

钟明华：从一头青丝到银发飘絮，传道明理是他“最幸福的事业”



钟明华课下与学生交流

自1983年执教至今，马克思主义学院钟明华教授一直以行动践行着“师者，传道授业解惑也”的信念。他认为，思政教育不应停留于书本上的理论，更应该与日常生活、社会实践联系起来，课堂教学与时俱进，让思政教育真正成为令学生受益的一门学科。三十五载如一日，钟明华坚守在教学第一线，不断创新教学方式，并言志教育，当青年学生的引路人，为高等院校的思政教育事业树立了一个风向标。

传道：三十五载的一线教学

从助教到教授，从一头青丝到银发飘絮，变的是身份和容貌，不变的是那颗热爱教育、永远赤诚的心。

钟明华的教师生涯始于本科教学课堂，对他而言，本科教学是重中之重。在他担任教育学院院长时，同时负责五个学科的学科建设 and 教学管理工作，事务繁多，有人曾劝他放弃承担本科教学任务，只带研究生，但他表示：“教书育人是我的天职，本科教学是我的人生舞台。”教学并不意味着课业与责任，更是一种爱岗敬业的乐生修养，思政教育教育成为他“幸福”的事业。

王连唐：在教学和科研上，他从“不安分”

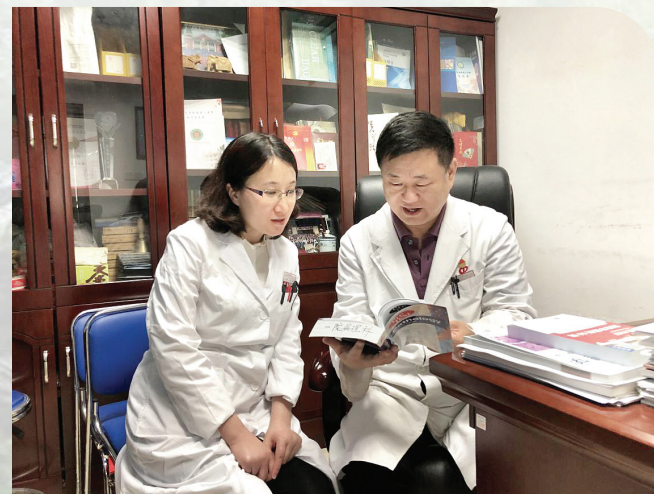
1979年，刚刚从中山大学医学专业毕业的王连唐获得了一个医学生梦寐以求去做临床工作的机会，但令人不解的是，他毅然选择留在了病理学教研室工作。谈起这个人选抉择，王连唐没有后悔。大学毕业后，我国现代病理学奠基人梁伯强教授一手创办的中山医院病理学教研室聚集了多位优秀学者，各项工作走在全国前哨，这是他选择从事病理学教学的原因。从教40年，他始终坚守一线教学工作，即使大病初愈，他也要站在三尺讲台给学生上课，同学们得知他的身体情况后请他“坐着讲课”，但他认为站着授课是对教师这份职业的尊重，也是对学生的尊重和负责。

吹气球解肾脏专业名词，扫二维码上《病理学》课

鼓励学生“奇思妙想”的王连唐，本身就是一位敢想敢做的榜样。王连唐认为：病理学是医学的大基础，是联系基础学科的桥梁，医学的方方面面都离不开病理学，如此重要的



王连唐召开教材编写会议



王连唐与学生陈文芳教授讨论学术问题

的重要环节。“读书要有问题意识，要读得进更要走得出来，有时发现问题比解决问题更重要。”钟明华打比方说，博士生的博士论文选题，就是扣好学术人生的第一颗扣子。

从不命题作文，这是钟明华的培养研究生的原则之一。他要求学生自己想选题，通过自己的努力找准研究中的能够直面现实并回应现实的真问题，通过解决问题的过程进一步推动和深化化学术研究。

