党政负责人、特聘教授、思政课教师、辅导员、学生助教在内的育人队伍。印发了《关于进一步加强学校第二课堂建设的意见》，保障思想政治教育在第二课堂的核心地位；形成了以思想政治理论课为主渠道，以第二课堂为主阵地，多部门联动、多主体合作、多层次参与的育人模式。

不断创新思政课教学方法。统筹优质专家资源建立教学改革智库，实施教师听课互评互学制度，开展思想政治理论课教学观摩活动，加强学生经典阅读教育，变学生“作业”为“作品”，有效提升了教学效果。更加重视课程建设，《思想道德修养与法律基础》课程被评为国家级精品课程、国家级精品课程资源共享课程，其教学团队被评为国家级优秀教学团队。

注重课外、注重线上、注重实践，推进学生马克思主义自主学习全覆盖。印发了《学生马克思主义自主学习行动计划》，建立马克思主义学习教育的长效机制。坚持 24 年组织“学生马克思主义理论研修班”，至今已培养了 1300 多名具有较高政治觉悟和理论水平的学生骨干，“马研班”的培养经验得到中央领导的肯定；深入推进“青马工程”，培养青年马克思主义者逾万人。拓展马克思主义理论教育实践教学，建设了一批校外实践基地，实施思想政治教育微课建设工程。

第二课堂育人机制持续优化，社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程

培育和践行社会主义核心价值观，是高校思想政治工作的核心内容。学校始终紧紧抓住这一主线，凝练“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的人才培养目标，倡导“学在中大、追求卓越”的校风学风，与社会主义核心价值观的内在要求高度一致。学校不断优化第二课堂育人机制，努力将社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程。

学校印发《在学生中培育和践行社会主义核心价值观的实施方案》、《在学生中开展诚信教育工作实施意见》等文件，推动核心价值观教育落细落小落实。各院系组织了丰富多彩的主题教育活动、社会实践和志愿服务活动、大学生党员发展和教育活动，如有 182 个学生团队广泛参与的“讲一讲，走村进户宣讲社会主义核心价值观”活动、社会主义核心价值“新格言观止”征集活动、“情传中国梦”三行情诗大赛等，形成了社会主义核心价值观教育遍地开花的生动格局。涌现出“中国大学生年度人物”卜熙、“中国大学生自强之星”王桊成、郭艳琼等一大批学生优秀典型。

第二课堂育人工作项目化管理成效显著。学校不断加大对各院系第二课堂重点发展项目的投入，2017 年立项 55 个项目共 830 万元，2018 年申报 95 个项目共安排资金 2400 万元，2019 年至 2020 年申报 246 个项目共安排资金 5600 万元。持续培育第二课堂实践育人精品项目，形成了中文系“中华优秀传统文化节”、管理学院“百歌颂中华”大型爱国主义教育活动、中山医学院“粤港澳医学生暑期联合夏令营”等实践育人品牌。近年来，我校各院系实践育人工作项目获得国家级优秀成果奖 4 次、省级优秀成果奖 12 次，《中山大学以项目化为抓手 构建思想政治教育长效机制》录为教育部思想政治工作简报。

不断加强学生管理、发展支持与成长服务。“围绕学生、服务学生、关照学生”，健全学生奖惩、资助等管理制度，制定《中山大学学生守则》《中山大学学生准则》，培养学生的规则意识，以严格要求来爱护学生。实施“学生资助倍增计划”，资助力度和整体资助水平得到显著提高。2016 年，本科生资助总金额为 9017.271 万元，人均资助金额 2775.3 元，比 2015 年增长了 14.96%；家庭经济困难本科生资助总金额为 5824.278 万元，人均资助金额 8423 元，比 2015 年增长了 27.48%。

宣传思想阵地建设得到加强。建立“中山大学团委”、“中大青年”、“中大学工”、“逸仙学声”等校级新媒体，打造青年评论员队伍、辟谣特工队、逸仙学声等学生组织，在网络空间下唱响主旋律，传递正能量。印发《学生社团管理办法》和《学生社团管理细则》，加强分类引导，优化社团结构，加大成立思想理论类社团，成立 147 个社团团支部，夯实学生社团的思想基础。

学校思想政治工作队伍素质提升，工作格局不断拓展

配齐建强队伍是做好高校思想政治工作的关键所在。学校第十二次党代会以来，按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师标准，加强思想政治工作队伍建设。

学校制定《关于加强和改进辅导员班主任队伍建设工作方案》，打造一支“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良”的辅导员、班主任队伍。制定完善《辅导员管理办法》《班主任管理办法》《研究生兼职辅导员管理细则》等管理制度，加强队伍建设的顶层设计。2017 以来，分批从优秀的专职科研人员中招聘了辅导员 39 人，发挥其与学生年龄相近、专业相通的优势，助力学生的思想成长和学业发展。

