

编者按 百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。为表彰长期从事教育教学工作，且贡献突出的优秀教师，学校组织了第九届校级教学名师评选活动，13位老师获“中山大学第九届教学

名师”荣誉称号。为鼓励教师立志做“大先生”，不断提高人才培养质量，我们特推出“教学名师”专题报道，通过讲述中大名师的故事，发挥名师的榜样力量，营造教书育人的良好氛围。

万丽红教授：做一名有温度的护理人



万丽红，教授，博士生导师。现任中山大学护理学院院长，兼任全国高等学校护理专业教材编审委员会委员、中华护理学会护理教育专家组成员、广东省护理学会教育工作委员会副主任委员、广东省康复医学会卒中防治与康复专业委员会常务理事、广东省精准医学应用学会卒中分会副主任委员。

获首届中山大学青年教师授课大赛二等奖；2019年中山大学教学成果一等奖、2019年广东省教育科学成果二等奖、中山大学第九届教学名师。获第五届“广东省护理学会科技奖”一等奖、第五届“中华护理学会科技奖”三等奖。主持国家自然科学基金面上项目1项、中英国际合作课题1项、省部级课题多项。主编教材或专著3本，副主编教材3本。在国内外期刊发表第一作者及通信作者高水平论文百余篇，其中2篇论文被评为F5000论文(中国精品科技期刊顶尖学术论文)。

本报讯(记者/吴捷、井曦、肖尹洛恩)她热爱教学，永远在为学生加油喝彩，并为学生的蜕变感到欢欣。当谈起自己的学生，万丽红总是笑得很开心。“这个孩子可优秀了”“这个孩子我真的特别欣赏”成了她的口头禅。当好一名老师，对万丽红来说，就是毕生的使命。

亲其师，信其道。学生及教师在她强大的感召力下，也更加“认识护理、理解护理、尊重护理”。一个人带动许多人，让一门学科能发挥更大的社会价值。

黎尚荣教授：“极致就是专业”

本报讯(记者/肖尹洛恩、韦伟羽、汤梦茹)在腔镜模拟训练室里，黎尚荣站在训练仪器前，调整好视角，双手娴熟地操作着模拟手术钳，显示屏下方是用于训练的白色小柱和三角形模具。通过显示屏可见，随着他的操作，手术钳灵活地从一个柱子到另一个柱子上，平稳地转移到另一个手术钳，夹住后，轻柔地套到另一个柱子上。

“这些操作练习是最基本的，更进一步的话，要让学生这样操作着剥橘子，把皮剥干净了但果肉没有损坏，才叫到了一定水平。”黎尚荣微笑着说道。

训练医生剥橘子，“教官”黎尚荣一干就是十年。2011-2021年这10年间，黎尚荣作为教官团队的组长或副组长，带领中山大学医学生多次参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛，共获得一次金奖、一次银奖、四次特等奖、一次一等奖、两次二等奖，战绩辉煌！

他是附属第三医院临床技能中心主任、麻醉专业教学主任；他还参与推动广东省住培体系的规范化，使之成为国家制定新规范的主要参考；他深入教学改革研究，将其视为“深入到骨髓里去的”责任。他，在医学教育的路上，开拓创新，乐此不疲，一路前行。

“做任何事情，极致就是专业”

黎尚荣将竞赛培训称为“特种兵的培训”，在几百个学生中挑选几十个代表中山大学参赛，则是挑选“兵王”的过程。他说：“兵王”不一定是最好的那个人，但一定是最全面的人。”他善于摸透培训和比赛的规律，再制定合理的培训计划，让同学们从一无所知到“菜鸟”蜕变成十项全能的“高手”。

提及十年辉煌战绩的独家秘籍，黎尚荣表示，并不存在什么取胜秘籍，靠的是努力。他说：“路有很多条，你走到最顶峰，就是好路。”

