

仁心济世 百年树人

——中山医学院人才培养综述

本报记者 李婉琳

核心提示

中山大学中山医学院经过一百五十多年对医学教育的传承、创新与发展,塑造了国内外知名的“中山医”品牌。在“医病医身医心,救人救国救世”的训勉下,中山医学院以“团结、勤奋、求实、创新”的学风涵养了一代又一代中山医人,形成了“三基、三严、三早”的优

良经验积淀,以实际行动诠释了中大人的“德才兼备、领袖气质与家国情怀”,成为“学在中大,追求卓越”校风的生动写照。未来,中山医学院将致力于从文化上将岭南的“务实”精神与中大人的“领袖气质”结合,引导、培育更多医学界的领军人才,为社会福、为邦家光。

中山医学院紧紧围绕“立德树人”的核心工作,坚持中山大学十二字人才培养目标,培养适应我国现代化建设和医疗卫生事业发展需要、符合国际医学教育人才培养标准和发展趋势、能参与国际竞争的高层次医学人才,为“健康中国”战略目标的实现提供强大的人才支撑,并力争实现中山大学医学人才培养在中国医学教育界的引领作用,提升“中山医”医学教育品牌的国际影响力。

——中山医学院院长宋尔卫

在传承中山大学医科优良传统的基础上,不断探索高质量人才培养机制,促进广大医学生“学在中大、追求卓越”,努力成为德艺双馨的好医生,为健康中国 and 人类的健康事业作出中山医人的新贡献。

——中山医学院党委书记吴忠道

从历史走来——

仁心济世,杏林传薪火

百年巨变,南粤沿海素开风气之先,中国现代医学教育、临床与研究最早发轫于广州。中山大学中山医学院不断传承发展,塑仁心、雕仁术,成为我国医学人才培养的重镇。

百年传承,傲立潮头

从1866年中国最早成立的西医学堂——博济医学堂,到如今由中山医学院、医科各学院及十所附属医院共同构成规模庞大的中大医科,一百五十多年来,中大医学教育迈下的每一个脚步都踏实而坚毅,回荡着孙中山先生“天下为公”与“博爱”教海的悠长回声。



▲著名医学教育家、原中山医学院院长柯麟(1901-1991)

中山医学院最早得名于1957年。上世纪五十年代,在首任院长、著名医学教育家柯麟教授的带领下,中山医学院建立了完善的现代医学教育体系,1961年成为卫生部属六所全国重点高等医学院校之一。六十年代,中山医学院拥有梁伯强、谢志光、陈心陶、陈耀真、秦光煜、林树模、周寿恺、钟世藩八位国家一级教授,被称为“八大金刚”,而当时全国各学科一共只有56位一级教授。2001年,原中山大学和中山医科大学合并为新中山大学,并成立了中山大学中山医学院(以下简称“中山医”),开启了中大医学教育的新篇章。



▲陈心陶(1904-1977) 我国著名寄生虫学家



▲陈耀真(1899-1986) 我国现代眼科奠基人之一



▲梁伯强(1899-1968) 我国著名病理学家



▲林树模(1893-1982) 我国著名生理学家



▲秦光煜(1902-1969) 我国著名病理学专家



▲谢志光(1899-1967) 我国临床放射学奠基人之一



▲钟世藩(1901-1987) 我国著名儿科专家



▲周寿恺(1906-1970) 我国著名内分泌专家

经过十多年的发展,2017年,中大医科的“基础医学”和“临床医学”学科共同入选国家“双一流”学科建设名单,成为中大“双一流”建设的“增长极”与“引领极”,中大也因此成为全国“基础医学”和“临床医学”同时入选“双一流”的四所高校之一。

“三基三严三早”薪火相传

中山医学院一直以教学为重、以学生为本,注重培养德才兼备、医德医术并重、服务国家社会的优秀医生。早在五十年代,柯麟院长便提出“三基三严”的医学人才培养理念,医学生必须掌握“基本理论、基本知识、基本技能”,相应地,必须有“严肃态度、严密方法、严格要求”。新世纪之交,为了更好地将医学理论运用于临床实践,王庭槐教授牵头探索出“早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会”的“三早”教育模式,与“三基三严”一脉相承。

经过几代中山医人的接力传承,“三基三严三早”成为中山医的特色传统与办学理念,在教学上取得丰硕成果。在今年五月份的第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛中,中山医获得了4项一等奖。而在一年一届的全国高等医学院校大学生临床技能大赛中,中山医曾连续四年获得全国特等奖。