辅导员专业化建设迈出新步伐。充分利用我校马克思主义学院作为全国重点马克思主义学院的优势，加大辅导员专业化培训，成立辅导员研究团队，支持辅导员结合工作开展研究，切实加强辅导员队伍的素质能力建设，逐步建设一支思想过硬、信仰坚定、业务精湛、素质优良的高水平优秀工作团队。

学校成立教师工作部，开展“师德建设”主题月活动，不断加强教师思想政治工作和师德师风建设工作。近年来，学校涌现出一大批获得省级、国家级表彰的思政工作先进个人和集体，我校钟明华教授、李辉教授、郭文亮教授、詹小美教授入选教育部“高校思想政治理论课教师年度影响力人物”，陈诗诗获评“全国高校辅导员年度人物”。

春风化雨，润物无声。

截至今年 9 月 30 日，学校共有学生 7.29 万人，其中全日制本科、硕士、博士研究生 5.16 万人。学生党员 8906 人，学生党支部 379 个。教师党员 11440 人，教师党支部 594 个。

学校思想政治工作越坚实，广大学生的精神动力就越强劲！点亮学生理想之灯，照亮学生前行之路，使命光荣、责任重大。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心、砥砺前行，谱写新时代高校思想政治工作的崭新篇章！

人才汇聚 人力高效 人心和谐

——第十二次党代会以来人事人才工作情况综述

一、人才引育成果丰硕

我校以习近平总书记关于人才工作的重要论述为指导，全面贯彻落实中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，通过深化人事制度改革，破除束缚人才发展的体制机制，在人才工作中主动作为，大力引进培养高层次人才，统筹推进人才队伍建设。五年以来，在各单位的共同努力下，学校已经营造出大学凝聚人才、院系医院积极求才、教授以才引才、行政部门服务人才的人才引育氛围，在国内和国际学术界有较大影响力的高层次人才进一步增加，高层次人才的聚集效应显著。截至 2017 年 11 月 30 日，校本部教学科研人员 4135 人，比 2013 年 1 月 1 日（2631 人）增加 1504 人，增幅 57%。自 2015 年 1 月 1 日至 2017 年 12 月 21 日，共引进各类人才、专职科研人员、博士后 3026 人，专职科研人员、博士后在校人数从两年前的 300 多人增至近 1500 人，专职科研人员实现了从零到 1000 人规模的突破。

目前，我校有中国科学院院士 6 人，中国工程院院士 3 人；“千人计划”入选者 118 人，其中长期项目 30 人、短期项目 5 人、外专千人 1 人，“青年千人计划”81 人；“长江学者奖励计划”特聘教授在校 46 人，“长江学者奖励计划”青年学者目前在校 14 人；“国家杰出青年科学基金”获得者 81 人，“国家优秀青年科学基金”获得者44 人。

二、建立人才汇聚、人力高效、人心和谐的人才机制

加强对人才的思想政治把关和引领。加强意识形态和师德考核相关的制度建设，把好思想政治和师德关。2016 年 4 月，我校印发了《中山大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，作为学校师德建设的纲领性文件。同时，健全并强化人才引进、教师职务聘任、考核评价等制度中有关师德与思想政治考核的内容，加强师德与思想政治考核，师德考核不合格者一票否决。通过各种举措，引导人才牢固树立社会主义核心价值观，坚持以德立身、以德立学、以德施教，自觉加强师德师风建设，倡导并践行静心育人、潜心科研、淡泊名利、重诺守信的良好风尚。

延揽优秀人才，形成人才汇聚生态。五年以来，我校不断完善“百人计划”人才引进制度，规范人才引进机制和程序，充分发挥用人单位的主体作用，加大人才引进力度。自 2015 年实施人才倍增计划以来，进一步明确了人才引进的理念和路径，强调一个聚焦、两个平台、三种途径，即聚焦海外人才，打造青年人才论坛、海外人才招聘两个平台，依托引进人才、专职科研系列人员、博士后三种进人途径，以更加开放的视野、更具国际化的评价标准推动海外人才的引进工作，形成人才汇聚的良好人才工作生态。通过“百人计划”，重点引进一批具有重要国际学术影响的领军人才、一批具有较高学术造诣的中青年杰出人才和一批具有较好发展潜力的青年学术骨干。专职科研人员和博士后是人才队伍的主要增长点，为我校在更大范围内延揽优秀的学术人才构建“人才蓄水池”，打造师资队伍“战略储备”。

