

汪雪兰：生于斯，长于斯，对教学的热爱已融入骨髓

“教学有法，教无定法，贵在得法”。“有法”是指教学是有一定的规律可循；“无定法”是指在具体的教学中并不存在“放之四海而皆准”的固定不变的万能方法，应该因材施教；所以，最终还得是“贵在得法”。

——汪雪兰



汪雪兰出生的
爪哇堂和父亲任教的
陆祐堂



汪雪兰教 MBBS 留学生《Pharmacology》在附二院床边教学



TBL
以团队为基础的
学习



汪雪兰在课堂上运用 TBL 教学法



汪雪兰在讲授创造“魅力”课堂和教育教学信息化对教学的促进作用



汪雪兰出生于中大南校园里的爪哇堂(原第一宿舍),成长在中大幼儿园和附属小学,儿时的汪雪兰每天在父亲任教的陆祐堂(原地理系)玩耍,被光荣而神圣的教师职业耳濡目染的她,高中就立下了“当幼儿教师”的志向。医学博士毕业后她继续追寻父辈的足迹留校任教,坚守平凡而神圣的三尺讲台 25 年,岁月将她对中大、对医学的爱融入骨髓里;爱中大的一草一木,爱中大的每一位学子,更爱“医生的老师”这个崇高的职业。

25 年教学实践使汪雪兰深深懂得,教育是无私奉献的事业,教育是爱的事业。为人师者,可以德育德,以才育才,以学促学,以趣激趣,以情动情,以性养性,以意练意,以行导行。

做最好的自己,做最好的老师!

2017 年教师节,汪雪兰把高校教师职业道德规范发到了微信朋友圈里:爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表。这是她对自己一贯的要求,也是对同行的共勉。作为中山大学新入职教师的教学技能培训导师,她也言传身教给新教师。

作为教师,首先要爱岗敬业,力求做好本职工作。在平凡的教师岗位上,汪雪兰总是以饱满的热情,尽心尽责地完成每一项教学任务。除上课外,汪雪兰还身兼两个教研室的教学管理工作以及十余项国家、省和校级的教改任务,在排课、备课和考试命题等方面,她不求最好,但求更好。她认为,只有这样,学生才能在老师的影响下努力学习,不断进取。她还从学生成长和发展的角度去思考教学,用自己的言传身教,引导他们形成积极的情感态度和价值观。

当一个教师触摸着自己的责任心,把真诚与智慧奉献给学生,爱才有生命力。作为一名教师,汪雪兰时刻铭记着:爱心,是教育成功与否的关键。教师全部的职业生涯都离不开学生,教师对学生的爱,无私而广泛,是一种严慈相济的爱。与学生平等相待的汪雪兰赏识、尊重和关爱每一位学生,她认为,学生得到老师的尊重,他们才会尊重老师,

愿意主动学习这个老师所传授的各种知识。“亲其师”,而“信其道”,最终实现教育的根本功能。

汪雪兰把每一个学生都当成自己的孩子,学习上、生活上都给予他们母亲般的关爱和呵护,了解他们的内心需求,有针对性地开展教育和疏导,进而赢得学生对她的信任 and 爱戴。有良好的师生关系,才能有和谐科学的课堂,才能有好的教学教育效果。汪雪兰把在学习上暂时未跟上的学生称为“培优生”,她认为对他们多一点关心和爱护,他们就会乐于接受教师的教导,产生追求进步的动机和行动。一名临床医学的学生因《药理学》没有及格寒假给汪雪兰发去邮件,学生说为了这门考试她通宵复习,但看到成绩的一刹那“还是崩溃了”。正值新春佳节前夕,汪雪兰收到邮件后立即复查试卷,回邮件中给学生做了试卷分析,并安慰和鼓励学生:“人生道路上都会有一些挫折。我大一也挂过科啊,对人生没有影响的,只会激励自己改进,而且可回忆的人生趣事又多了一件”。

备课好比战略部署,教师不应打无准备之“仗”

在汪雪兰承担的本科课程教学任务中,她有四个“一以贯之”的教学原则:选最好的教材和参考书;有效备课、精心制作多媒体课件;给学生一瓢水,老师先蓄一桶水;认真讲好每一节课。

汪雪兰讲课、讲座的门类很多,每次讲课前她都认真备课,做 PPT,常常备课到深夜一两点,有时甚至熬到四五点,直到自己满意为止。在她看来,上课好比作战,备课就好比战略部署、写作战方案。“不打无准备之仗”,准备得越充分,越符合学生学习的规律,上课的效果就会越好。教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。在汪雪兰的办公室里整整四个大书柜,存放着两百本药理学相关以及医学书籍,这就是她蓄备一桶水所需的素材。学校教务部近期在微信推出的“他山之石,可以攻玉”系列推送,展示全校优秀教案,其中就有汪雪兰写的教案。

