

融贯基础临床 实现创新引领

中山医学院学科建设思考与举措

党委宣传部 中山医学院

中山大学医科的历史最早可追溯至创办于 1866 年的博济医学堂,经过一百五十多年历史的传承,在国内同类院校中具有较突出的学科地位与影响力。中山医学院是我校医科主体学院,传承和发扬着我校医科的优良传统。

在学校发展的新的历史时期,有着深厚历史积淀的中山医学院迎来了新的发展机遇,呈现出新的发展态势。朝着建成“引领中国、影响世界的医学学科群”的总目标,中山医学院在学科建设上有怎样的思考和举措呢?

以临床胜任力为导向 推进医学人才培养改革

人才培养是大学学科建设的本质和落脚点。医学学科的建设理应以建成高质量、高水平和有巨大社会影响力的医学教育和医学人才培养作为出发点和落脚点。医学人才培养是学科建设的核心和第一要务。

宋尔卫院长指出,在对现有人才培养措施进行充分梳理、系统总结的基础上,着眼贯彻落实学校“德才兼备、领袖气质、家国情怀”十二字人才培养目标及中山医学院“培养医德高尚、立足本土、国际视野、能治大病的一代名医”人才培养目标,适应“坚持临床导向、培养领军人才、引领医学发展、成就世界一流”学科发展定位,中山医学院提出努力构建“以医学人才培养改革为抓手,以临床胜任力为导向,努力打造具有中山大学医科特色的国际化临床医学人才培养体系”。

为增强医学专业人才培养的统筹性和有效性,保障医学生培养质量的同质性,中山医学院着手理顺医学教育管理机制,优化教学组织架构。学院将成立本科教学教务管理综合办公室,统筹协调本科教学与各附属医院教学的相关教育教学事务。同时,将一体化建设临床、基础各教研室,构建体现基础和临床融合的教学团队,建立教研室负责人作为人才培养责任主体、课程负责人和教学团队为执行主体、教学督导全程监督指导的组织架构。

为加强学科课程整合力度,融合医学基础和临床课程,将以临床岗位胜任力为导向,着力改革医学人才培养课程体系和教学模式。目前在传统的“以学科为中心”而建立起来的课程体系和教学模式下,医学生的培养存在基础教学和临床教学分离严重、教学团队很少交叉和融合等弊端。“而以临床岗位胜任力为导向进行的医学人才培养课程体系和教学模式,将立足培养能在日常医疗服务中,熟练精准地运用交流沟通技能、医学知识、技术手段、临床思维等完成医生职责的,既具备专业知识又具备临床技能的合格的医学生。”吴忠道书记强调。

其中,建立临床导师制是医学教育改革的重要的探索。在临床医学专业本科生刚入学时,就由指定临床医生作为学生学习过程中的全程导师,全面指导医学生学学习、心理和生活,构建新型的“医学师徒关系”。学生白天正常上课,完成必修的课程,课余时间跟随临床导师熟悉临床流程,参加门诊和病房的临床实践,参与会诊、病例讨论



▶ 学院举办首次“基础与临床融合”示范教学活动,医学生们在教学教师带领下,参加病房的临床实践。

会、学术报告会等,讨论分析学术上的重点、难点和疑点问题,协助临床科学研究。宋尔卫院长表示:“实行临床导师制是培养卓越医师的重要举措,体现了‘三基’(基本知识、基本理论、基本技能)‘三严’(严肃的态度、严格的要求、严密的方法)‘三早’(早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会实践)的教育理念。通过导师的言传身教,学生对疾病的临床表现能进行综合分析、逻辑推理、鉴别诊断,找出主要矛盾,采取措施并加以解决,利于培养学生的自学能力、独立思考能力,提高临床操作技能。”此外,试行以器官系统为中心的整合式课程体系,实现基础与临床交叉融合的课程教学。“这是国际主流医学教育课程体系,根据临床需要综合和重组医学各学科知识,强调基础和临床课程之间的系统性和完整性,打破了学科界限,利于学生形成现代医学整体概念,接受自主学习和创造性思维训练,提升学生分析问题、解决问题的能力。”吴忠道书记表示,“当然,我们在改革过程中,一定要注意保持和发挥中山大学医科优良教学传统,做到‘文化自信’。”