虽说取胜无定法，但黎尚荣凭着这枚钻研的劲儿和教学的荣誉感、责任感，总是能找到最有效的教学方法。李璿与他同在附属第三医院临床技能中心教学多年，见证了各类培训从摸索到提升的突破。她对黎尚荣印象最深的地方，就是“黎老师在技能竞赛培训时，总有办法让学生的操作做到最标准、最专业”。

李璿举例道，黎尚荣在给学生们做心肺复苏培训时，会把每一步动作规划好，比如按压完之后做呼吸，脚应该往旁边移动一步；膝盖大概需要移动多少宽度；做完呼吸要记得再把脚移回来等等。“这样清晰明了的分解动作，学生只要跟着做，又快又准，培训效果是立竿见影。”

这也是黎尚荣一贯的理念——“做任何事情，极致就是专业”。

十年培训路，不乏有趣的事。在培训的2年，学生就送他外号“黎叔”，寓意“黎叔很生气，后果很严重”(取自《天下无贼》的对白)。对此，黎尚荣笑

因为热爱，所以精彩

万丽红回忆起自己求学从教之路，脸上洋溢着自豪与满足。“我填报高考志愿时就想当老师，但家人建议报医科，最后我成了培养白衣天使的人民教师”，她提到，当时作为第一届护理专业本科生，学校在全省只招了15名同学，因此她得到了很多成长的机会。

本科毕业后，她被分配到中山大学附属第一医院，在临床做了8年，从病区带教老师，到外科教学片长，再到担任护理部干事负责全院的临床实践管理和新护士培训等，得到许多护理前辈的鼓励和认可，于是她越干越起劲。也因为这份对教学的热情和出色的表现，她才有机会被调到学校从事教学工作。从临床教学到学校教学，万丽红已经在护理学领域耕耘了三十余载。

“万老师对教学非常有激情，这是我们学院公认的。”与其共事六年多的林小玲在谈及万丽红时，连用了好几个“非常”：“她对教学非常投入，非常热爱。这真是她发自内心的教学情结。”因为热爱，所以投入，也惟有热爱，最富感染力。

万丽红承担的《基础护理学》是本科生踏入这个专业的敲门砖。如何让同学摒弃社会上对护理的偏见，更好、更快、更全面地理解护理学，万丽红有自己的法宝——课程思政和案例教学法。通过将富有思政元素的现实案例融入课堂教学，让学生体会到这门学科的价值和意义。比如在疫情期间，随时在授课内容中加入校友在一线英勇抗疫的事迹。

“万老师的课件里永远是最新、最鲜活的案例，从她的课程中不仅能学到专业知识，更能增强我们对护理人这个身份的自豪感和使命感。”学生评价道。“互动性强也是万老师上课的特点，有时候一节课结束，会上收集我们对这节课的感受。”对于万丽红来说，通过同学们的反馈可以检验教学成效，并及时调整教学方法。课后，她充分利用导师导学时机与学生谈学习、谈理想、谈人生。

“护理是要有温度的”，万丽红说，“护士不仅要为患者提供生理照护，还应关注患者的心理、社会、精神和文化，为患者提供有温度且有高度的优质服务。”万丽红的课堂也是温暖的，“Love Yourself First”是万丽红《护士的职业防护》课堂上多次强调的理念——作为医护人员，首先要爱护好自己。她坚信，正确的学科思维和职业素养才能帮助学生走得更稳更远。

在学生口中，她是那个“充满激情和感染力”、“对生命充满真挚感情”的万老师，也是严谨认真的万老师，她的实验课教学严谨、考试严格，她在技能

操作的规范化和标准化上出了名地“较真”，比如每名同学实操考试结束后，万丽红常常会逐一反馈，纠正和强调需要注意的小细节。所以，她主考的课程学生丝毫不敢怠慢。

她是大家的引路人

除了投入大量时间精力在教学上，作为分管教学副院长，万丽红还承担着许多教学管理的工作。她秉持着“以学生为中心”的教学理念，鼓励本科生参加导师课题组、护理技能等各类比赛；鼓励同学们明确学习目标，刻苦学习，力争进入“柯麟护理”菁英班，以期通过“双导师制”(学院导师和行业菁英导师)更好地培养创新型护理拔尖人才；她积极推动学院教材建设、教学平台建设及一流课程建设，所负责的《基础护理学》获评广东省本科高校2021年课程思政示范课程，同时被认定为2021年度省级一流本科课程(课程思政)。