汪雪兰讲授的《授课 PPT 的制作技巧和案例分析》连续八年入选中大教育技术培训课程之一,深得老师和医务人员喜爱。除了课堂上的讲授,汪雪兰不管多忙,都亲力亲为地为参加学院、学校和国家级授课比赛的青年教师修改 PPT 和教案,给予讲授技巧培训,提高授课和展示的专业性。

如何训练自己的口才?汪雪兰喜欢总结著名主持人主持节目的技巧,琢磨如何提升课堂授课水平。她通过轻松幽默、富有哲理的讲述,让学生体会到了课堂的魅力,让学生乐于分享自己在课堂上的所学所感,让课本上的知识成为了学生生活中可知可感的鲜活事例,深受学生欢迎。

教师需要不断更新自己的知识,给学生传授前沿信息;需要与时俱进改进教学方法,促进教学效果的提高;汪雪兰建立了多种多样的教学形式,如 LBL、PBL、TBL、EBL 和床边教学,混合式的教学模式使刻板生硬的课堂教学变得生动、有趣,提升了学生的学习记忆效率和效果。得益于良好的课堂教学效果,我校药理学成绩连续六年超过执业医师考试平均水平 10%。

汪雪兰六年来在三校园讲授了约 12 门课,近 3 万人次学生受益。她主讲的课程包括《药理学》《临床药理学》《药物治疗学》《个人用药常识》《美容药理学》《实验生理学》《个人魅力修炼课程》等,此外,她也参与《基础医学课程导读》《Introduction to Basic Medical Courses》《寄生虫学》《心脏与健康》等的授课,部分课程在学生评教中名列全校或医科第一名。还在高校、医院或会议上等讲授约 50 场次教学相关的专题讲座。在每次历时三个半小时的“药理学大讲堂”中,基础与临床切换自如的她深受广大医学学生追捧。她主讲的《药理学》课程更入选 2015 年中山大学第一批 MOOCs,《非处方药的合理使用》亦成为“2016 年国家精品课程视频公开课”。

除了教学外,教师的职能还包括科研、管理和社会服务等内容。汪雪兰作为中国药理学学会教学与科普专业委员会委员、全国药理学学会 MBBS 教学委员会委员、国家执业医师考试试题开发委员会副组长、广东省健康科普专家,中

山大学医科教学指导委员会的委员,对教学以及改革、科普等起着推动和协调作用。她还积极参加广州电视台“羊城学堂”等组织的医药学知识科普活动;走进初中课堂讲授科技与创新;支援西部建设,到陕西、宁夏、四川等医学院校传授教学新理念和方法。

“雪兰姐”是历届医学生给予她最亲切的称呼

汪雪兰常用生动的临床病例,讲解疾患的痛苦以及小小药片的药理学作用;用广博的基础医学和临床知识,引领学生步入医学知识的海洋,逐步培养学生的临床思维和科研思维;常常教导医学生牢记特鲁多医生的墓志铭“To Cure Sometimes, To Relieve Often, To Comfort Always”(有时治愈,常常帮助,总是安慰)。她在 1999 年中医首屆“我爱我师”评选中获“学生心中的好老师”称号,2013 年获中国卫生思想政治工作促进会医学教育分会“师德师风先进个人奖”,2017 年获教育部“当代教师风采”微视频优胜奖。

在校园、医院、马路、公交上,同学们见到汪雪兰都会亲切地称她“雪兰姐”,几乎每一届、每一名医学生都听过她讲的课《实验生理学》或《药理学》,现场听过或视频上看过“药理学大讲堂”。学生有疑问问题或是生活问题,都可以约面谈或通过电邮与汪雪兰联系,她都一一仔细回复,就像知心姐姐关爱着每一名需要帮助的学生。

得到学生们的高度认可也是“雪兰姐”最开心和自豪的时刻,这让她在平凡的教师岗位上有着幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

“老师”这个称谓,总围着一圈光环,“春蚕”、“红烛”、“灵魂的工程师”……当穿过光环,走进内核时,也渐渐地接近其内涵:教师也是平凡的,犹如一颗小小的铺路石,走上三尺讲台,教书育人;走下三尺讲台,为人师表。不忘初心,坚守自己当老师的选择,爱生如子,潜心教育,认真踏实地做好每一天的教学工作!“苔花如米小,亦学牡丹开?”,这就是汪雪兰信奉的:教育的平凡与卓越!



《药理学大讲堂》第二讲
——2016年12月23日于101课室

“药理学大讲堂”,汪雪兰和学生在一起