

励新以图强 笃行以致远

过去的五年,中山大学扎根中国大地,扎根广东沃土,以敢为人先励新图强的精神和勇气,以实干兴校笃行致远的意志和魄力,构筑一流梦想,坚定一流信念,顺势而为,乘势而上,开创事业发展新局面。

2017 年 12 月,我们将迎来中国共产党中山大学第十三次代表大会。值此,将推出系列专题文章,与师生员工一起回溯我们励新厉行的五年,以更加坚定的信念和更加奋力的状态,向着建设中国特色世界一流大学的共同梦想不断前行!

学在中大 追求卓越

——第十二次党代会以来人才培养工作成效综述

一 工作成绩回顾

第十二次党代会以来,我校在传承优良办学传统基础上,坚持党和国家关于教育为社会主义现代化建设服务和为人民服务的方针,以立德树人、培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为根本出发点,通过组合政策巩固人才培养和教学工作中心地位,增加投入,提升生源质量、优化结构、改革办学的体制机制与人才培养模式,完善教学质量的监控与保障,瞄准国际一流水平持续推动高等教育内涵式发展,促进人才培养体系的优化和办学质量的提升。

专业办学的整体竞争力提升。近 5 年来,我校多个学科专业顺利通过了国内、国际专业评估与认证。应用文科方面,管理学院、岭南学院分别通过 AACSB、EQUIS 和 AMBA 三大国际商学院认证;医科方面,口腔医学、临床医学专业通过教育部认证;理工科方面,城乡规划专业通过了全国高等学校城乡规划专业教育评估,信息科学与技术专业通过全国工程教育专业认证,核工程与核技术专业通过了法国工程师职衔委员会(CTI)认证,该中法合作项目还获颁 2016 中法两国政府的“中法大学合作优秀项目”奖。

学生整体素质和竞争力增强。近年来,我校学生多次在世界大学生超级计算机竞赛、美国大学生数模竞赛、国际基因工程机器设计大赛等国际影响力大的学术竞技中表现突出;在第十四届“挑战杯”中获两项特等奖并获优胜杯、在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛获两项金奖和集体奖;获“创青春”全国大学生创业大赛四项金奖、两项银奖,总分全国第三并夺“优胜杯”;全国高等医学院校大学生临床技能总决赛中,连续四年以总分第一的成绩创下了“四连冠”的优异成绩。本科毕业生升学率从 2014 年的 43.3%增至 55.1%。

二 工作的主要理念、做法和成效

近五年来,我校紧紧围绕党的十八大以来的教育方针,结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)部署》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育改革的意见》和全国高校思政会的精神,把立德树人作为教育根本任务,以综合改革为契机,通过对办学规模、结构和资源配置的科学调整,解决学科与专业建设“两张皮”、教学与科研“对立”、德育智育及课内外教学“割裂”、本科与研究生教育“脱节”等问题,重塑人才培养体系,促进质量和效益系统优化,增强教学改革和建设活力,强化教学质量的全面与长效保障,各项工作取得积极的实质性进展。

(一)纲举目张,做好顶层设计和改革规划

2014 年起,学校围绕研究生导师遴选制度、研究生招生计划分配制度、博士生招考模式、研究生学费与奖励制度、学术学位和专业学位研究生培养机制、学位授予质量监控机制建设等方面开展一系列改革,颁布了 15 个保障和提升研究生培养质量的规章制度。

2015 年,学校启动综合改革,围绕“为谁培养人?培养什么样的人?如何培养人?”等问题展开教育思想讨论,传承发展和凝练“德才兼备、领袖气质、家国情怀”人才培养目标,统领整体教育教学工作。2016 年,颁布了推动深化本科教学改革、促进人才培养质量提升的“30 条意见”和优化本科人才培养体系的“11 项举措”,聚焦解决师生比过高、生均教育资源投入不足、专业和课程体系结构欠合理、优质教学资源不足、研究生培养质量不高突出问题。2017 年,提出构建以注重长远潜力挖掘、关注未来深造为导向的“大本科”教学体系,以及学科与专业、教学与科研、德育与智育、第一与第二课堂、本科与研究生教育“五个融合”的实施路径;全方位努力营造“学在中大,追求卓越”的教与学的卓越氛围。