▲临床技能大赛操作考核现场



▲临床技能大赛中山医选手正在进行缝合操作



▲第六届全国医学高等院校医学生临床技能大赛,中山医学子荣获一等奖

在2018年4月的第一届“中山大学卓越教学名师”评选中,全校共评出十位师德高尚、教学优秀、学术卓越且长期从事本科教学的一线教师,中山医学院占据了半壁江山:王庭槐教授获特等奖,汪华侨、王连唐、周丽华教授和汪雪兰副教授获二等奖。在2017年中山大学青年教师授课大赛中,毕业于中山医学院、就职于附属第一医院的赵强老师获特等奖,中山医学院的李咏雪、吴敏昊老师获二等奖。



▲中山大学卓越名师颁奖典礼现场,左三为周丽华教授、左五为王连唐教授、左七为王庭槐教授、左十为汪雪兰副教授

立足当下——

上下求索,育领军人才

医学教育是一个连续、漫长而又复杂的过程,甚至是一辈子的事。教学非常耗时,相比科研或临床,更难也更慢出成效,因此理念的传承与经验的传承,是医学教育不可或缺的一环。在“三基三严三早”理念的指导下,中山医不断传承、改革与创新,致力于培养医学界的领军人才。

医学教育路漫漫

医学院的首要任务是培养医学生,培养未来的医生。那么,一名优秀的医生教授是怎样炼成的?通常情况下,医学生先经过五年的本科教育、三年硕士、三年博士的研究生教育,博士毕业后考取主治医师,五年后考取副主任医师、副教授,再过五年晋升主任医师、正教授,前后经历二十来年。



▲中山医学院 匡铭 常务副院长

中山大学中山医学院常务副院长、附属第一医院副院长匡铭教授认为:“医学人才的培养,需要医学院与医院的通力合作,医学院培养医学生,而医院培训医生。一位在医学院完成了几年学习,但缺乏临床经验的医科毕业生,就如一件半成品,需要在医院经过一轮又一轮的打磨历练,才能最终蜕变为能独当一面的医生。”在他看来,临床上的教学不仅非常重要,而且是一个师生双方都受益的过程,教学好的老师临床也一定好,因为临床能力在一遍遍的教学中可以得到迅速的提升。

回忆起老一辈教授带领学生查房的情景,匡铭副院长记忆深刻:“我们那时候跟着前辈们学习如何查房、写病历,如何对待病人,老师严谨、学生认真,所有这些教学细节里都包含了师徒相承、共同认可的中山医精神。前辈们会随时提问,如果谁回答不上来,那可是要当着众人的面被很严厉地批评一顿的!”



▲中山医学子在医院见习,认真聆听手术方法



▲中山医老师和学生在进行医患情景模拟

“三基三严三早”在中山医人身上打下深深的烙印。“医院就像半个军营,医生成天面对的是生与死。电脑上写错了可以重来,但手术一旦做错了,是没有办法回头的。”常年奋战在“军营”的匡铭副院长深有感慨:“临床讲勤奋,也忌讳冒进,也许他会成功九十九次,但有一次失败便关乎性命,因此‘三基三严’的传承就是要求连那一次失败也不能有。”

健康所系、性命相托。在理念的传承与滋养下,中山医培养出来的医生德才兼备、德术并重,具有很高的社会声誉。

教学改革,与时俱进

教学作为中山医人才培养的重中之重,与时俱进地进行改革创新至关重要。

中山医学院高国全副院长介绍道:“当医学生还在医学院的时候,就能‘早接触科研’,教授及其实验室为学生提供了参与科研的平台和资源。从大一暑假开始,医学生就会到医院参与‘预见习’,熟悉医院环境、接触病人,为‘早接触临床、早接触社会’做准备。”



▲中山医学院 高国全 副院长

中山医学院正在积极探索“以培养医学生职业素养和基本科研能力为导向的分子医学整合课程体系”的教学改革。有别于传统上将基础医学与临床医学分学科、分阶段教学,新模式是以器官系统和疾病为主体的整合教学。“以呼吸为例,课堂上教给学生的,除了呼吸系统的解剖结构和功能,还有呼吸系统出现问题会导致什么疾病,有何表现,应如何治疗,目前临床诊断和治疗还存在什么问题,同学们利用业余时间到教授实验室参与疾病和问题导向的科研,把基础与临床结合起来。”高国全副院长对此作了一个深入浅出的解释。

作为现代医学教育模式,课程整合在国外已较为普遍,国内部分高校也在紧锣密鼓的筹备之中。“中山医正在做改革前期的准备,等到深圳校区建起来,深圳校区的医学生从北校园迁回去后,可能会两边同时采取新的教学模式。但中山医‘三基三严三早’的基本教学理念将会长期保持。”

培养医界领军人才

中山医学院医学部办公楼门口有一副对联——“医病医身医心,救人救国救世”,那是上世纪20年代时任孙中山秘书、中山大学校长戴季陶先生所题,近百年来一直鞭策与激励着每一位中山医人。



▲中山医学院医学部办公楼大门前的对联写着“医病医身医心,救人救国救世”

