

“长江学者奖励计划”青年学者袁文平：放眼未来 一股拗劲“建模”

采写/李诗瑶



■ 人物档案：

袁文平，大气科学学院教授、博士生导师。2012年入选教育部“新世纪优秀人才”支持计划，2013年获得国家优秀青年基金，2015年入选中组部“万人计划”（青年拔尖人才）“国家特支计划，2016年入选“长江学者奖励计划”青年学者。

持续升高的气温并非一件喜事，它犹如一把达摩克利斯之剑，高悬于人类头上。如何降低大气中二氧化碳的浓度、从而减缓温室效应？袁文平教授从陆地生态系统碳循环模型的改进与发展这一研究方向入手，探索解决方案。

为长远计：陆地碳循环模型

陆地生态系统碳循环基本过程如下：大气中的二氧化碳经光合作用被陆地的植物吸收，然后通过生物、物理和化学过程，一部分二氧化碳又返回大气中。而模型的建立实际上是对这一过程的模拟，袁文平教授的任务便在于，如何通过模型尽可能准确地将二氧化碳被吸收与释放这两个主要环节反映出来。

模型的建立离不开输入数据。输入数据的传统来源，台站观测，由于受到人力、物力和财力的限制，不可避免地具有空间分布不均匀的弊端，因此其所提供的数据十分有限。基于这样的考虑，袁教授在模型的建立过程中特别强调借助遥感资料。他指出，遥感技术在观测中具有得天独厚的优势：一是高度的空间覆盖率，“遥感是从天往下看的”，因此人迹罕至的沙漠无人区、青藏高原和南北两极都得以在观测范围之内；二是固定的、有效的时间频率，“卫星是自动观测的”，这为观测提供了极大的便利，降低输入数据的误差，极大地强化模型的模拟能力。

那么，陆地碳循环模型的建立到底有何意义呢？“这属于基础研究范畴，在减轻气候变化所带来的影响、解决国计民生方面有着深远意义。”陆地生态系统能调节大气中二氧化碳的浓度，从而减缓温室效应。然而，至于地球各区域陆地生态系统的调节

能力差异如何、陆地生态系统的调节能力随着时间的推移是增强还是减弱，这两个问题尚无定论，所以亟需通过建立和完善陆地碳循环模型来研究探索。简而言之，陆地碳循环模型仿佛一位拥有千里眼的预言家，能够突破时空限制，准确知悉远方和未来，为陆地碳循环的研究提供重要借鉴。

其次，通过研究陆地碳循环模型，有助于衡量陆地固碳效果对工业温室气体排放量的抵消程度。通过其它手段降低大气中二氧化碳的浓度，避免大量工厂因减排的要求停产，从而更好地促进国家经济的健康发展。

结缘中大：推动地球系统模式研发

袁文平教授与中山大学的缘分始于去年。当被问及选择来到中大的原因时，袁教授提到了中大的“三大”建设——“大团队、大平台、大项目”。“对于我们这些科研工作者来说，如果没有大的观测团队、没有大的观测平台、没有大的基础设施，就算有再好的想法也施展不开。”中大对学术研究的重视程度与支持力度使袁教授深受感动，用“如鱼得水”来形容再合适不过。

来到中大的后，袁文平教授主要开展我校地球系统模式的研发工作。所谓地球系统模式，即是将大气、海洋、陆地各生态系统集中在一起进行模拟，而袁教授所研究的陆地生态系统碳循环模型是其中非常重要的一环。袁教授谈到，“目前国际上约有四十多个地球系统模式，中大正在建立与完善自己的地球系统模式。”如果我校的该模式建立成功，将有利于整个地球系统模式精度的提高，如此一来，我们便可以较准确地预测未来地球的气候变化情况，

包括增温幅度、极端气候出现频率等，从而及时做出应对措施。袁教授还特别提到学院对自己学术研究的促进作用：“大气科学学院是一个多学科交叉的学院，各学科的人才聚在一起，组成一个完整且优秀的团队，推动中山大学地球系统模式的发展。”

匠人之“拗”：为学术探索坚持

建立模型的过程好比切、磋、琢、磨，成果固然光鲜亮丽，但背后的辛苦苦楚又有几人能真正体会？袁文平教授调侃自己的工作状态是“5+2，白加黑”，“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”就是对他们这些科研工作者最好的写照。

