

2018 年南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者风采录

党的十九大以来,我省广大教师和教育工作者全面贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻习近平总书记重要讲话精神,坚持育人为本、德育为先,秉承为人师表、学高为师的职业精神,兢兢业业、恪尽职守、刻苦钻研、勇于创新,为促进全省教育事业的改革以及经济社会发展做出了重要贡献。这一时期,涌现出了一大批具有鲜明时代特色的优秀教师和优秀教育工作者。在我省庆祝2018年教师节暨优秀教师表彰大会上,我校11位教师被授予“南粤优秀教师”称号,1位教师被授予“南粤优秀教育工作者”称号。

南粤优秀教师

1. 哲学系陈少明教授



▲陈少明教授在讲座中

陈少明教授从1986年起在中山大学任教,长期从事中国哲学的教学与研究,在学界有着广泛的影响,先后获聘广东省“珠江学者”、教育部“长江学者”特聘教授。陈少明教授现为国务院学位委员会哲学学科评议组成员,担任中国哲学史学会副会长,获得“广东省劳动模范”荣誉称号。

陈少明教授多年来一直坚持在教学一线。近年来他主讲的课程包括《中国哲学导论》《哲学史方法论》《儒家伦理问题》和《庄子》哲学导论》等。从本科生到研究生,从专业必修课到全校通识课,陈教授都精心备课、认真讲授,注重传授知识获取的思想方法,介绍相关领域的前沿成果,因此赢得了同学们的尊重与喜爱,是当代优秀大学教师的典范。

在治学路上,陈教授认真踏实且追求创造性,特别是对方法论的研究独具特色。其相关研究有《齐物论》及其影响》、《经典世界中的人、事、物》、《做中国哲学》和《仁义之间》等著作。Contemporary Chinese Thought(《当代中国思想》第48卷第2期(Routledge,2017年)),还以Chen Shaoming on the Methodology of Chinese Philosophy: Experience, Imagination, Reflection(《陈少明论中国哲学方法论:经验、想象与反思》)为题出版专著(内容包括欧洲汉学家Carine Defoort写的导论和4篇被介绍人论文的英译)。凭借这些成果,陈教授两次获得教育部人文社会科学优秀成果二等奖。陈少明教授主持国家社会科学重大项目——“四书学与中国思想传统研究”,带领团队在“经典与解释”方向取得引人瞩目的成绩。

2. 中国语言文学系林岗教授



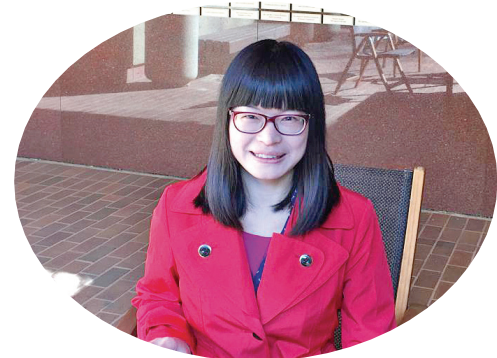
▲林岗教授在课堂上

林岗教授自2000年返回母校中山大学任教以来,长期坚守在教学第一线,先后开设《中国现当代文学史》《中国现当代文学思潮》等十多门本科生、研究生课程,其中基础课《中国现当代文学史》于2009年获广东省精品课程。十八年来,林岗教授共培养了硕士34人,博士25人。

林岗教授不仅在教学岗位上任劳任怨,更在学术研究中有自己的追求,用他的话说,期望有一天能够走进自己“学问的耶路撒冷”。林岗教授学识深,视野广,专业方向虽是中国现当代文学,然学问所及贯通古今中外,文史兼备,讲课时深入浅出,娓娓道来,幽默风趣,令不同层次的学生均获益良多。如他在2017学年春季学期为本科生开设专业选修课《鲁迅研究》,从鲁迅研究的学术史开始,进入鲁迅的生平,从中发现鲁迅弃医从文前的学养、趣味和选择,以及之后的婚姻变故、职业选择、思想根源,并以此为基础,细致地分析鲁迅的各类小说、散文诗、杂文。讲授之外,林岗教授还安排了足够充分的课堂讨论时间,引导每位学生积极发言,发表对鲁迅及其文学作品的见解。这样生动活泼、内容丰富的课堂深得同学们的喜爱。