加大注重人才培育力度，推动人才发展。强化分类管理、分类评价、分类发展，推动各二级单位完善人才培育机制，使各类人才明确发展方向、人尽其才、提高人才归属感和职业荣誉感。加强青年教师师德建设、注重教书育人。鼓励青年人才主动适应环境、融入教学和科研团队。加强青年人才培养培训，提高青年人才的政治觉悟，帮助青年人才提高教学能力和教学效果。围绕国家和地方重大战略需求，结合学校总体发展规划及学科发展和布局，统筹布局各层次、各类别人才项目，着力培养优秀青年教师队伍。进一步树立为人才服务的意识，将尊重人才作为刚性要求落实到日常工作中，为引进人才提供一系列的配套和优质的后勤保障服务，进一步营造和谐的人才发展氛围和环境。

三、打造创新人才汇聚高地

围绕我校建设中国特色世界一流大学的总体目标，我校人事人才工作将坚持以“人才汇聚、人力高效、人心和谐”为核心理念，建立健全符合我校事业发展要求的人力资源管理体系，打造创新人才汇聚高地，为学校事业发展提供有竞争力、有战斗力、有凝聚力的人力资源保障。

围绕人才汇聚，加大人才引育力度，精准引进国家和我校急需的优秀人才。根据学校发展定位和发展规划，围绕“双一流”建设的目标、密切结合学科布局，重点引进具有重要国际学术影响的领军人才、具有较高学术造诣的中青年杰出人才和具有较好发展潜力的青年学术骨干。继续以专职科研人员和博士后为人才队伍的主要增长点，为学校在更大范围内延揽优秀的学术人才构建“人才蓄水池”，打造师资队伍“战略储备”。

围绕人力高效，加强人才队伍的分类管理，结合学科、人员类别、工作性质等因素建立健全教师、研究人员、支撑人员的分系列分类别管理体系，制定各系列各类人员的考核评价和激励机制，搭建各系列的职业发展通道，实现分类考核、分类评价、分类发展。

围绕人心和谐，逐步完善以业绩成果和职责履行为导向的激励机制、以岗位职责为基础的目标管理机制、以岗位绩效为核心的考核分配机制，强化分类评价、突出工作绩效，进一步构建机制健全、关系合理、调控有力、秩序规范的薪酬管理运行体系。

坚持推动学科发展入主流、立潮头、走出去

——第十二次党代会以来学科建设工作情况综述

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策。第十二次党代会以来，尤其是近三年来，中山大学围绕“德才兼备、领袖气质、家国情怀”人才培养目标，坚持“三个面向”（面向学术前沿、面向国家重大战略需求、面向国家和区域经济社会发展），以“三大建设”（大平台、大团队、大项目建设）为核心抓手，全面推进一流学科建设，提升中山大学办学水平、综合实力和国际竞争力，取得了诸多成效。

学科水平显著提升

坚持学科建设主线地位，推动一级学科“入主流、立潮头、走出去”。目前，“三校区五校园”都建设了相对完整的学科体系，并且在学科方向上形成了错位互补。针对工科短板，学校调整了部分现有理工科学院的院系设置，加强重点工科领域布局，寻求突破、特色发展；同时，加强文理基础学科的投入，拓展医科发展空间。

学科国内外影响力持续上升。在国家正式公布的“双一流”建设高校及建设学科名单中，我校入选“双一流”建设高校，哲学等 11 个学科入选“双一流”建设学科，位居全国高校并列第八。据 ESI 统计，截至 2017 年 9 月，我校有 18 个学科领域进入 ESI 全球前 1%，并列国内高校第 2 位。在 2017 年 QS 评价体系中，学校五大学科领域均有明显提升，全部学科领域进入全球前 300 名，10 个学科进入全球前 200 名；在 USnews 最新发布的 2017-2018 全球最佳大学学科排行榜上，我校 4 个学科进入全球前 100 名，4 个学科进入内地高校排名前 5；在 ARWU 发布的 2017 年“中国最好学科排名”排行榜上，我校 13 个学科进入全国前 5%，26 个学科进入前 10%，均排名全国第七。

发挥学科建设的主线作用

学科建设是一流大学建设的基础和主线。围绕建设中国特色世界一流大学的总体目标，对学科建设进行顶层设计和谋篇布局，不断提升一级学科建设水平，夯实一流大学建设的基础。

凝聚共识，明确学科建设的内涵和要求。

一是明确内涵，凝聚共识。一流大学的学科建设内涵主要包括学科方向、学科队伍、科学研究、人才培养四个方面。凝练学科方向是一流学科建设的基本前提，是要坚持面向学术前沿、面向国家重大战略需求、面向国家和区域经济社会发展需要。以“三个面向”为确定学科方向的指导思想和基本原则，以“入主流、立潮头、走出去”作为学科发展的基本路径。学科队伍是学科建设的重要保障，队伍建设必须与学科方向相符合，与学科发展需要相匹配。科学研究是一流学科建设的关键内容。人才培养是学科建设的根本落脚点。自 2015 年以来，学校开展了两轮以学科建设为主题的调研，以进一步明确学科建设内涵为抓手，全面调研和指导各学科确定学科方向和规划。召开了以学科建设为主题的全校工作会议，春季工作会议主要谈学科建设四个方面内涵，分析学科建设不足、明确学科建设目标、提出学科建设路径；秋季工作会议主要研究部署“双一流”建设行动计划，凝聚了共识，明确了内涵、目标和策略。