这便需要一股匠人的拗劲。“拗”在探索。让袁教授留下最深刻印象的是，2014年发表于《自然通讯》的一篇学术论文的撰写经历。用他自己的话来说，“那是从一个非常不好的结果开始的”。在最后的模型验证阶段，眼见着许多地区的验证结果都非常完美，袁教授一行人喜不自禁，谁料高纬地区的验证结果却使他们的心情跌落谷底——不同的站点，部分结果好，部分结果不好，这个消息十分糟糕。到底是哪里出错了呢？袁教授把自己关在办公室，盯着高纬地区的验证结果看了好几天，却依旧毫无头绪，心情极度郁闷之时，前来探望他的同事给出建议，不妨去掉那些产生坏结果的站点，这样，模型的精度不就高了？骨子里的求真和探索精神驱使袁教授放弃了这种讨巧的办法，功夫不负有心人，袁教授他们就从产生坏结果的站点入手，结合实际情况深入研究分析，终于发现了问题所在——忽略了苔藓植物，导致高估高纬度地区的碳汇效果。“这也是做科学研究的共通的方法：勤

于思考，勇于探索，尊重科学事实与规律。”“拗”在坚持。袁教授坦言，每一个寻找原因的过程都是非常漫长的，可能会为此苦思冥想、焦头烂额，但绝不会产生放弃的念头。他追求的是“灵光一闪”的瞬间，而这个瞬间注定需要长时间的思索与探究来成就。“锲而不舍，金石可镂”，科研的道路从来就不是坦途，科研工作者注定要比常人付出更多的汗水与努力，因此也能收获更丰硕饱满的果实。袁教授表示，自己将会一直从事这个领域的科学研究，因为“做研究的时间越长，发现的问题越多”，恰如古希腊著名哲学家芝诺的“圆圈”理论所说。“这就是科研啊！”袁教授感叹道。

谆谆寄语：努力学习成大器

“青年长江学者”称号无疑是对袁文平教授身上这股匠人气质的拗劲的肯定。袁文平教授可谓青年的标杆，他的身上有许多值得我们学习的地方，而袁教授也对青年学子提出了自己的建议与期许。他特别强调，身为大学生，一定要明白自己的主要任务，分清主次，合理分配时间，利用好身边的优质师生资源，努力夯实专业基础，扩大自己的知识面。袁教授本人在本科学习期间便非常注重对专业知识的吸收消化，这为他今后的科学研究打下了十分扎实的基础。当然，对专业知识的学习不能局限于课堂，我们除了在课上要紧跟老师思路外，在课余时间也应努力扩大自己的阅读量，“如果你吸收的知识点足够多，你就能将点连成面”。此外，袁教授还鼓励有能力的大一学生积极参与老师的科研项目，“这对专业知识的理解与运用大有裨益。”

广东省「最受学生欢迎辅导员」付艳艳：不忘初心 乐哉知心 一片冰心

供稿 / 党委学生工作部

■ 人物档案：

付艳艳，女，汉族，中共党员。2007年毕业于中山大学，获硕士学位。自2008年7月入职中山大学至今，一直从事辅导员工作。现任中山大学电子与信息工程学院团委书记，获国家职业指导师和KAB创业课程讲师资格证。获评2016年广东省“最受学生欢迎辅导员”称号和2016年广东高校辅导员年度人物提名奖。

教育，就像等一朵花开——花开自有时，花开香自来。付开需要的光照、空气、水分和养料，都要恰到好处。就像辅导员的工作，看似平淡，不可或缺。2008年，付艳艳加入中山大学学生工作队伍。3100多个日夜，她用心血铭刻着“辅导员”这个职业。沧海自浅情自深，人生生在相知心，是她这些年来辅导员工作的写照。八年来，她坚持以人为本，关爱学生，服务学生。在中山大学“德才兼备 领袖气质 家国情怀”十二字人才培养方针指引下，通过“三导”——学业指导、生涯引导和心理辅导，构建与第一课堂紧密融合的“制度建设”+“文化活动”模式的第二课堂体系，帮助学生实现“三自”——自我认知，自我管理，自我成长。