功夫不负有心人，学院形成了良好的教学氛围。在院领导等各方支持和全院师生的共同努力下，学院获批国家级一流本科专业建设点，通过了教育部护理学类本科专业认证并获得有效期8年的最佳成绩。

万丽红也是“教师的老师”。新入职的张琪老师对万丽红的倾情传授非常感激：“万老师会去听我的每一堂课，并且在下课之后指导我一些非常细的方法和技巧，可以说是不遗余力地将自己三十余年的教学经验毫无保留地传授给我，每次都让我受益匪浅。”

万丽红还积极开展卒中防治研究，主持国家自然科学基金面上项目和多项省部级课题。她认为：“护理人所承担的角色，是医生的合作伙伴。科研作为支撑护理学科发展的原动力，非常重要。而护理学研究成果应用到临床上，也能帮助患者更好地康复。”她认为，科研最大的乐趣就是成果惠及大众。她联合临床医疗及护理专家编写《高血压脑卒中家庭健康管理手册》，旨在帮助患者及其家庭成员提升健康信念、采纳健康行为，预防脑卒中。

三尺讲台，三十二载，万丽红凭着对护理教育的满腔热忱，永远在身体力行地做一名更好的护理学教师，并引领学生逐梦前行，去接近她那“让生命更有长度，更有质量，更有尊严”的梦想。

万丽红的学生都熟知她提倡的一日三事——“每天你都必须做三件事：体育锻炼、学习英语和微笑。”一、体育锻炼；作为一名医护人员，充沛的体力是进行持久工作的基础；二、学习英语；对于拓展国际视野大有裨益；三、微笑；与人为善，让自己开心的同时，还能够治愈别人。

马丽萍教授：雷厉风行的教官、严谨细致的教授、恪守仁心的医生



马丽萍，主任医师、博士生导师。现任中山大学医学教育督导组副组长，中山大学临床技能中心副主任，广东省医学会血液学分会副主任委员等职务。曾任内科教学主任，诊断学教研室副主任，血液内科科主任。

的桥梁，是一名医学生蜕变成为一名医生的必经之路和“基本功”培训的摇篮。

马丽萍教授兼任诊断学教研室副主任近20年，除了坚持每年的授课，还致力于诊断学的教改，将物理诊断部分贯穿在医学生诊断、见习、实习的不同阶段，使学生在不同层面学习和体会基本功训练的重要性。多年来，她一直是学生们迈向临床第一步的领路人。

物理诊断学的课程内容相对固定，然而每届学生的特点不一样，学生的水平和学制也不一样，如何在同样的教学内容上因材施教是马丽萍教授在教学面临的首要问题。

“第一，我会兼顾学生的水平和他们愿意接受的讲课方式。第二就是我在用心地去做这件事，围绕每一个时段、每一批学生他们应该掌握的东西去修改自己的授课内容。”马老师说道。

如果细心对比马老师的历年课堂，可以发现，从授课教案到讲课速度，从英文用词到临床和科研新进展的提法，都倾注了她的满满心思。

执教三十多年，马丽萍教授总结出了切实有效的教学方法。提起自己的课堂，马老师有自己的独特心得：“作为一个老师，无论是讲授哪部分内容，我都会根据学生的反应，随机应变，切合实际让学生愿意听，并且接受得最好。”

细节的背后，是一位老师的执着。“我的教学理念就是希望尽自己所能，培养出一批批基本功扎实、操作规范的学生。”

从马医生到马老师，变的是身份，不变的是如既往的严谨用心和“对症下药”的能力。

与血液医学共成长

马丽萍老师于上世纪80年代末90年代初与血液内科结缘，当时的血液科在内科大家庭里稍显弱势。一是因为血液病不像高血压、糖尿病等为常见病，二则受限于当时的医疗科技，血液病患者治愈率相对不高。当时的白血病等多种血液疾病的诊断仅仅是显微镜的肉眼诊断，靠的是扎实的基本功。