二是推动学科“入主流、立潮头、走出去”。“入主流”就是要进入主流学术圈，关注国家重大战略需求和国内外前沿学术问题，要研究大问题；“立潮头”就是要勇于开拓创新、敢为天下先，乘势而上、顺势而为，争做最好，能够引领世界；“走出去”就是要以我为主、把握主动、脚踏实地地推动学校优秀成果、优秀人才走出去。文科发展以“出理论、出思想、出学派”为导向；理科发展以“突破重大科学问题”为导向；工科发展以“突破核心技术难题”为导向；医科发展以“坚持临床和疾病”为导向。

据此，在学校层面，不断完善“三校区五校园”学科布局。三个校区统筹发展、合力支撑，又相互错位、各具特色，共同支撑建设中国特色世界一流大学。首先，三校区都将建设相对完整的学科体系。对于文史哲、数理化和天地生等重要的基础性一级学科，各校区根据办学定位，设立相同的院系，构建同等质量要求和标准的人才培养体系，在学科方向上实行错位发展。其次，各校区设置特色学科，三个校区形成错位互补。广州校区将重点发展文、理、医等基础与优势学科，重点对接创新驱动战略；珠海校区将主要发展深海、深空、深地等学科，重点对接海洋强国战略和“一带一路”战略；深圳校区将利用深圳良好的新型工业基础和办学空间重点发展医科和新工科，重点对接粤港澳大湾区发展战略。强化文理基础、优化医科发展，补足工科短板。在院系层面，要求每个院系都必须重点支撑一个一级学科，有明确的学科建设任务和学科方向。加强主干学科和主流学科方向建设，瞄准国际学术前沿问题和国家、地方重大战略需求，和国内外一流机构开展“以我为主、共进共赢”的高水平务实合作，提高各学科的国际影响力和话语权。

加强建设，筑造学科高原高峰。

一是实施学科分类建设计划，全面提升全校学科水平，在学科高原上构筑高峰。按“目标导向、绩效考核、动态调整”的原则，分类开展学科建设。重点建设现在全国数一数二或 2020 年争取第一的学科；重点培育不久将来可能位列全国第一、世界前列的学科；对其他学科常态和按需支持。通过建设，打造一批在国内具有领先地位，在国际上具有卓越影响力，能够发挥引领作用的高峰学科。二是要求全校所有学科均按照国家建设一流学科的要求，编制本学科的一流学科建设方案和行动计划。明确建设目标，采取有效措施，不断提升学科建设水平。

深入改革，不断完善学科建设管理机制。

一是优化学科资源配置，加强对优势学科的资源投入力度，使资源投入与学科发展紧密挂钩。对在学科水平评估中取得较好成绩的学科、支撑我校 ESI 学科领域进入前 1% 的相关学科以及部分学校迫切需要布局建设的学科，予以一定倾斜，使有限的资源向优势学科集中，提升此类学科的核心竞争力。二是深化综合改革，探索学科建设的有效和长效机制。在加强制度建设、确保资金合规、科学使用的基础上，下放学科建设项目资金的管理权。通过责任主体下沉，院系统筹配置资源、自主制定规划、促进学科发展，进一步激发院系办学活力，理顺学科建设管理和运行机制，不断提升学校整体学科建设水平。

过去五年以来，学校在原有学科基础上主动对接国家和广东省的经济社会发展需求，加强工学学科的建设，进一步完善学校的学科布局，初步形成文理医工四大学科门类齐头并进的局面。一批学科的国际影响不断扩大，排名不断攀升，为接下来的发展打下了坚实基础。

展望未来，学校将力争到 2022 年有若干学科或学科方向达到世界一流水平，一批学科进入国内高校第一方阵，形成相互支撑、协同发展的学科生态，为学校实现建设成为中国特色世界一流大学的奋斗目标奠定了坚实学科基础。

坚持“以我为主，共进共赢”的开放式办学

——第十二次党代会以来国际合作与交流工作情况综述

学校第十二次党代会以来，我校大力促进与世界一流高校的务实合作，积极探索并实践了将国家重大需求、学校自身学科发展需要、国际优质教学资源“三结合”的内涵式发展路径，坚持“以我为主，共进共赢”，通过积极引进国际优质教育资源和拓展对外合作与交流，促进学科发展和人才培养，提升学校国际声誉和地位。截至目前，我校已与 35 个国家和地区 177 所大学建立了校级合作关系，其中世界综合排名前 100 的高校有 32 所。