一、立德树人，指引每一艘船前行

德才兼备是人才培养的基本目标，坚持践行社会主义核心价值观，必须将全人培养的理念贯穿始终。付艳艳在年级大会上告诫学生：“大学里，成长是过程，成才才是目标。你们不仅要学知识，更重要的是学做好人的准则和做好事的本领。”工作几年间，她发现有些学生晚睡，白天精神不佳，作息问题常引发宿舍矛盾。经过学院学工团队的探讨，决定推行《宿舍文明公约》，其内容涵盖作息安排、宿舍安全、卫生、经济负担等方面。宿舍成员在学长的见证下在公约上署名，通过“制度硬约束”+“文化软实力”双保险的方式，将诚信教育与行为规范相结合，营造和谐的宿舍氛围。2014年，“宿舍文明公约制度”获教育部辅导员工作精品项目立项。宿舍公约只是一个缩影。在实践立德树人的过程中，看似无意的发现，常常是学生工作中突破的关键点；看似固执的坚持，却让成长在潜移默化中悄然实现。这，就是辅导员的价值，也是付艳艳的工作目标。

二、专业育人，浇灌每一朵花绽放

对于大学生而言，专业发展是立足之本。为了提升每一个学生的核心竞争力，付艳艳针对不同年级学生，提出“点-线-面”分类模式，进行分级管理，给予针对性的关注，提供相应的资源和平台。一年级注重专业认同教育，激发学生的专业兴趣。组织科普讲座、企业和实验室参观、经验交流会等，让新生了解专业现状和未来。二年级注重专业学习引导，夯实专业基础。搭建学生信息科技发展中心平台，邀请教师指导专业技术实训，结合学生朋辈培训师机制，在学生中进行课外科技创新普及培训。三年级注重专业实践能力培养，引入企业、行业优势技术资源，搭建实习实践训练平台。四年级注重求学术、求职技巧培训，着重实战经验指导，利用企业和校友资源，创立学生职业发展中心平台，为继续深造和求职就业学生助力。同时，对成绩优异、有较强的学术发展潜力的学生，依托“赢在中大”创业技能挑战大赛和“挑战杯”比赛，选拔优秀团队报名参赛。对于表现突出、综合能力较强的学生，通过第二课堂拓展学院四大学生活动平台，让学生自由参与，提升综合素质。对于各方面表现尚可，以就业为主要方向的同学，通过就业指导课和职业发展讲座等，对职业生涯规划分阶段进行引导。对于因学业困难、心理问题等尚未找准自身定位的学生，则重点做好跟进工作，通过一对一谈话、家庭辅导介入、学业导师辅导、朋辈帮扶等方式，引导学生树立立正确的“专业价值观”。

在付艳艳带过的3届本科生中，获得国际级奖项30余人次，获得国家、省部级奖项学生人数高达126人次，发表学术论文15篇，申请发明专利5项。

三、生涯塑人，雕琢每一块玉成器

面对众多学生，付艳艳在做好育人理念设计同时，更注重高效地开展有针对性的思政教育工作。她负责的大一新生，寒假都要完成一项“家庭作业”：为父母洗脚，对父母说声“我爱你”，或者给长辈做一顿饭。有位从小被爷爷养大的女孩写到：“当我为爷爷端上亲手做的饭菜时，我看到爷爷的眼睛里泛出了泪花，我也忍不住扑在他的怀里哭了起来。一直以来我都知道他养我不易，可是，当我突然意识到与我相依为命的他在慢慢老去，我的心忍不住刺痛起来。”还有一位性格叛逆的男生写到：“一个假期我都在纠结，怎么跟他讲出我爱你三个字，因为从小我老爸就很严厉，我与他的关系……比较疏离。可是当我鼓足一万分勇气对着我爸妈非常小声地说出那几个字时，我看到他愣住了，我又重复了一次，然后他就起身走掉了。我妈说，我爸哭了。然后我觉得自己一下子就长大了。”学会给予爱，赞美和感恩，是人生课堂不应缺少的必修课，更是社会文明和谐的基石。