“这是我们的‘祖训’了,这副对联在全国也是独一无二的。罗俊校长提出的十二字人才培养目标,可以说与我们的祖训一脉相承,都是要求中山医人成为有担当的医学领军人才。”匡铭副院长说道。每一位学西医的学子,都要背下长长的《希波克拉底誓言》,匡铭副院长也很喜欢来自唐朝医药学家孙思邈《备千金要方》的四句话——“人命至重,有贵千金,一方济之,德逾于此。”简洁凝练的十六字,诠释了医者的贵与德,“看见病就去治,看见人就去救,不去在乎身外之物,古今中外都一样,这是真正的医者。”

“我们要培养的不是普通医生,而是未来能引领医学发展的领军人才。”高国全副院长对此提出三个标准:“首先是医德好,其次是医疗水平高,充分承担治病救人的社会职责,最后是具备科研创新能力。”在非洲救援队、汶川地震与灾后重建、社会上的突发事件中,都能看到中山医人的身影,“中国好医生”、“羊城好医生”等名单中,亦不乏中山医人的名字。成为德才兼备、具有领袖气质与家国情怀的优秀医生,是每一位中山医人的成长目标。

走向未来——

百年树人,任重道远

“发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力。”这是习近平总书记在参加十三届全国人大一次会议广东代表团审议时作出的指示。在“双一流”建设新时期,中大医科以人才、创新为抓手,推动医学教育走上发展的“快车道”。

引进人才,孵化人才

在全球人才争夺日益激烈的今天,中山医学院及附属医院都为人才储备做了充分准备,建立了完善的人才引进和支撑体系。

“对于保障和提高引进人才的教学能力,中山医一方面有良好的制度保障,一直坚持各教研室集体备课,青年教师试讲、青年教师导师制等制度;另一方面有浓厚的文化氛围的熏陶,学院也会邀请教学名师为青年学者提供培训,提高其课堂教学能力。”据高国全副院长介绍,中山医学院近几年已形成人才聚拢效应,目前已有16位“青年千人”学者到位。学院拟和党委教师工作部一起结合医学教育的规律和特色对包括引进人才在内的青年教师进行教学培训。

医院“既要引进人才,更要自己孵化和培养人才。”匡铭副院长对此比喻为“造血”和“输血”;“引进人才好比‘输血’,吸引代表世界最高水平的科学家回国,将国际先进医学理念、医疗技术带回国,引领科学研究。我们同时更要注重‘造血’,培养临床技艺精湛、能够改变疾病诊治模式、培育后备人才的临床医学家。”以中大附一医院为例,在人才队伍建设上,针对不同年资的医生,有何麟“新苗”“新星”“新锐”及“3个3”、“5个5”等系列人才培养计划,建立了完善的“人才培养金字塔”体系。

科研创新,服务家国



▲院长带领团队做纳米刀动物实验

早接触科研、临床、社会是为了尽早培养医学生的创新思维与能力。以教学促进科研与临床,科研与临床又反哺教学。在医学院中,科研创新具体化为科学创新,及时更新学生的知识与理念,培养其发现、解决问题的能力,站在一个更高的起点去接力科研。“药厂根据学者的论文去生产药物,但是否管用,需要在临床使用中加以检验,如果药效被验证了,也就实现了从理论到实践的转化,这才是科学研究的目的和价值。”匡铭副院长认为,医学创新非常重要,是否有理论与科技创新,对治疗过程和效果的影响差别巨大。在医院中,科研创新主要体现为科技创新——探索新方法、新药物,通过临床验证,以医院作为窗口面向社会大众,将知识与理论转化为社会效益。

教学、科研、临床合力发展

任何时候,基础医学与临床医学都不是孤立发展的。医学院与医院虽各自承担的社会责任有所不同,但互相支撑、互相促进。中大医科优秀人才的输出,是中大基础医学、药学、临床医学融合发展的结果,是教学、科研、临床三位一体发展的结果。

正如高国全副院长所言,医学人才的培养成果,是所有人共同努力的结晶:“在医学院里,课堂上教学的老师,实验课提供技术支持的技术人员,行政人员,后勤人员;学生到医院见习、实习时,身边的医生、护士、包括病人,都为我们的医学人才培养做出贡献。中山医的文化氛围与理念,让身处其中的每一个人都会自然地产生一种使命感。中山医永远把教学放在第一位,把培养学生放在第一位。”

“世界上那些著名医院,无一例外是教学医院,教学好才能临床好。中山医学院及中大各附属医院,得到华南地区、东南亚地区人民的信任和认可,就是因为我们的教学质量好。”匡铭副院长总结道,只有教学、科研、临床合力发展,才能站上医学的制高点。



▲2018年中山医学院新生入学典礼

(下转第四版)