在教学方法方面,中山医学院将大力推行 TBL (Team-Based Learning)、CBL (Case-Based Learning)、PBL (Problem-Based Learning)等自主式学习的教学方法改革,并在各课程教学中积极尝试,寻找更加有利于学生全面发展和岗位胜任力目标实现的教学模式,以期开辟人才培养的新途径。同时,建立医学教育运行机制和监督约束机制。突出教学工作在晋升、评优、国内外进修、名师评选等方面的贡献度,提高教师参与教学尤其是本科教学的积极性;学院对临床教师晋升教学职称时,具有教学一票否决权;鼓励教师开展教学研究、申请各类教学改革项目、发表 SCI 教学论文,并给予奖励;鼓励医科优秀和拔尖人才参与本科教学;鼓励各附属医院实施教学绩效,提高临床医师参与教学的积极性。同时,开展各项教学评优及教学比赛活动,以赛促教,以赛促学。

引育并重 汇聚人才 打造复合型教学团队

人才队伍是学科建设的重要保障,“人才强院”也是中山医学院一直坚持的战略,在学校建设“双一流”的进程中,人才引育工作更显迫切。中山医学院通过高端引进和自主培养相结合,构建人才梯队,汇聚不同领域、不同层次的优秀人才,初步显现出人才聚合效应。

▶ 余敏斌副校长(右四)、宋尔卫院长(左四)一行作为中山医学院“名师·名医·名人”大讲堂揭牌。该大讲堂定期开讲,是学院加强医科人才培养的重要举措,助力学生成长成才。



强、蔡俊超、周丽君、周周、刘超)、广东省青年珠江学者 1 人(邓凯)、广东省杰出青年科学基金项目资助 2 人(吴敏昊、蔡俊超)等。

以“三大”为导向 打造涵盖基础与临床全链条的 医学研究中心

宋尔卫院长指出:“医学人才培养体系改革和建设高水平医学研究平台两大战略举措是发展医科学科的主要抓手。”

在研究平台方面,中山医学院已拥有“热带病防治研究”和“干细胞与组织工程”2 个教育部重点实验室、“临床医学分子诊断”国家地方联合工程实验室(与达安基因合作)、脑功能与神经疾病广东省重点实验室、以及“干细胞”、“抗病原微生物药物”、“疾病模式动物”、“基因操作与生物大分子产物”、“媒介生物防控”、“法医学转化医学”和“精准医学大数据”等 7 个广东省工程技术研究中心。此外,还与境外知名研究机构共建了若干国际联合科研平台,如与美国约翰霍普金斯大学医学院共同建设的教育部临床与转化医学国际合作联合实验室,是全国首批批准立项建设的三个国际合作联合实验室之一;作为牵头单位,联合中国疾病预防控制中心、香港大学、武汉大学和中国科学院上海生命研究院等多家单位组建“热带病防治研究协同创新中心”。同时,学院积极构建共享型科研支撑服务平台,包括科研仪器中心、生物安全三级实验室、核医学实验室、电镜技术平台、转化医学技术平台等等。

在已有科研平台基础上,中山医学院努力建设涵盖基础与临床全链条的医学研究中心,主要有三大举措:一是筹建国家级科研大平台。在现有优势学术力量基础上,强化培养措施,拟重点建设“热带病与生物安全”、“慢病与代谢性疾病”和“免疫治疗与干细胞治疗”三大科研平台,其中热带病与生物安全平台、慢病与代谢性疾病平台以建设国家重点实验室为目标,免疫治疗与干细胞治疗平台以建设国家工程技术中心为目标。通过大平台建设,创造孕育一流学术大师的物质条件和文



王庭槐教授举办 TBL 教学演示课,课上引导学生进行小组讨论



Dr. Kittisak Sawanyavisuth 应邀为医学生作讲座

感受先进的光辉 与“时代楷模”同行

中山大学第八期“青马班”

近日,“时代楷模——‘大功三连’先进事迹报告会”在我校举行。中山大学第八期“青马班”近百名学员聆听了报告会。“大功三连”报告团的精彩汇报让全体青马学员们感受到了英雄连队的先进性,并在他们心中燃起了努力学习、奋勇前进的决心。



◎ 杨紫薇:中山大学一直提倡“德才兼备、家国情怀”的人才培养方向,这与习近平总书记系列重要讲话精神的不谋而合。习近平总书记系列重要讲话精神不仅能够作为建连育人的先进经验,更能指引当代大学生走向一条对国家、对社会有所作为的道路。“心中有信仰,脚下有力量。”报告中的这句话给予我十分深刻的印象。唯有坚定政治信仰,脚踏实地做人,在以后的学习生活中把个人发展前景和国家复兴大业紧密结合起来,为中华民族伟大复兴的中国梦贡献出自己的力量,才能真正成为有理想、有干劲、有作为的大学生。