稳步提升与国外高校的合作水平

拓展深化与世界一流大学和一流学科的实质合作。通过推进一批重点国际合作项目，建设国际合作战略伙伴项目，开展高水平学科伙伴交流项目，不断深化与国外高水平大学的全方位务实合作，积极引进高质量的国际教育资源和高端人才团队，推动学科发展。近年来，我校在若干关键学科与莫斯科大学、加州大学伯克利分校、英属哥伦比亚大学等若干所世界一流大学建立了新的校级合作关系。

不断提升国际和区域合作服务国家战略的能力。2017 年，招录首批“一带一路”沿线国家学历留学生 234 名，服务国家“一带一路”倡议；筹建中英国际海事法学院，服务国家南海战略；配合国家的人文交流战略，积极参与并做好我国与 8 个国家和区域人文交流机制的各项活动，对于增进相互了解、促进合作、提升我校的国际知名度和影响力起到了重要的作用；推进孔子学院建设，充分发挥其综合文化交流平台作用，2016 年，我校与墨西哥尤卡坦自治大学共建的孔子学院被国家汉办评为“全球示范孔子学院”、先进孔子学院。

全面深化与港澳台高校的实质合作

搭建高水平全方位的粤港澳高校交流合作平台。为服务国家港澳发展战略，2016 年，我校连同香港中文大学、澳门大学牵头成立粤港澳高校联盟，搭建“粤港澳一小时学术圈”，开创三地高等教育交流合作新局面，加强三地院校科研合作转化与青年培养交流，服务粤港澳大湾区建设。联盟每年将打造 1-2 个面向国家和地方需求的重大科研合作项目、三地高校产学研转化对接平台、专业事务组织以及粤港澳青年交流活动，从技术输出、机构输出、人才输出三方面共同助力粤港澳三地协同创新发展。

积极推进校级战略合作，构建合作发展长效机制。学校不断创新与港澳台高校的合作机制，与香港中文大学（2007 年起）、香港岭南大学（2015 年起）和高雄中山大学（2011 年起）分别建立了战略合作伙伴关系，并形成每年定期举办校际层面的多学科学术交流研讨会工作机制，系统推进并深化我校与港台地区战略合作院校的交流合作，并逐步将两校间零散合作提升到学科领域整体合作，构建合作发展长效机制。

组织开展与港澳台高校的师生交流活动，打造品牌项目。2013 年起，依托教育部“香港与内地高等学校师生交流计划”，我校积极开展对港青年交流工作。截止 2016 年，学校成功获批项目 114 项，获教育部资助经费约 1688 万，成功邀请港澳师生 1865 人次，各项指标都位居内地高校前列。

推动引智工作蓬勃发展

积极申报和开展各层次引智项目。近年来，学校通过“建平台、抓项目、促合作”的引智工作思路，将学科建设与引智工作紧密结合起来，不断扩大引智规模，积极申报开展国家外国专家局和教育部资助的重点引智项目，并策划实施系列校级项目，积极引进国（境）外高层次人才，对学校的学科建设和人才培养工作起到积极的支撑作用。其中，在教育部和国家外国专家局的支持下，共获批 7 个学科创新引智基地，以引智基地为平台，与国际一流研究机构及科研团队合作，集聚了一批国际学术大师和学术骨干。

聘请外专经费和人数逐年增加。教育部、国家外国专家局下拨学校的外国文教专家聘请计划经费逐年递增，从 2012 年的 711 万元，增长至 2017 年的 1692 万元。在此期间，学校聘请的长期外国专家数从 2012 年的 179 人，增长至 2016 年的 306 人，接待的短期国（境）外专家数从 2012 年的 999 人次，增长至 2016 年的 1851 人次。

五年来，我校的国际合作与交流工作取得了巨大的进步，实现了学校国际和区域合作从关注数量到关注质量、从框架性合作到实质性合作、从国际化到开放式的提升，为促进学科发展和人才培养发挥了重要的推动作用。未来五年，我校将继续坚持“以我为主，共进共赢”的开放式办学，推进与世界一流大学的务实合作，进一步提高我校的学科发展水平，与国外高水平合作伙伴在共同感兴趣的研究领域开展合作，不断提升学术声誉和地位。积极推动医科与世界高水平医院、医学院的合作与交流，力争在医科率先涌现出具有国际影响的一流成果，参与或牵头国际大科学工程的组织和实施，不断提升国际地位和影响力。深化拓展与港澳台高校在人才培养、科研创新、成果转化等方面的交流合作，积极服务粤港澳大湾区战略的顺利实施。

加快推进现代大学制度体系建设

——第十二次党代会以来内部治理能力建设工作情况综述

学校第十二次党代会以来，学校深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，扎实推进《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《全面推进依法治校实施纲要》《依法治教实施纲要（2016-2020）》，系统构建以《中山大学章程》为核心的现代大学制度建设，学校治理结构和治理体系进一步完善，学校依法治校的水平全面提升。