2013年,林岗教授接受学校任务到对口支援高校西藏民族大学文学院挂职锻炼一年,不但开设课程,还参与研究生的指导和教学,得到西藏民族大学文学院的赞誉与肯定。

3. 马克思主义学院胡雪莲教授



胡雪莲教授于2007年起在中山大学历史系获得博士学位后,到马克思主义学院任教。在她心中,她首先是中山大学学生,然后才是中山大学教

师。在中山大学历史系11年的学生生涯中,老师们“先做人,再做学问”的言传身教,塑造了她对教师职业的理解,影响着她在以后的思政教师生涯中,始终坚持以“立德”为根基的“树人”目标。

任教期间,她总共为9288名本科生授课3362.1学时,远超我校教师的本科教学工作量要求。为了不耽误教学,慢性咽喉炎发作时一边咳嗽一边上课,有时这种情况会持续整整一个学期。多年以来,她的本科生评教结果得分高,学生对她的评价是:对待教学十分负责;视野开阔,极具启发性;有思维深度等。在课堂外,胡雪莲教授也乐于与学生交流,时常在办公室接待前来探讨学术问题和人生困惑的学生。胡雪莲教授将具有国际视野的高水平研究工作视为教书育人的必备前提。这些年来,她共发表5篇一类A刊论文,出版著作2本,获广东省哲学社会科学优秀成果二等奖。为了加强交流、拓宽视野,她近年3次前往美国斯坦福大学访学,开展讲座或报告,在那里进行过以“社会主义主流媒体与社会主义协商民主之间的积极关系”为题的演讲。她认为,正是中山大学对高水平学术教育的要求以及对广阔交流平台的营造,激励着她在教育教学中努力展现政治高度、理论深度和视野广度。

4. 生命科学学院贺竹梅教授



▲贺竹梅教授在讲稿中

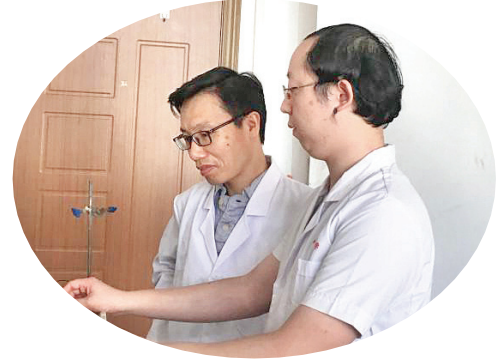
生命科学学院的贺竹梅教授热爱党的教育事业,长期坚守教学一线,数十年如一日,穿梭于遗传与生命伦理之间,兢兢业业,向同学们倾囊相授“生命遗传的奥妙”以及世间万物永恒的“生命伦理”。

在教学方面,贺竹梅教授长期开设《遗传学》《生命伦理学》《生命科学引论》等课程,其中,她构建的《遗传学》课程体系融合了经典遗传学与现代遗传学;而《生命伦理学》课程体系则以生命价值为导向。教学上的成就使其先后获得谈家桢遗传教育奖、宝钢优秀教师奖、中山大学卓越教学名师奖等荣誉。

在学术研究方面,贺竹梅教授交出了一份不凡的答卷。他先后主(参)编教材8部,其中,由其主编的遗传学系列教材进入全国一流教材行列,先后列入“十一五”和“十二五”国家级规划教材;另外,他在《中国大学教学》《高校生物学教学研究》等刊物上发表教学研究论文10余篇,在全国教学会议上作教学报告20余次,举办全国性遗传学教学研讨会2次;他创立的公众号、云课程、博客等师生互动平台,在全国生物学界产生了积极影响。除此之外,贺教授承担了国家自然科学基金重点等科研项目,其在黄曲霉毒素生物合成代谢调控机制方面的研究,在国际相关领域占有一席之地。

作为现任广东省遗传学会副理事长、中国遗传学会科学道德与伦理专业委员会委员,贺竹梅教授还长期坚持多种形式的科普教育和送课下乡,教学、科研和社会服务三位一体,融合前行。教书之余更抓育人,常寓育人于专业课教学中,贺教授最大的希望就是学生德才兼备、大众更高素质、自己不辱使命。