(二)源头抓起,不断改善生源结构与质量

本科教育阶段:大类招生,量稳质增。优化大类招生的选拔机制,建立常态化、全年化、全员化宣传体系,规模稳定在 8000 人左右;2017 年文、理科录取低重差较之 2013 年分别提高 37 分和 50 分。

研究生教育层面:体量扩增、质量提升。硕士招生计划增加 1178 个、博士招生计划增加 143 个,分别增长 25%和 8.4%;推免指标增加 40

个;硕士、博士优质生源人数增长 28%和 5.3%。

外国留学生:创新宣传机制,拓展优质生源。围绕国家“一带一路”战略启动“东盟十国”本科招生奖励项目,首届招收 234 人,培养知华、亲华、友华人才。

(三)优化学科专业结构,注重内涵建设

专业、学位点布局,既统筹发展、合力支撑又相互错位、各具特色,共同支持建设“双一流”目标原则。

实施动态调整。基于质量评估实施专业调整,126 个有办学权的本科专业中,在招专业数凝练至 78 个;研究生增设了 1 个一级学科博士点、22 个二级学科博士点、1 个二级学科硕士点、6 个专业学位硕士点。

(四)加强生均投入与支撑,提高教学质量

教学经费“倍增”。2016 年、2017 年教学经费先后增至 4.9 亿元与 5.3 亿元。以本科教学为例,2013 年以来新增立项建设省级以上教学项目 456 项,投入经费 6030.8 万元,资源集约优势明显。

条件保障“升级”。结合小班研讨等教学方法改革需求,启动示范课堂、专业教学实验室的建设,推进了智慧教学环境、数字化教务管理系统、微信公众号等信息服务平台建设。

(五)改革培养体系,孵育高素质创新人才

发挥综合性研究型大学的教学学术优势,培养模式上拓宽基础、延伸周期,从单维度的知识传授转向寓教于研、产学研结合,以促进学生全面发展为目标导向的多维培养模式。

全面优化课程体系。本科阶段坚持“以德为先、能力为重、全面发展”的原则,着力打造通识、专业基础与专业三层课程体系,建设四模块逾 500 门的通识核心课,引导学生塑造人文与科学精神,拓宽视野和多学科思维;凝练专业核心课,突出专业培养的“脸谱特征”;引入国家与国际标准,建立学术、行业新发展的课程体系,促进核心知识的储备、专业素养和能力的培养;在研究生教育中建设高质量示性课程、教材与教学资源库;统一全校课程编码,本、研打通一体化教学。

建设产学研协同育人平台,服务国家和区域经济发展战略需求,在新能源、生物技术等战略性新兴产业等领域建立协同育人机制。

创新创业实践教育效果好。2015 年获批全国高校实践育人创新创业基地和广东首批大学生创新创业示范校;2017 年入选全国深化创新创业教育改革示范校。至 2016 年,研究生参与跨学科学术交流与合作人次增长了 90%。2013 年以来扶持本科生创新创业训练计划近 1800 项,参与学生近 6000 人。

探索优生优培的机制改革。入选国家首批卓越医生教育计划、拔尖创新医学人才培养改革试点和卓越法律人才培养基地的建设,吸引优秀学牛继续深造,持续提升本科毕业生升学率。

(六)建设“大思政”体系,坚持正确思想引领

创新提升思想政治理论课教学,构建理论与实践结合的综合型课程结构;搭建教学管理、学生教育和党团建设联动机制,把社会主义核心价值观理论体系学习教育、习近平关于新时代中国特社会主义理论精神等融入教育教学全程,引领大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(七)加强体育教学,促进学生的体质体能提升