◎ 练思成:“大功三连”的报告会,让我近距离感受到了英雄连队强烈的担当意识和坚强作风,也让我更加明白了习近平总书记系列重要讲话的真理魅力和实践威力,更加坚定了树立维护核心、看齐追随的政治信念。“心中有信仰,脚下有力量。”我们青年一代要把个人成长与时代需求融为一体,在共筑中国梦征程中实现人生价值,让青春年华在为国家、为人民的奉献中焕发光彩。

◎ 孔德淇:贯穿整场报告会的,有两大关键词,其一是一真理之光,其二是强军之路。作为永葆先进、走在时代前列的优秀连队,在党的十八大会议召开以来,“大功三连”始终高学习近平总书记系列重要讲话的理论火炬,强调用讲话精神照亮士兵实打实练、勇打胜仗的道路,终把部队锻造成一支享誉中国兵团的雄师劲旅。

◎ 郝杰:深入学习、不断交流,是我们领会习近平总

书记系列讲话精神的重要途径;精研专业、知行合一,是我们发扬精神的重要体现。作为一名医学生,更应当铭记总书记的教导,牢牢把握系列讲话精神这个主旋律,立志为人民健康事业奋斗终身!

◎ 刘宁:“一身国防绿,一片赤诚心”,短短两个小时的报告,让人热血沸腾。作为一名党员,学校生活中尽管时刻注意,提醒自己加强党性,仍然容易在繁杂的生活中有所懈怠,今天的报告,再一次警示激励自己,要肩负起青春的责任!朝着梦想的方向奋进!作为普通学生,我们与国防生不同,也许不能在战场上守护河山,那就让我们在自己的社会岗位上,带着同样的家国情怀,为祖国奉献自己的光亮!

◎ 朱镁钊:“思想,是行动的领航者”。大功三连将习近平总书记讲话的精神内涵融入到日常生活、训练的方方面面,正是这句格言的真实体现。从真挚的报告中,我们感受到被正确思想武装的队伍遇到挫折、失败时,有强大的力量支撑其冲破困难,超越自我。身为中大学子,我们在备受鼓舞的同时也要真正做到“不忘初心、明辨笃行、心存忧患、坚定信仰”。

◎ 杨玺可:“大功三连”一直是“学理论、重实践”的典范。在报告会中,每个发言人都不断强调学习习近平总书记系列重要讲话的必要性。解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义活的灵魂。习总书记提出的很多新思想、新观点、新论断、新要求,都是对新形势下党和国家发展的

现实问题的深刻回应,值得我们每一个人学习。

◎ 张海生:士官长在报告中指出,军队要改制换装,军人也要不断学习,否则只会像旧装备一样被淘汰。我们大学生正处在最美好的青春年华,更应该该学习军人吃苦耐劳的精神,不畏困难、实践中的困难,培养勇往直前的决心,系好人生的第一颗扣子。在这一方面,退伍军人李冲就是我们最好的榜样。他不仅主动参军,退伍后更是在“重要讲话”的指导下选择了国家金融安全作为自己的专业方向,始终把人民和党的利益放在首位。

◎ 余依晴:“强军大厦,夯于基层。”在加强国防力量建设的同时,大功三连数十年如一日,保持了高度的政治热情和学习动力。他们系统研究习近平总书记系列讲话,用党的创新理论武装自己,用先进思想建连育人,并努力将理论学习成果转化为巨大的物质力量,揭示了大功三连的成功“密码”。在多元思潮面前,我们作为新一代的“青年”,应当同样坚定意志,保持思想的纯洁性、先进性,在德才兼备的基础上,成为一颗有“思想的子弹”。

◎ 张丰学:一颗赤诚的戍边报国之心,一种脚踏实地、实事求是的个人素养,一份观察社会、认识问题的世界观方法论。“‘大功三连’是我人生中又一个清华”,一个自命不凡的清华大学研究生在两年军旅生活的磨砺之后发出的如此赞叹,正是对“大功三连”这支战功赫赫,军魂薪火相传的劲旅带给当代青年人宝贵精神财富的最佳诠释。(来源/中山大学团委微信)