5. 化学学院李高仁教授



▲李高仁教授在指导实验

化学学院的李高仁教授忠诚于党的教育事业,爱岗敬业,师德高尚,治学严谨。从2005年参加工作起,他就一直担任物理化学基础课和实验课的本科生教学工作,每年均超额完成规定的教学任务,教学效果良好,获得学生的一致好评。李教授先后主讲过本科生的《物理化学》《电化学》等课程。作为主讲教师,其讲授的《物理化学》课程被遴选为“国家理科基地创建名牌课程”、广东省“精品课程”和2013年广东省精品资源共享课。2018年,他获得了中山大学和广东省教育成果一等奖。

在培育人才方面,李高仁教授自2005年以来已指导30余名本科生和15名研究生完成毕业论文。从2016年起他担任了6名本科生大一至大四的全程导师(辅导员),辅导他们的学习和科研,帮助他们在学习和科研方面做出突出成绩。他积极鼓励学生参与寒暑假社会实践活动,帮助学生及早认识社会,了解科研,提升他们处事、解决问题的能力。他指导的本科生曾在广东省挑战杯技能大赛获得特等奖,在全国挑战杯技能大赛获得一等奖,所指导的研究生有2位获2010年度广东省“南粤优秀研究生”称号,2位分别获“唐敖庆化学奖学金”(全国40人/年)。

在科研方面,李高仁教授近年来一直从事纳

米能源材料的物理与化学研究领域的研究工作,主持国家自然科学基金重大研究计划项目、国家自然科学基金面上项目和省级科研项目10余项。在国外重要学术刊物上发表论文120余篇,13篇论文入选ESI高被引论文。他曾获得中国化学会青年化学奖和中国电化学青年奖,广东省自然科学奖一等奖(第一完成人)。

6. 智能工程学院蔡铭教授



▲蔡铭教授在讲稿中

智能工程学院的蔡铭教授自2004年起在教育一线岗位耕耘至今,主讲课程有《交通工程导论》《数据结构与算法》《交通工程模型与方法》和《高等交通运输工程》等。他坚持以学生为主体、教师为主导的理念,通过创新教学方法提高教学效果。在担任班主任期间,蔡铭教授负责全班学生学习引导,与学生建立起亦师亦友的良好关系。另外,他还致力培养学生良好的学术精神,曾指导大学生创新训练12项,并四次指导学生在全国大学生交通科技大赛获奖。

在学术研究方面,蔡铭教授的主要研究方向是交通环境工程、交通大数据和智能交通系统。他构建了机动车污染动态排放和扩散模型,解决了交通和环境污染耦合的动态模拟问题;提出道路交通综合影响动态模拟方法,定量计算政策、技术、设施的交通和环境效益,完善综合交通评价体系;构建了噪声模拟与评估体系,绘制了城市特大区域交通噪声声地图等。作为项目负责人,蔡铭教授主持科研项目16项,包括国家自然科学基金3项、省重大专项1项、市重大专项1项。他发表论文120多篇,获得专利17项,计算机软件著作权7项,另外还曾获中国智能交通协会科技二等奖、广东省科技三等奖,中山大学教学成果一等奖。

7. 中山医学院汪雪兰副教授



▲汪雪兰副教授在讲稿中

中山医学院的汪雪兰副教授从事教学工作26年,近五年来讲授过《药理学》《实验生理科学》等12门课程。她爱岗敬业,恪守“教学有法,教无定法,贵在得法”的理念,不断学习和研究先进的教育理论,并将其运用于教学实践。她善于启发学生思维、调动学生学习兴趣,在注意教学内容的科学性、系统性和趣味性的基础上,将课程内容的基本性和前沿性、基础学科与临床医疗实践自然融为一体,并以其独特的人格魅力、严谨的教风、亲切的教态,创造了令学子们难以忘怀的“魅力”课堂。她的努力得到了社会的认可,于2013年获得中国卫生思想政治工作促进会医学教育分会“师德师风先进个人”奖,2017年获教育部“当代教师风采”微视频优胜奖,2018年获中山大学第一届卓越名师二等奖。

近五年来汪雪兰副教授发表教研论文5篇以上,主持参与各类校省级教改课题6项,主编和参编教材4部,获得教学相关荣誉7项。她特别注重本科生科研、创新能力的培养,每年均指导学生参加国家级、校级的实验技能大赛和科研设计大赛,屡获佳绩。