曾经有一名硕士生苦思冥想两个月都想不出选题，很是憔悴，每次见面，钟明华都帮助他思考、发掘自己的研究兴奋点。期间，这名学生在参加青年道德发展国际学术研讨会写了一篇关于现代性视域下青年道德发展问题的论文，但缺乏新意，钟明华认为这篇文章最主要的问题在于知识储备不完善，便建议他从哲学、社会学、传播学等多角度深入思考。一语惊醒梦中人，学生在钟明华的指导下，补充了相关理论，不仅开拓了思路，还凝练出新的观点，写出了第一篇有独立见解的学术论文，极大地增强了学术信心。后来，他在此基础上写成硕士论文，并顺利考上博士。

不管是对本科生，还是硕士、博士生，钟明华都充分重视培养他们的独立思考与注重创新的能力，因为这不仪是做好学术研究的基础，更是一辈子受用的财富。

授业：与时俱进的思政课堂

秉持教育理想，积极探索课堂教学的有效形式，钟明华的思政政治理论课，最大特色是“以理服人，以学养人”。

新时代复杂多变的社会环境下，人们的思想观念、价值选择与生活方式日趋多元，高校思政教育也迎来新的挑战，怎样上好思政课，成为所有任课老师的当务之急。在钟明华看来，思政课堂是传播社会主流核心价值观的主渠道，是思政教师的“第一道场”。

是以简驭繁、去粗取精来迎合学生口味，还是努力以思想和理论的魅力吸引学生，影响学生？钟明华选择更有难度的后者，“如果学生没有真正为思想与理论所折服，再热再闹的课堂都只是虚假的“课堂繁荣”。

对此评价说：“中山大学这本教材的编写手段领先全国教材建设！”

除了教材方式和教材，凡是和教学有关的，王连唐都可能会有“奇思妙想”。据的一位学生介绍，王连唐发现了一家博物馆在官网上以三维立体动画的方式全方位展示馆藏。观众可以以360度任意角度观察，如果在过程中可以任意放大缩小馆藏展示，而这正是病理大体标本教学所需的展示手段，王连唐随即启发。众所周知，随着尸体解剖数量的减少和当前病理学的改变，目前可用于病理教学的大体标本正不断减少。中山大学附属第一医院病理科正是得益于梁伯强教授通过尸体解剖积累了大量的病理标本，而在一般医学院校，标本普遍存在用于教学的标本数量少、病种不典型的情况。如果中山大学的标本通过这一技术得以对外共享，将会使其院校的病理学教学受益。王连唐已经为这个“奇思妙想”着手工作了。

在新时期八年制教学初期，英文师资不足，王连唐多次赴香港探索解决方式，如每年邀请香港或美国的知名教授为本科生上课，让学生感受内地、香港及国外不同的教学方式、教学理念，以提高教学质量。随着中山大学深圳校区的建立，在现有的教学条件下，如何适应深圳校区的办学，王连唐也有奇思冥想，创新性地提出充分利用广州校区的丰厚师资力量，发挥新版教材的优势，走数字化的道路，跨校区解决临床问题，王连唐还前往加州的肿瘤“液体活检技术”，开阔了视野，丰富了教学对教学改革孜孜不倦的追求。2009年王连唐荣获“宝钢优秀教师”称号，在多次获得省市教学改革及校级教学改革项目的同时，也将“奇思妙想”发扬光大。

做“骨头以外”的研究，让兴趣成为学生探索的动力

鼓励“奇思妙想”并不是天马行空、漫无边际，而是鼓励学生们冲破思维的枷锁，勇于创新、敢于尝试。王连唐本人是做肾细胞癌发病机制研究的，但是他的学生研究方向各异，问及原因，王连唐说：“兴趣是学生探索的最好动力”。

在教学过程中，王连唐发现了一些与肾细胞癌相关的文献，其中提到一种名为“肾细胞癌”的疾病，这种疾病在临床上非常罕见，但近年来发病率却在不断上升。王连唐对此产生了浓厚的兴趣，并开始着手研究。他首先查阅了大量的文献，了解了这种疾病的基本情况和研究现状。然后，他设计了一系列实验，旨在探究该疾病的发病机制。在实验过程中，他遇到了许多困难，但他始终没有放弃，而是通过不断学习和请教同行，最终取得了突破性的进展。他的研究成果不仅为临床诊断提供了新的思路，也为该领域的研究做出了重要贡献。