四、关爱助人，守望每一片心灵麦田

作为一名工科院系的辅导员，每天面对的都是踏实严谨的理工科学生，如何与他们“有话聊”，是付艳艳一直勤加练习的“基本功”。她结合自身理工科背景，每天阅读信息行业新闻及各类书籍，用知识丰富内在；大学时校园记者和企业HR的经历，让她和各类学生“八卦”时可以快速入题；拥有热心爱心同理心，使她成为学生中中级相传的知心“付姐”。在生活上，她对每一位学生的情都细致摸底和跟踪，给予无微不至的关怀，为他们排忧解难。来自云南的贫困生孙同学，入学查出隐匿性肾炎，需入院手术。他的父母因家贫路远无法陪同。付艳艳立即帮助孙同学办好入院手续，一直陪伴手术。同时安排在年级内发起募捐，筹得捐款1万多元帮助他度过难关。孙同学康复后参加班委竞选，表示要用实际行动感谢大家雪中送炭。毕业后同学聚会上，回来探望付姐的孙同学说，感谢那一刻的支撑，改变了他和他的家庭。他会做一个对他人有帮助的人，因为，助人是会“传染”的。来自单亲家庭的同同学自小性格内向，因学业困难出现严重社交障碍，拒绝用药且常出现“失踪”情况。在与其母多次深入了解后，付艳艳制定了详细的工作目标，最终走进这个女孩的心扉。经过为期一年半的“共生”陪伴，同同学终于可以勇敢面对挫折，慢慢走出社交障碍。2010年付艳艳在日记中写到：“担任辅导员，对我而言是一个丰富和完善自我的过程。希望每天都可以和你们一起成长，看到你们进步，是我最欣慰的事。未来有一天，你们将插上翱翔的翅膀，踏上人生另一段征程，勇敢面对快乐、忧伤、成功、挫折……而我，会在这里守望，一如我与你们相遇之初。”如今，历历已翻开2017，这段话依旧伴随着她，不忘初心，乐哉知心，一片冰心。



付艳艳老师(右二)和学生在一起

第十二届“中国大学生年度人物”卜熙：“我只是把每个青年都能做的事做成了习惯”

采写/本报记者 杨靖雯

■ 人物档案：

卜熙，政治与公共事务管理学院2013级本科生。卜熙是全面发展的典型，以笔为戈，发青年之声。担任校团委青年评论员，在媒体上发表评论文章10余篇，部分文章被新华网、人民网等媒体转载，协助编辑出版高校第一本学生评论文集。求学问道，攀学术之峰。科研成果突出，9项学业奖学金，20余项学术竞赛奖项，多份调研成果被政府作为决策参考。饮水思源，担时代之责。6年勤工助学资助贫困学子，带领团队前往山区支教，为国家贫困县设计“健康扶贫”方案，赴美国参加亚裔青年领导力峰会。

近日，全国大学生年度人物评选揭晓，我校政治与公共事务管理学院2013级本科生卜熙成功当选，一时间众多关注的目光聚焦在这个外表朴素，长年默默耕耘在青年评论、学生工作、志愿服务第一线的本科生身上。五四青年节这天，卜熙接受了校报的采访，面对降临到自己身上的大量光环，卜熙非常谦逊，他说：我只是把每个青年都能做的事做成了习惯。

求知、发声、走向社会：一切都是服务

作为一名四年级的本科生，卜熙在大学生涯里完成的工作量和取得的成绩，可以用“惊人”来形容。作为政务学院的学生，卜熙求学问道，一直在攀登学术之峰的路上。四年内共斩获9项学业奖学金，累计超过5万元奖金。科研成果突出，获得3项国家级、4项省级和20多项校级级奖项，多份调研成果被政府作为决策参考。

坚信“谁会讲故事，谁就拥有世界”的卜熙在课余坚持以笔为戈，发青年之声。他担任青年评论员，在媒体上发表评论文章10余篇，编辑出版高校第一本学生评论文集，寻访抗战老兵，传承中华文化，被团中央评为“全国践行社会主义核心价值观先进个人”。

卜熙从不满足于在象牙塔内求学、写作，他一直在勇敢地走向社会，担时代之责，6年勤工助学资助贫困学子，带领团队前往山区支教，组建辅导少数民族学生的社团，为国家贫困县设计“健康扶贫”方案，赴美国参加亚裔青年领导力峰会。