作为中国药理学学会教学与科普专业委员会委员、全国药理学学会MBBS教学委员会委员、国家执业医师考试试题开发委员会副组长、广东省健康科普专家和中山大学医科教学指导委员会的委员,汪雪兰副教授对学科教学改革、基本内容科普等也起着推动和协调作用。她积极参加广州电视台“羊城学堂”等组织的医药学知识科普活动,走进中学课堂讲授科技与创新;她积极参与西部建设,多次到陕西、宁夏、四川等医学院校传授教学新理念和方法。

8. 公共卫生学院郝元涛教授



▲郝元涛教授在公共卫生学院

本报将以系列报道的形式,集中展示我校南粤优秀教师和优秀教育工作者的优秀事迹和突出贡献,以彰显其不忘初心、牢记使命的精神风貌,凸显我校深入贯彻落实立德树人

郝元涛教授是公共卫生学院的带头人和骨干教师。他积极带动学院老师参加教育教学实践,锐意改革创新,并带头出色表现完成各项工作。从教22年来,他长期为学校医科各专业学生讲授《医学统计学》课程,深受同学们的喜爱,大家纷纷表示郝老师授课清晰易懂,英语表达流畅,听他的课是一种享受。

郝元涛教授对教学精益求精,他不断学习现代教学理论,从而指导团队的教学实践工作,将传统教学模式与网络教学模式结合使用,推行“慕课与翻转课堂相结合”的新模式,将《医学统计学》发展成中国第一门上线的医学统计学慕课课程。由于教学效果良好,他被中国大学MOOC(慕课)网评为2014、2015、2016年度的优秀教师。

除此之外,他还一直坚持集体备课与预讲的优秀传统;加强资深教师对年轻教师的言传身教;邀请国内外的专家进行教学探讨;建设擅长运用教育信息技术进行教学设计的团队,组建能配合线上、线下教学的师资队伍;坚持教学质量的持续改进。他所主持的教改项目《基于互联网的互动式教学—公共卫生核心课程(医学统计学)慕课建设与应用》获得2017年广东省教育教学成果奖一等奖。

在学术研究方面,郝元涛教授近年来主持国家科技重大专项课题2项、国家自然科学基金面上项目3项、及其他国际合作、省级科研项目等多项;发表高水平的科研论文300余篇,其中以第一作者或通讯作者发表SCI论文30余篇。他主持的科研项目“与健康有关生存质量测定系列量表的研制与应用”曾于2010年获广东省科学技术二等奖。

9. 附属第一医院匡铭教授



▲匡铭教授在指导临床实践

作为教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”——中山大学附属第一医院临床医学教师团队的主要成员(排名第二),匡铭教授创建了“三阶段、四贯穿”的医学教育一体化体系。

在本科教育领域,匡铭教授重视引进国外先进教育理念,与国际知名医学教育组织——欧洲医学教育联盟(AMEE)积极合作,近三年来连续开办“中山一院AMEE师资培训班”,帮助我校两百多名临床教师获得AMEE国际医学教育认证证书(目前我校为国内唯一能够获此证书的院校),为临床师资队伍国际化打下良好基础。2017年,匡铭教授入选为AMEE-CPD和AMEE-Faculty Development两个国际医学教育委员会核心委员,得以参与国际标准的制定。

在医学教育研究领域,匡铭教授主持了多项教改课题与本科教学质量工程项目,促成了国内第一本医学教育类世界著名期刊Medical Teacher的中文版在我校一院创刊。在毕业后教育领域,他根据英国爱丁堡外科学院的专科医生培训要求制定了一院普通外科医生的培养制度并与晋升挂钩;制定了住院医师培训导师选拔制度,成功举办一系列住院医师师资培训班;2016年9月,为强化外科住院医师规范化培训质量,他创立了以课程体系为核心,以评估考核为准绳,传承“三基三严”传统,通过引入国际先进教学理念和方法,结合国家医学教育改革要求,以实践教学和人文素养为抓手,依托临床模拟培训中心和动物实验中心教学平台,致力于创建国际一流外科住院医师培训体系的“基础外科学院”,广受好评。

10. 附属第一医院赖佳明主任医师



▲赖佳明主任医师在指导学主

赖佳明主任医师热爱教学,长期在一线从事医学院生的教学工作,具有着丰富的临床教学经验。在教学过程中,他治学严谨,作风正派,始终坚持育人为本,重视学生的品德培养,通过言传身教,培养学生“甘于奉献、关爱生命、关爱患者”的专业情感和人文情怀,同时也关心、尊重和善待学生,与学生建立朋友式的师生关系,受到学生的爱戴。