实际进行理论辅导，把传播科学理论、理想信念教育、培养健全人格统一起来。热情饱满，旁征博引，还有一副好嗓子，为钟明华精彩的教学锦上添花，他在课堂上努力当学生思想的激活者，在生活中当学生值得信赖的引路人。

解惑：青年学生的引路人

2015年10月的一天，钟明华收到一封信件，写信的是一名毕业于的软件专业学生，这勾起了他的回忆。当年这名学生曾经在学业和未来的发展上感到迷茫而焦虑，在课堂，钟明华关于“人是什么”的探讨以及对“人是矛盾的存在”的深刻分析，引起他对自己现状的反省，而在课下的交流中，钟明华给了他一份推荐书目，又把他领入到一个全新的世界——哲学世界。在邮件中学生说道：“当时我特别喜欢您的课，只有在这样的课堂上，才能够给予心一丝安慰。”钟明华的引导和帮助，让他平和地度过了大学四年，考上哲学系的研究生。

这样的例子不胜枚举。有时候，甚至不需要一堂课，只是几句话，就能改变一个学生。钟明华曾经观察到一名学生出现了情绪低落的异常情况，他主动找到这名男生谈心，了解了其所遭受的人生打击，并有针对性地给予心理疏导。一番长谈之后，学生慢慢释怀，逐渐调整了自己的状态。在往后的日子，他一直记着钟明华时常用的一句话：“罗曼·罗兰曾经说过，‘人生虽已看透，但我依然热爱’”，多了几分稳重、成熟与自信。

钟明华的另一名学生回忆道，第一次见面时，老师盯着他严肃地问：“理论功底怎样？读过哪些马克思主义经典著作？”看到战战兢兢的模样，钟明华没有批评他，而是语重心长地说：“学习马克思主义哲学并不深奥，它是朕谈的。好好地读书读透马恩原著，这可是学霸的学术功底啊。”在学生中间还流传着钟明华的两句话：“文科博士生每年不读上日本书是不合格的。”“没有深厚的马克思主义理论素养你怎么教马、研马、信马？”

钟明华治学严谨、言传身教，在为人、为学上，都是青年学生的引路人。

王连唐在实验室工作，使用显微镜观察样本。

王连唐在课堂上给学生上课，讲解病理学知识。

王连唐在工作

王连唐在课堂上

而学生赵韶苗则在本科期间便开始参加工作，只有我的学生去“奇思妙想”，认真思考了，才会选择做骨头以外的研究。”

在王连唐的悉心指导下，学生柯尊富 紧盯精准医学关键技术，逐渐从基础医学研究过渡到转化医学研究，为解决目前临床上急需解决的问题。在王连唐的推荐下，柯尊富还前往加州的肿瘤“液体活检技术”，开阔了视野，丰富了教学对教学改革孜孜不倦的追求。2009年王连唐荣获“宝钢优秀教师”称号，在多次获得省市教学改革及校级教学改革项目的同时，也将“奇思妙想”发扬光大。

做“骨头以外”的研究，让兴趣成为学生探索的动力

鼓励“奇思妙想”并不是天马行空、漫无边际，而是鼓励学生们冲破思维的枷锁，勇于创新、敢于尝试。王连唐本人是做肾细胞癌发病机制研究的，但是他的学生研究方向各异，问及原因，王连唐说：“兴趣是学生探索的最好动力”。



钟明华部分学术成果



钟明华在课堂上与学生交流



钟明华与博士研究生讨论问题

“传道明理，立德树人。”钟明华数十年坚守在中大教学第一线，从未停止探索思政政治理论课教学规律，在教学、科研、人才培养与学科建设管理中耕耘奉献，成为大学生思想精神与为人知识的引路人，展现了新时期高校思政政治理论课教师的卓越风采。

而学生赵韶苗则在本科期间便开始参加工作，只有我的学生去“奇思妙想”，认真思考了，才会选择做骨头以外的研究。”