一、全面贯彻落实章程，构建现代大学治理体系

积极启动大学章程建设。学校高度重视大学章程建设工作，将其作为依法治校、依法自主办学的重要保障。2014 年 9 月 3 日，教育部以《中华人民共和国教育部高等学校章程核准书第 30 号》正式核准我校章程，在学校制度建设上具有历史性的意义。

全面推进章程贯彻执行。学校围绕章程的贯彻落实，制定《中山大学章程实施工作方案》，经学校党委常委会审议通过后实施。章程实施工作方案从宣传学习章程、完善配套制度、健全监督机制等方面推进章程贯彻落实，列举 25 项工作任务清单，由各分管校领导和职能部门牵头完成，将章程建设落实到学校工作的方方面面。

二、优化学校内部治理结构，不断提升治理能力

进一步落实党委领导下的校长负责制。学校修订完善了学校党委全委会、党委常委会、校长办公会的议事规则，明确了议事决策事项和程序，完善了会议决定的督办制度。学校将民主集中制作为议事决策的基本原则，贯穿到各项议事决策过程中，配套出台了《中山大学关于落实“三重一大”决策制度的实施办法》，明确校院两级决策机构落实“三重一大”事项的工作范围和工作职责。

完善以学术委员会为核心的学术权力体系。学校制定了《中山大学学术委员会章程》，强调校学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的咨询、审议、评定和决策等职权，并明确授权负责人才培养、学位评定和教师职务聘任的学校相关委员会行使相关学术决策职能。学校完善了“校学术委员会—文理医工学术分委员会—院系学术委员会”三级学术管理体制，通过制订各学术分委员会章程进一步明晰三级学术委员会的职责范围。

深化校院两级管理体制改革。学校以人事改革为核心，深化校院两级管理体制改革。在职能部门调整上，通过内部机构改革和编制核定工作，明确各职能部门及内设机构设置，厘清职能和职责，提高服务效率和服务质量，建立健全与建设世界一流大学相适应的管理体制。学校调整院系管理职责，按照“重心下移、权责明晰、一事一管”的原则，推进学校目标任务分解到院系，管理重心下移到院系，资源配置支撑到院系。

三、加强制度建设顶层设计，健全学校规章制度体系

2015 年以来，学校提出“做事有依据、做事有流程、做事有记录、做事有节点”的“四有”要求，目标是要建立一套规范有序高效可查的的管理体系，提高内部治理的能力和水平。“四有”，“做事有依据”是前提基础，建立和完善现代大学制度既是全面深化教育领域综合改革的重要内容，也是建设一流大学的基础保障。办学治校“法不授权不可为，法令禁止不可为”，是依法治校，必须有令必行有禁必止。已经有规则的，按照规则办；没有规则的，就要建立规则，来约定做事的责任边界，约束自身的权力，这是提高内部治理能力的基本思维方式。

着力加强制度建设的顶层设计。学校以建立部门职责清单、完善制度体系支撑为切入点，精心组织、扎实推进学校内部管理的制度化、流程化、规范化。各部门根据学校统一部署，完成了管理职权、制度依据、运行流程、对应责任的梳理，加快形成了边界清晰、分工合理、权责一致、依法保障的管理运行体系。

建立制度文件合法性审查机制。学校制定下发《中山大学规范性文件管理暂行办法》《中山大学关于规范学校规范性文件审核工作流程的通知》《中山大学规范性文件编制技术规程》，按照科学化、民主化、规范化的要求，详细规范了学校规范性文件制定流程、技术规程、审核及合法性审查程序等，不断提高规范性文件的“立法”质量。

重点推进改革核心领域制度建设。学校按照“立行立改、边破边立、整体规划、分步实施”的原则，及时制定、重点推进改革核心领域制度建设。自 2013 年以来，学校修订、新立 333 项规范性文件，其中，2013 年 41 项，2014 年 76 项，2015 年 61 项，2016 年 94 项，2017 年 92 项，涵盖决策机制、机构设置、院系调整、人才引进、资源配置等方方面面，在顶层设计、运行机制、制度保障方面破解困扰综合改革的体制机制障碍。

建立规范性文件清理机制。近五年，学校组织两次全校规范性文件清理工作，通过开展规范性文件的“立改废”，将与上位法相抵触、不符合学校章程和改革发展要求，或者相互之间不协调的内部规范性文件和管理制度及时修改或者废止，保证学校规章制度体系层次合理、简洁明确、协调一致。在清理工作的基础上，学校对现行有效的规范性文件及规章制度进行了整理汇编，编印形成了《中山大学行政规范性文件汇编》《中山大学党委系统规章制度汇编》。