制订实施《中山大学体育发展规划》,推行“四年一贯”公共体育课教学,抓好体测和十大体育品牌赛事。全校学生体测及格率达 96.3%,近年在全国体育大赛获奖牌 136 枚,赢得第 13 届全国学生运动会“校长杯”。

(八)强化质量监控与保障,建设持续改进系统

促进教学激励,加强绩效政策和任课制,教授上课率由 2015 学年的 69.7%提升至 2016 学年的 87%。

推动教师发展,组织培训研讨、名师教育论坛、教学工作坊、专题讲座等,促进教学能力提升与发展,提高课堂效能,营造教学研究氛围。

加强制度规范,出台《中山大学课堂教学“十不准”》、《中山大学教师守则》、《中山大学课堂教学管理办法》、《中山大学课堂使用管理办法》、《本科教材选用管理办法(试行)》、《中山大学本科生学籍管理规定》等十余项制度;优化研究生导师的队伍结构,实行思政素质和师德师风的“一票否决”制。

实施课堂教学过程评价与监控。实施教学质量监控“三个一”工程与课堂巡查制度;改革网上评教系统,试点随堂评估,组建 698 人学生信息员队伍和 212 人的督导队伍,实现课堂教学质量督导全覆盖;开展“水师、水课、水院”“三水处理”;严把学位论文质量关。

“五位一体”评估助力质量提升。组织完成本科教学院(系)自评,接受院校审核评估和专业认证,组织专业校内自评与国际评估、教学状态数据和常态监测。借助内、外部评估和认证,引入世界一流的评价标准,结合国家高教质量数据监控中心质量分析及时了解、诊断教学中存在的问题,建立教学预警和质量信息反馈机制,为学校的决策提供数据支持和参考,推动教学工作的持续改进与完善。

三 工作评价与展望

近 5 年来学校在深入推进综合改革、始终以党的教育方针和新时期的国家教育事业发展规划为指引,在开展“双一流”建设过程中不断突出人才培养的基础性、根本性地位,以立德树人、办人民满意的教育为宗旨,深入推进综合改革,将人才培养作为大学办学第一要务,坚持以教学质量内涵建设为主旋律,确定方向、调整规模、优化结构、保障质量,打响“全口径”的教育教学改革攻坚战,为大学追求卓越打牢基础。

总体上看,目前我校生源质量稳步提高,本科与研究生规模的结构比例更加凸显研究型大学的特征,专业结构布局得到优化调整,本科教学投入机制与办学条件围绕新时期建设需要不断改善,加强了对人才培养体系特色凝练、课程与专业建设、创新人才培养的效果初步显现,人才培养模式改革逐步深化,通识教育、创新拔尖和卓越人才培养探索形成阶段成果、课堂教学质量评价与过程管理的科学与精细程度不断提高,制度配套完善,国内外评估、认证促进了专业人才培养整体竞争力提升。

下一个阶段,学校将进一步贯彻十九大精神,结合“双一流”建设启动新时期教育创新行动计划,构建有中国特色、中大风范、世界一流教育教学体系。通过全面深化综改,向办学结构、支持政策、教学环节、管理机制的调整要质量,走规模、结构、质量、效益更协调发展的道路;发挥我校办学优势与特色,补足发展“短板”,在服务国家和地方发展战略同时提升人才培养影响力,力争实现人才培养体系新一轮的跨越式发展,加快教育教学工作赶超国际一流水准,并增强主动适应世界日新月异发展变化的能力,推动人才培养工作影响力和声誉度迈上新台阶。

经过未来五年的改革与发展,人才培养工作可望呈现新的局面:

学生结构与质量更加完善:本科与研究生各层次人才培养的规模与结构将更接近世界一流大学格局;生源质量进一步提升;

学科专业布局更趋优化;发挥学科专业“一体两面”的作用,按“优化结构、错位互补”思路,构建满足学科布局需求的学位授权点体系;以新工科建设为突破口,培育战略性新兴产业的相关专业,夯实基础学科专业同时补短板、强特色,更主动地服务国家创新驱动发展与“两个一百年”目标的实现;