在王连唐的悉心指导下，学生柯尊富 紧盯精准医学关键技术，逐渐从基础医学研究过渡到转化医学研究，为解决目前临床上急需解决的问题。在王连唐的推荐下，柯尊富还前往加州的肿瘤“液体活检技术”，开阔了视野，丰富了教学对教学改革孜孜不倦的追求。2009年王连唐荣获“宝钢优秀教师”称号，在多次获得省市教学改革及校级教学改革项目的同时，也将“奇思妙想”发扬光大。

做“骨头以外”的研究，让兴趣成为学生探索的动力

鼓励“奇思妙想”并不是天马行空、漫无边际，而是鼓励学生们冲破思维的枷锁，勇于创新、敢于尝试。王连唐本人是做肾细胞癌发病机制研究的，但是他的学生研究方向各异，问及原因，王连唐说：“兴趣是学生探索的最好动力”。

周丽华：同学们都叫她“丽华姐姐”

医生医病患，治病救人；教师教学生，教书育人。在信息爆炸、网络资源丰富的当下，医学院的教师更应该以爱温暖医学生的疲惫之心，以诚唤醒学生的悲悯情怀；以业巩固学生的职业敬畏，帮助他们达成治病救人的生目标。

——周丽华

昨日因成今日果，人间至敬是师恩

从临床医学本科，到硕士，再到博士，周丽华已经在中山医学院度过了38个春秋。转眼间，中山医见证了从她初出茅庐到初见成效的蜕变与飞跃。在周丽华的身上，凝结了中山医人慎行独立、严谨专注的特质。然而青春筑梦千条路，韶华倾心万缕牵，是什么，让周丽华选择留校教学，将自己的半生心血，都灌注在三尺讲台之上，与中山医结下这段“博我以文，传之以道”的缘分，或许应该从1980年的全班开始讲起。

人读临床医学系全英班，结识一班志向高远的同学，受教于各学科知名教授的专业英语指导，更是倾慕于授业导师陈以慈教授与邝国健教授的风范。正是从那时开始，周丽华心中埋下了要传承中山医精神，发扬解剖学教授风采的种子。而陈以慈教授亲手相赠的十余本英文原版解剖学教材，不仅在当年帮助了一个年轻的教师更好地学习专业知识，更为了一个未来优秀的老师奠定了内心的坚持。在周丽华看来，自己的使命就是要将中山医全英班的专业素养与精神传承下去，做好解剖学教学的接班人及发扬者。

在二十余年的教学生涯中，周丽华一直致力于全英教学，为一届又一届的临床医学八年制学生与临床医学专业英语授课(MBBS)留学生授业解惑。桃李不言，下自成蹊。周丽华与中山医共同写下了的38年岁月，或许正是传承力量的最好诠释。

全天候为学生“传道授业解惑”

在目前科研压力越来越大的大环境下，能够安下心来，并且耗费巨大的时间和精力用心教学的老师是值得尊敬的。周丽华既要保持自己科研团队科研产出，也要在教学实践和研究中倾注大量心血，其在教学上取得的瞩目成果实属不易。

临床医学八年制学生综合素质高，学习能力强，担任此学生授课任务的老师必须是专业技术水平好、教学经验丰富、英文水平高、具有奉献精神的老教师，正是由于对周丽华的认可，教研室把八年制的教学任务长期交给她负责。

临床医学八年制的学生能力虽然很强，但毕竟课程门类多，学业负担重，周丽华就结合他们的实际情况，在教研室领导指导和同事的配合下，不断探索符合这个学生群体的教学模式和方法，实行“优生优培”。她改革了八年制课程成绩评估的方式，实施形成性评价体系；实施(Human Anatomy)课程的TBL教学改革等。这些改革不仅有效地完成了每个实验课的学习目标，还充分调动了学生的学习积极性，培养了他们的集体荣誉感，为临床医生的职业素养的培养打下良好的基础，收到非常好的效果。