加强制度宣讲工作。学校通过校园网公布、现场培训、座谈会、中大微信公众号推送等方式深入开展制度宣讲和法治教育，加强党员干部及广大师生依法办事的意识和能力，确保制度落地。2016-2017 年期间，学校结合《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》（中办发〔2016〕50 号）、《普通高等学校学生管理规定》（教育部 41 号令）等文件的出台，配套制定了若干相关管理制度，有计划地在全校范围内密集开展多场专题性制度宣讲活动，加强制度宣讲的针对性和实操性。2017 年以来，共举办专题制度宣讲活动 130 余次。

谱写医院发展新篇章

——第十二次党代会以来医院发展工作情况综述

学校第十二次党代会以来，我校附属医院发展事业开创了新的局面。五年内，我校附属医院由 8 家增加至 10 家，分布在广州、深圳、珠海等地，并深入践行公立医院公益性责任，提升了医疗服务水平与质量，为人民群众健康保驾护航。同时，继续推进附属医院专科能力建设与发展，提升了我校临床医学的社会影响力。

乘势而为，推进附属医院新建工作

“三校区五校园”之一的深圳校区以医科和工科为主要办学特色，是学校建设“双一流”的重要战略部署，推进深圳校区建设更是我校百年难遇的历史性机遇。2015 年 11 月，学校与深圳市政府签署了共建世界一流大学战略合作协议，按照世界一流大学的标准在深圳新建校区，共同推动中山大学建设世界一流大学和深圳市建设现代化国际化创新型城市战略目标的实现。

为支撑深圳校区医科发展，服务深圳地区医疗卫生水平提升的战略需要，学校决定与深圳市政府合作建设 3 家附属医院。2016 年 6 月，学校与深圳市政府签署了合作建设附属第七医院的协议书，力争将其建成为深圳区域医疗卫生中心、公共卫生灾难救治中心和国家级保健中心；2016 年 8 月，与深圳市福田区政府签署了合作建设附属第八医院的协议书；与深圳市政府合作建设附属第九医院的工作也正在筹备之中。

立足社会公益性，服务人民群众健康

长期以来，我校附属医院承担着广东省乃至华南地区的疑难危重患者收治工作，医疗服务范围辐射全国乃至东南亚各国。中山医品牌伴随其悠久的历史传统和先进的医疗技术已深入人心，享誉业界内外。近几年，随着学校附属医院团队成员的增加和医院规模的扩大，附属医院服务量呈现明显的上升趋势。与 2013 年相比，2016 年我校附属医院期末床位数由 10588 张增加到 13566 张，增长了 28.13%；总诊疗人次由 1434.46 万人次增加到 2014.41 万人次，增长了 40.43%；出院人次由 40.76 万人次增加到 58.46 万人次，增长了 43.42%；住院手术次数由 219530 次增加到 368828 次，增长了 68.01%。

同时，我校附属医院还通过各种形式的对口帮扶活动，足迹遍布西藏、新疆、云南、青海、广西、江西等地，为偏远地区医疗机构培养人才、提升管理、改善服务、提高医疗水平做出贡献，受到当地群众、政府的充分认可和高度赞扬。

此外，附属医院还圆满完成各级政府与行政主管部门下达的多项援外医疗任务，凭借高尚的医德和精湛的医术展现了我校医务工作人员的风采，为我国外交事业做出积极贡献。

增强专科能力建设，提升社会影响力

我校积极推进大项目、大团队、大平台建设，在附属医院实施“五个五”工程，通过增加学科建设投入，提升科研水平，促进了各附属医院专科能力建设，提升了医院社会影响力。五年来，我校附属医院在复旦大学医院管理研究所发布的“中国医院排行榜”和中国医学科学院医学信息研究所发布的“中国医院科技影响力排行榜”上排名稳定，两榜均有 5 家医院进入医院排行榜（综合）前 100 名。其中，中山眼科中心在两个专科排行榜上雄居榜首，肿瘤防治中心在肿瘤学专科名列榜单前三甲，附属第一医院在“中国医院排行榜”上医院综合排名稳定在前十以内。

截至 2014 年，我校附属医院共获得 52 个国家临床重点专科建设项目（2014 年后国家卫计委未组织新增评选），位列全国高校第五，占广东省的近半数，获得建设经费 2.58 亿元。附属医院通过加强专科建设带动了医院整体医疗水平的提升，尤其在临床危重、疑难和罕见病例诊治方面取得了一系列标志性成果，如：全球首例“不中断血流”人体肝移植术、全国首例（世界第十例）异体卵巢组织移植术等医疗技术的成功实施等，在医疗界产生了重要影响。

五年来，附属医院新增省部级科研平台 26 个，国家级科研平台 2 个。在科学研究方面取得了一系列标志性成果，共获得 5 项国家科学技术进步奖二等奖、1 项国家自然科学奖二等奖。此外，中山眼科中心关于“利用内源性干细胞再生功能性晶状体”的研究被《自然医学》（NATURE MEDICINE）杂志评选为“2016 年度全球生命科学八大突破性进展”。