“五个融合”助力“全人教育”:通过深入实施“五个融合”人才培养体系,进一步提升立德树人、全人教育的质量,本科毕业生深造率 2020 年将达 80%以上;

“优生优培”孵育拔尖创新人才:按照“大类—学科群—专业点”的布点,产学研协同育人机制更完善,学生创新创业实践能力进一步增强,若干领域人才培养达到国内领先水平,发挥示范和引领作用;

教学运行支撑机制更加优化:师生比进一步降低、生均教学投入增加,实现 100%教授上讲台,更好地将一流学科与科研优势转化为育人优势;通过现代教育技术手段和教学方式、方法改革,提供个性化、精英培养的一流教学条件支撑;

国际影响力不断提升:深化教育国际交流与合作,引导学生拓宽学术视野,增强国际竞争力,发挥粤港澳大湾区的优势,吸引更多优秀国际学生,服务国家“一带一路”等全球战略;

教学质量保障体系更为健全:以课堂教学为主渠道,实施全程、全员、全面教学质量监控;实施立体化教学评价,实行研究生学位质量问责制;借助大数据工具,研究建立有中国特色和进入国际先进行列的高等教育教学质量监控与保障系统,研发综合评价方法,发挥对人才培养与教学改革建设的引导作用,严谨治学的学风教风建设体系更加完备;

教育治理体系更显活力:放管结合,优化服务管理新模式日趋完善,基层教学组织改教的积极性和主动性进一步激发。

2013 年,第十二次学校党代会提出科研工作要紧紧围绕建设世界一流大学的总目标,以改革创新为发展动力,以彰显特色为战略重点,为把中山大学建设成为文理医工各具特色融合发展、具有广泛国际影响的世界一流大学而不懈努力。近五年来,在校党委、行政的正确领导和重视下,学校科研工作发展势头迅猛,成绩令人瞩目。

一 概览——回顾近五年科研创新成果

我们用了不到五年的时间,在多项科研指标上取得大幅提升;科研进账经费数从不足 11 亿元跃升到超过 25 亿元;国家自然科学基金立项数排名从全国高校第六到第二,国家社会科学基金立项数排名从全国高校第十二跃升到第一;“天琴计划”、海洋科考船重大科技基础设施,以及粤港澳发展研究院、南海研究院、精准医学平台、超算中心等多个重大科研创新平台培育建设项目布局启动、进展顺利;11 项科研成果作为第一完成单位获国家科学技术奖;在国际顶尖杂志《Nature》(Science)和《Cell》正刊发表高水平论文 7 篇;科技成果转化取得重要进展,2016 年我校两项专利成果作价 3300 万元技术入股两家公司,涉及总股本达 6.4 亿元。

二 解读——谋篇布局、创新科研工作发展的理念和举措

五年来我们为中国特色世界一流大学的目标而部署的各项发展举措,在实践中被证实是切实有效的,一些改革发展理念,将持续引领我校科研工作发展。

1.以“三个面向”为指导

近年来,学校在发展谋划与资源分配中不断深化“三个面向”指导思想(即面向学术前沿、面向国家重大战略需求、面向国家和区域经济社会发展),将其作为我校科研工作发展的指引,这体现了中山大学在新时期的历史担当。目前,我校已形成“三校区五校园”的基本办学格局,明确珠海校区大力发展海洋学科群,深圳校区着力补齐工科短板的建设思路。

2.以“三大”建设为抓手

2015 年学校正式启动“三大”建设,集中精力打造一批高水平科研平台,建设一批高层次科研团队,培育一批重大科研项目,年均投入经费超 5 亿元,有力支撑了学校有基础、有实力的平台及团队进一步突破发展,重点支持建设“1+2+3”大科研创新平台,即:一个国家高端智库——粤港澳发展研究院;2 个大科学工程——“天琴计划”、海洋综合科考实习船;3 个大科研创新平台——南海研究院、精准医学中心、超算中心。依靠这些重大创新平台的建设,引领和辐射我校科研工作快速发展。