周丽华性格活泼，与学生有很好的亲和力。临床医学八年制学生对于周丽华课堂教学的评价是“生动，相当生动”。学生平时都亲切地称她为“丽华姐姐”。当涉及到一些临床病例时，周丽华老师在课堂上会亲自模拟仿病人的临床症状(比如癫痫症)，同学们都很期待她的课。

“丽华姐姐对待我们就像亲孩子一样，很关心我们的学习。如果有同学小测验的不理想，她就会把他们叫到办公室去，问同学在学习上具体有哪些困难，然后进行单独辅导。”申嘉宜是一个很喜欢请教问题的学生，她大概一

二十余年的教学生涯中，周丽华一直致力于全英教学，为一届又一届的临床医学八年制学生与临床医学专业英语授课(MBBS)留学生授业解惑。桃李不言，下自成蹊。周丽华与中山医共同写下了的38年岁月，或许正是传承力量的最好诠释。

全天候为学生“传道授业解惑”

在目前科研压力越来越大的大环境下，能够安下心来，并且耗费巨大的时间和精力用心教学的老师是值得尊敬的。周丽华既要保持自己科研团队科研产出，也要在教学实践和研究中倾注大量心血，其在教学上取得的瞩目成果实属不易。

昨日因成今日果，人间至敬是师恩

从临床医学本科，到硕士，再到博士，周丽华已经在中山医学院度过了38个春秋。转眼间，中山医见证了从她初出茅庐到初见成效的蜕变与飞跃。在周丽华的身上，凝结了中山医人慎行独立、严谨专注的特质。然而青春筑梦千条路，韶华倾心万缕牵，是什么，让周丽华选择留校教学，将自己的半生心血，都灌注在三尺讲台之上，与中山医结下这段“博我以文，传之以道”的缘分，或许应该从1980年的全班开始讲起。

人读临床医学系全英班，结识一班志向高远的同学，受教于各学科知名教授的专业英语指导，更是倾慕于授业导师陈以慈教授与邝国健教授的风范。正是从那时开始，周丽华心中埋下了要传承中山医精神，发扬解剖学教授风采的种子。而陈以慈教授亲手相赠的十余本英文原版解剖学教材，不仅在当年帮助了一个年轻的教师更好地学习专业知识，更为了一个未来优秀的老师奠定了内心的坚持。在周丽华看来，自己的使命就是要将中山医全英班的专业素养与精神传承下去，做好解剖学教学的接班人及发扬者。

在二十余年的教学生涯中，周丽华一直致力于全英教学，为一届又一届的临床医学八年制学生与临床医学专业英语授课(MBBS)留学生授业解惑。桃李不言，下自成蹊。周丽华与中山医共同写下了的38年岁月，或许正是传承力量的最好诠释。

临床医学八年制学生综合素质高，学习能力强，担任此学生授课任务的老师必须是专业技术水平好、教学经验丰富、英文水平高、具有奉献精神的老教师，正是由于对周丽华的认可，教研室把八年制的教学任务长期交给她负责。

临床医学八年制的学生能力虽然很强，但毕竟课程门类多，学业负担重，周丽华就结合他们的实际情况，在教研室领导指导和同事的配合下，不断探索符合这个学生群体的教学模式和方法，实行“优生优培”。她改革了八年制课程成绩评估的方式，实施形成性评价体系；实施(Human Anatomy)课程的TBL教学改革等。这些改革不仅有效地完成了每个实验课的学习目标，还充分调动了学生的学习积极性，培养了他们的集体荣誉感，为临床医生的职业素养的培养打下良好的基础，收到非常好的效果。

周丽华性格活泼，与学生有很好的亲和力。临床医学八年制学生对于周丽华课堂教学的评价是“生动，相当生动”。学生平时都亲切地称她为“丽华姐姐”。当涉及到一些临床病例时，周丽华老师在课堂上会亲自模拟仿病人的临床症状(比如癫痫症)，同学们都很期待她的课。

“丽华姐姐对待我们就像亲孩子一样，很关心我们的学习。如果有同学小测验的不理想，她就会把他们叫到办公室去，问同学在学习上具体有哪些困难，然后进行单独辅导。”申嘉宜是一个很喜欢请教问题的学生，她大概一