蹄疾而步稳，勇毅而笃行。附属医院各项事业取得扎实的成效，医院发展步入新的历史时期。今后，我校附属医院将继续以持续提升人民群众健康水平作为大学为社会服务的根本任务，以加强学科建设带动医院医教研全面发展，助力实现建设中国特色世界一流大学的奋斗目标。

服务与保障：推动后勤社会化向纵深发展

——第十二次党代会以来大后勤改革工作情况综述

学校第十二次党代会以来，我校后勤系统按照国家后勤社会化改革向纵深推进的总体部署和要求，结合“双一流”建设实际需要，启动了新一轮大后勤改革。通过改革，后勤工作社会化范围进一步扩大，管理与服务职能划分更加清晰，甲乙双方合作更为密切，专业性大幅提高，后勤服务质量满意度不断提升，校容校貌显著改观，业务保障更加到位。

一、调结构——校内机构调整

为解决后勤部门之间管理职能和责任边界不清晰，延伸管理不到位，与校区属地管理部门统筹协调不顺畅等问题，学校分别在 2013 年和 2015 年对后勤部门进行了机构调整：撤销原房地产管理处，学校公房和土地的产权登记、备案、办证等相关的资产管理职责划归财务与国资管理处，使用及日常维护和管理职责划归总务处；撤销原后勤集团，管理服务职责划归总务处，经营性权力划归产业集团（广州中大控股有限公司）；成立新的总务处，整合原总务处职能、原后勤集团和原房地产管理处的部分职能，以及体育场馆日常管理与维护职责、附属中小幼管理职责。

机构调整后，校内后勤保障业务归口更加明确，学校作为管理方的定位更加突出，为下一步推进大后勤改革奠定了基础。

二、社会化——大后勤改革

2015 年学校启动新一轮大后勤改革，按照“规范转制、无缝链接、人随事走、逐步分流、平稳过渡”的原则推进，撤销了原后勤集团下属物业服务、园林管理、修缮工程服务、水电管理等相关实体，通过招标引入社会企业承担相应职能，各校园从 2016 年 3 月起物业管理全面社会化，从 2017 年 8 月起零星维修业务全面社会化；对校内提供保障性或经营性服务的单位，如饮食服务中心等实体划入广州中大发展有限公司后划转至学校资产经营公司；完成法人企业改制划转工作等。截至 2017 年第三季度，撤销及改变企业经营模式等单位共 24 家，按“产业兜底，人尽其才”原则，共安置事业编制职工 79 人，遣散企业聘合同编制职工 552 人。

大后勤改革为高校后勤社会化探索出一条新路，不但实现了全部校园物业化管理，并且大幅度缩减了校内居住的后勤保障人员数量，清理了一批占用学校土地房屋资源从事经营活动的校办企业，净化了校园。

三、整校容——校园环境综合治理

我校南北校园由于历史原因，积累了大量影响校容校貌的违建及陈旧设施，且与学校没有直接关系人员滞留校内居住。2015 年起学校决定按照“先易后难、先公后私、先教学区后生活区”的推进顺序逐步启动校园环境综合治理，同步清理上述校内居住人员。经过近两年的努力，共清拆违建 159 处（37722.59 平方米）、拆除围墙围栏 1532.7 米、清运建筑垃圾 37848.11 立方米、恢复绿化面积 71674.7 平方米、调迁住户 323 户（其中迁出校园 256 户）、新建和维修道路 2510 米、清理违规办学 33 宗、查处违规工程 180 多项、处理侵占校土纠纷 9 起、校园日均车流量减少 25%。治理后影响校园秩序和环境的现象大大减少，校园更加安全、整洁、有序、美丽。

四、总结展望

纵观学校后勤改革的系统过程，调结构、社会化、整校容三步环环相扣，之所以能够顺利推进，既有目标正确、又有合理执行的因素。首先是合理谋划，针对我校后勤工作具体情况，对后勤机构设置、物业管理、校园环境等短板和“痛点”对症下药，保证改革方向正确、效果明显。其次是统一认识，强化各单位领导干部与群众对后勤社会化改革趋势的认识和认同，深入理解后勤改革的原因、思路、方法和目标，“心往一处想，劲往一处使”，共同为后勤改革出谋划策。再者是妥善安置，后勤改革关键在人，本次改革体现了“依法依规，人文关怀，妥善安置，平稳过渡”的基本原则，后勤改革推进平稳有序。

随着学校“双一流”建设的深入推进，后勤工作要更加充分地发挥基础性、支撑性、服务性、保障性作用，总结经验和教训，优化组织架构，提升工作水平，为实现把学校建设成为中国特色世界一流大学的奋斗目标提供优质高效的后勤服务保障。