在卜熙看来，求知、发声、志愿服务，这些都是一体的，一切都是服务。专业学习，是自己的本务，撰写评论文章和参与志愿服务，是对所学知识的的外化和践行。反之，课堂上书本里学到的知识、方法和思想，为他的写作和服务工作也提供了很多帮助。当初选择政治与公共管理作为专业，也是出于希望能在这一领域走得远远的考虑。选择拿起笔杆，是因为卜熙认识到，文字承载的思想，能在更大范围上、更高的层面上影响人、鼓舞人、引领人。而走出校园，走向社会，是卜熙希望到社会最深处、最前线去，到最需要帮助的地方实践自己的服务理想。

帮助他人的幸福感：社会关切的初衷

在众多成绩优异、才艺丰富、能力突出的优秀大学生中，卜熙的特别之处在于他对现实的关切和极强的社会责任感。卜熙说，这并没有看起来那么崇高，回到初衷上去，一切都很简单，就是来源于帮助他人，改变他人的幸福感。卜熙回忆，小时候每年寒暑假都住在乡村爷爷奶奶家，当时村里来了几个学生“村官”，工作勤勉，风气一新，给村子带来了许多实际的变化和好处。这给小小的卜熙留下了深刻的印象，从那时候起，“好好学习，好好工作，为他人做实事，就能给别人带来帮助”的信仰，就在卜熙心中发了芽。从中学起，卜熙就一直在课余参与学生工作，中学6年每周带领学生会小伙伴拿着麻袋在各班收废纸、水瓶，换回



的钱存进“助学基金”，资助经济困难的同学。曾有一名同学，因为经济窘迫，又不愿透露自己的困难，一度几乎选择辍学，卜熙的学生会团队了解到这名同学的情况，送上了助学金。该同学因这笔助学金得以继续学业，高考成绩优异，考上了国内顶尖大学。

在大学里，卜熙的服务工作也是从学生工作开始的，大一时加入学生会生活部，他决心把生活部做成一个实实在在为同学们提供服务的团体。2013年中秋，卜熙看着众多不能回家过节的同学，想到举办晚会活动经费动辄上万，不禁想，为什么不用少得多的钱，给同学们送上实在的、应景的节日福利？于是，卜熙和小伙伴东奔西走，拿到几千元节日经费，采购了500个中大历史上第一批中秋福利月饼免费发放给同学。如今，中秋发月饼已经成为中大一个暖心的小传统，许多初到中的学子都会提及这个细节，一个月饼给他们切实地带去很多温暖和安慰，学校也显得更有人情味。

从许多这样的小事开始，卜熙看到自己的工作为他人带来了帮助和改变，从中获得幸福感，然后一步步走向更远处，从帮助几个人，到帮助很多人；从用实际行动帮助他人，到用文字和思想改变他人；从帮助身边的人，到走向社会，走向远方，帮助更多的人。

青年与社会：“我只是把每个青年都能做的事做成了习惯”

卜熙所做的一切，都是从小事开始，但可贵之处在于，他的事情越做越多，越做越大，越做好，路也越走越宽阔。他对记者说：“这个世界上有一种优秀让人望尘莫及，把一件事做到顶尖，做到极致，于是成为大师。而我不是这样，我做的是，都是每个最平凡的青年人都能做的事，我只是一直坚持在做，把这些事都做成了习惯。”恰逢五·四青年节，卜熙与我们讨论“青年对社会的作用”。他说，“总有人在想，青年能为社会做什么，而我想说的是，青年不能做什么？青年的可能性是无限的。一位天文学的博士师姐说过一句话：‘这个世界太多人想要仰望星空了，缺的是磨镜片的人’，这句话对我影响很大，她让我意识到，总有一些青年，在默默地奉献，在为社会努力和思考，在引领这个社会。我觉得每个青年，都有这样的可能和机会，用自己的工作和努力去改变他人，改变社会，改变我们的国家。”

谈到未来，卜熙表示，目前他已获本校保送攻读硕士学位，未来两年他会在中大继续学习。在比两年更远的未来，他无法计划，不过更大的可能性，是走向社会，去实践自己心中那个“为官一任，造福一方”的理想。而服务他人，关怀社会，对他来说，更是一辈子的事情。

“目前得到的荣誉，只是对我过去的认可，同时也是‘包袱’，要继续前进，恐怕还要先卸下这些包袱，才能轻装前行。”对于未来，卜熙说，“我没有远大目标，没有宏大规划，只希望脚踏实地，把眼前的每一件事做好，一步一步走得踏实，坚持行在路上。”