3.以目标管理为导向

学校实行目标管理,建立起一套以提升科研质量与科研能力为目标的科研评价机制,实现优化校内科研资源配置、充分调动二级单位和科研人员工作积极性,全面提升我校科研创新能力和国际影响力。同时,为配合学校科研目标管理工作的实施,奖励先进,鞭策后进,营造蓬勃向上、奋勇争先的氛围,学校开展科研工作奖励,对有显著成绩和突出贡献的单位、科研工作者予以表彰和奖励。

4.以科学分析为基础

为增强学校承担国家级项目的能力,提升申报率与中标率,我们重视前瞻谋划,多级联动组织项目申报。首先,从数据入手,科学分析学校科研工作现有存量,评估增量,充分挖掘科研潜力,广泛动员、精准组织,有效提升二级单位和科研人员申报积极性;其次,本着“早动员、早准备、早策划”的原则,提前制定项目申报工作方案,盘活存量、用好增量,实现“学校、院系、团队、个人”四级联动管理;第三,发挥大科研体制的管理优势,促进跨学科科研组织和资源共享;第四,积极参与顶层设计,为学校积极参与国家各类项目的规划和评审做好准备。

5.以“三有对接”为突破

以“心中有领域、心中有教授、心中有需求”着力做好科研“供给侧”与“需求侧”的对接,通过全面掌握我校现有科研优势学科领域与教授的特色研究方向,深入挖掘潜力,并积极与上级主管部门、相关地市政府、企业沟通,了解外部需求,进行信息配对,为教授与企业、政府搭建合作桥梁,特别是在产学研合作与军工科研方面主动出击,寻求突破。

6.以推进科研分类评价改革为核心

通过建立质量与贡献结合、激励与约束并重的分类、开放的科研评价体系,营造我校潜心治学、追求卓越的创新文化氛围,着力提升我校前沿基础研究的原始创新能力,关键共性技术的有效供给能力,支撑高质量创新人才培养能力,服务国家和地方经济发展战略需求能力,不断提升学术影响力和社会影响力。

三 展望——不忘初心,砥砺前行,迈向新征程

过去的五年间,我校科学定位,谋篇布局,拓宽了科研发展的版图,显著提升了学校科研创新综合实力。下一个五年,站在学校“双一流”建设的新的历史发展时期,我们将以科研创新为驱动,力推学校坚定不移地朝着建设成为中国特特色世界一流大学的目标奋进。围绕学校这一总体目标,科研工作必须要有先行和走在前列的担当。为此,我们将做好如下几个方面的工作:一是持续不断地深化“三个面向”的指导思想,使“科研不仅是个人的事业,也是学校的事业,更是国家的事业”之理念深入人心。二是继续以目标为导向,贯彻落实好“三大建设”,加强谋篇布局,精准发力,弥补我校科研的短板和不足。三是努力营造良好的学术氛围,提升科研人员的荣誉感与获得感,凝心聚力,催化科研工作发展的内生动力;四是以“挖潜、拓源、入规”做好三个层次的科研管理服务作。通过“挖潜”实现我校科研“量质齐升,内涵发展”的新局面;通过“拓源”实现我校科研纵向、横向和军工“三足鼎立,均衡发展”的新局面;通过“入规”实现我校科研“服务战略,持续发展”的新局面。

坚守使命,不忘初心,砥砺前行!相信经过全体中山大学科研工作者的努力,必能使我校的科研工作实现“入主流、立潮头、走出去”,引领创新的跨越发展,为我校建成“文理医工各具特色融合发展、具有广泛国际影响的世界一流大学”,为我国建成创新型国家和世界科技强国做出更大贡献!

笃行致远 砥砺前行 再谱科研工作发展新篇章