二十余年的教学生涯中，周丽华一直致力于全英教学，为一届又一届的临床医学八年制学生与临床医学专业英语授课(MBBS)留学生授业解惑。桃李不言，下自成蹊。周丽华与中山医共同写下了的38年岁月，或许正是传承力量的最好诠释。

临床医学八年制学生综合素质高，学习能力强，担任此学生授课任务的老师必须是专业技术水平好、教学经验丰富、英文水平高、具有奉献精神的老教师，正是由于对周丽华的认可，教研室把八年制的教学任务长期交给她负责。

全天候为学生“传道授业解惑”

在目前科研压力越来越大的大环境下，能够安下心来，并且耗费巨大的时间和精力用心教学的老师是值得尊敬的。周丽华既要保持自己科研团队科研产出，也要在教学实践和研究中倾注大量心血，其在教学上取得的瞩目成果实属不易。

临床医学八年制学生综合素质高，学习能力强，担任此学生授课任务的老师必须是专业技术水平好、教学经验丰富、英文水平高、具有奉献精神的老教师，正是由于对周丽华的认可，教研室把八年制的教学任务长期交给她负责。

全天候为学生“传道授业解惑”

在目前科研压力越来越大的大环境下，能够安下心来，并且耗费巨大的时间和精力用心教学的老师是值得尊敬的。周丽华既要保持自己科研团队科研产出，也要在教学实践和研究中倾注大量心血，其在教学上取得的瞩目成果实属不易。



人体解剖学全英教学团队

上来急诊室里找到了该同学，陪她地看病、治疗，并给予耐心安慰和精神鼓励。本来正感到孤独无助的学生，看到周丽华一下子就热泪盈眶，倍感温暖，此时此刻，她更像慈祥的母亲一样在照顾自己的孩子！周丽华总是把她博大的母爱分享给每一名留学生，让远在异国他乡的留学生们感受到母爱的深沉与温暖！

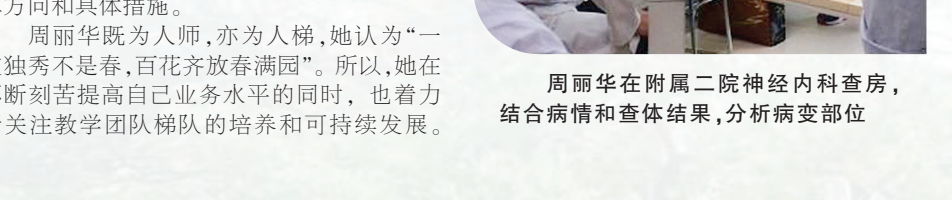
正是由于周丽华对留学生无微不至的关怀与谆谆教诲，他们也用严谨的学习态度、优秀的学习成绩和良好的职业道德修养来回馈学校，并且让他们和他们的同胞在内心深处接纳了中山医学院在临床医学专业领域的权威性、筑就学院“为学至精、为人至善、为事至诚”的良好国际名声。

致力于教学改革与创新实践

周丽华全身心投入教学工作，教学成

果显著，也获得了国内同行的认可与赞誉。国内部分医科高校也经常邀请周丽华协助课程建设与实施，她曾协助广州医科大学建立第一届 MBBS 留学生的《Human Anatomy》课程；协助广州中医院建立神经解剖学课程等。这些课程深受临床医生和外校本科生的喜爱，效果很好。

对学生而言，周丽华是良师和益友，如同慈母和亲人。对教学团队而言，她是基础与临床相结合的医学教育模式的推动者。丽影 colorful，华夷桃李芳。这是周丽华从教二十余年的真实写照。



周丽华在附属二院神经内科查房，结合病情和查体结果，分析病变部位



周丽华在课后与 MBBS 留学生合影

全天候为学生“传道授业解惑”

在目前科研压力越来越大的大环境下，能够安下心来，并且耗费巨大的时间和精力用心教学的老师是值得尊敬的。周丽华既要保持自己科研团队科研产出，也要在教学实践和研究中倾注大量心血，其在教学上取得的瞩目成果实属不易。