在教学上,他积极主动,任劳任怨,投入大量的时间和精力去完成各项教学任务,包括示范性教学、临床教学培训,担任长学制全程导师和实习生导师等。他一直坚持给本科生讲授《外科学》理论大师,参与临床见习、实习及动物外科带教工作,狠抓医学本科生“三早”教育和“三基三严”培训,并注重做好各个教学环节,包括课前认真备

课、课后及时与学生沟通,积极推进现代信息技术在教学中的应用改革考试方法等,确保优质教学。

赖佳明主任医师在担任外科教研室秘书的10年里,积极参与医学本科生的临床教学管理工作,所在教研室分别获得校级、省级、国家级精品课程和国家级优秀教学团队等荣誉。由其担任外科主

教官的中山大学医学生代表队从2011-2015年在“全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”中获得连续四届特等奖第一名和一届一等奖的佳绩,其本人荣获学校优秀教官称号,被授予突出贡献奖。

在教学研究上,近年来赖佳明主任医师主持省部级和校级课程基金10余项,发表教学论文多篇,主编出版与教学相关的著作多部。此外,他还是学校第十一、十二届教学督导团成员。

11. 附属第三医院周汉建主任医师



▲周汉建主任医师在林芝市人民医院查房

周汉建主任医师是中山大学附属第三医院心血管内科主任医师、诊断学教研室主任,同时还担任着全国诊断学指导委员会常委、广东省医师资格考试首席主考官、广东省医师协会医师教育教师、《中华现代内科学杂志》常务编委、《广东医学》杂志特约审稿专家等职务。

他主持诊断学教研室的日常管理工作,承担学校临床技能中心分管的部分工作。先后主持完成中华医学教育分会课题1项,省教育厅课题3项,校级教改课题12项;获得校级教学成果一等奖2项,二等奖2项,参与获得广东省教学成果一等奖和教育部教学成果二等奖1项(第五);发表教学论文15篇,主编诊断学教材1部,副主编教材或专著6部,参编教材或专著15部。

周汉建主任医师全身心地投入学生的临床技能培训,指导学生参加全国大学生临床技能竞赛,曾4次获特等奖,1次获一等奖;另外,他还指导中山三院学生参加校内竞赛,并多次获得第一名,本人多次荣获优秀教官、审题专家称号,并被授予突出贡献奖。

2015年7月,周汉建主任医师赴西藏林芝开展了为期一年的援藏工作。在海拔3000米的林芝市人民医院挂职担任副院长、大内科主任期间,他克服环境不适、高寒缺氧等困难,在开展多项新业务和新技术之余,积极开展各类讲座30余场,邀请中山大学8名专家组织举办林芝市住院医师临床技能规范培训班,按照国家“三乙”医院要求,规范医院各项规章制度,建立重症医学科,帮助该院成功申报并通过“三级乙等”医院的评审。

南粤优秀教育工作者

心理学系李桦教授



▲李桦教授在分享经验

李桦教授曾先后任教于中山大学哲学系、心理学系,2004年6月起至今担任中山大学心理健康教育咨询中心主任。作为教育部普通高等院校学生心理健康教育专家指导委员会委员,李桦教授忠诚于党的教育事业,工作上勤恳尽职,关爱学生,任职期间有效推进了学校心理健康教育工作的全面开展,持续推动完善大学生心理素质提升和咨询服务体系的建设,为学生心理健康教育做出了不懈的努力。

李桦教授带领学校心理健康教育的工作团队,推动行业规范建设,制定了相关的大学心理健康教育咨询管理制度和规范,与全校学生工作队伍的广大同仁一起,建立和健全了中山大学心理危机预防体系和危机干预制度以及危机干预的现场处置流程,并担任心理中心的咨询总督导和危机干预总负责人,据统计,从2004年6月至2017年12月,中心团队阻止学生自杀456例。应对社会变迁,她带领团队提出关怀学生的支持性心理辅导,中心建立起精神卫生视野下精神疾病学生的转介制度和中山大学高关怀学生的院际联合心理援助和学业支持制度,协同学生队伍开展专业性的服务与及时有效的转介,降低了学生自伤和他伤的风险。

李桦教授一直致力于推动符合中国文化的心理健康教育,探讨基于中国人伦理关系的心理咨询服务,并在教学上开设了相关核心通识课程,建设学校精品课程,群策群力,促进研究成果转化。