“在我刚入行的时候，造血干细胞移植全国仅有个别单位开展，成功案例屈指可数。而现在呢？单是我们医院很小规模的移植病房一年都要做50多例异基因造血干细胞移植。”

三十多年来，科技为血液医学的发展注入了全新的活力，使得血液内科从诊疗技术到治疗技术都焕然一新。马丽萍教授见证了血液医学的发展，也跟随着医学发展不断学习、不断进步。“我深深感到，一天不学习似乎就要被时代淘汰。活到老、学到老，这是职业的要求和特性，容不得你半点懈怠。”马丽萍教授说道。

医者，最重要就是一个“仁”字

披上白色外套时，如何做好一名好医生，就是马丽萍教授致力追求的“第三管”。她在2015年曾被评价为“羊城好医生”。

马丽萍老师从医几十载，始终坚守医者仁心，在自己专擅的领域内发光发热。ITP(原发性免疫性血小板减少症)的发病机制到临床治疗，是马丽萍老师的主攻方向。作为在该领域有影响力的专家医生，马丽萍老师积极牵头，在广东省乃至全国性的学术会议上频频发声，从临床进展和科研层面共同推动该疾病的研究发展。

而各种形式的面向社会公众的ITP科普活动，是马丽萍老师的另一处“战场”。ITP并非恶性血液病，但却是一种易反复、难自愈的疾病。长期以来，部分患者及家属对该病的信息掌握不全面，导致治疗不规范和预后效果差。马丽萍老师深知此现象，“呼吁我们的病人，了解这个病；也呼吁我们广大医生要规范地治疗这些病人”，这是马丽萍老师做科普的初衷。

救死扶伤、恪守仁心，这不仅仅是马丽萍老师对自己的要求，也是她对所有学生的期待。马丽萍老师长期扎根一线教学，最希望的是学生们能恪守“博学、踏实、付出”的品格，能认真夯实自己的基本功，展现医者的本色。

做一名好医生，无愧于身上的白衣，这是马丽萍教授致力追求的“第三管”。

如今，我们依旧看到，马丽萍老师的身影来回穿梭在患者病房里、教室课堂中、学术会议上，她步履匆匆，她雷厉风行。三管齐下，三管齐力，马丽萍用她的行动端端正正写下了一位教师、一位医者的责任和风采。

马丽萍教授与患者、科室，一届届中山大学医学生的故事还在继续……

本报(记者/周沫、黄梓涵、宋澍馨)一张奖状上，五个大字格外引人注目——“定海神针奖”。可翻遍了第十届中国大学生医学技术技能大赛的获奖名单也难觅其踪影，这张奖状从哪里来？又要颁给谁呢？原来，“定海神针奖”由中大自行颁发，获奖者是孙逸仙纪念医院血液内科主任医师——中山大学第十届中国大学生医学技术技能大赛临床血液学专业竞赛队培训教官组总教官之一，马丽萍教授。作为凝聚众人的团队核心，马老师带领学生们一路过关斩将，登上了光荣的领奖台。在学生心里，“定海神针”之名非她莫属。

马老师还荣获了“中山大学第九届教学名师奖”。荣誉的背后，是她的三重身份：雷厉风行的“马大姐”、严谨细致的“马教授”、恪守仁心的“马医生”。三重身份，来回切换——“马大姐”、“马教授”、“马医生”，正确的打开方式就是“三管齐下”。

大家尊她为“马大姐”

中国大学生医学技术技能大赛素有医学生“奥林匹克”之称，马丽萍老师连续10届担任国赛教官或总教官。

十年的大赛带教经验，浓缩成一个亲切朴素的外号——“马大姐”。而外号的背后，是马老师积累多年的团队协调和领导能力。

每年带教教官的经验不一，参赛选手对集训的适应能力也参差不齐，师生之间、学生之间的合作默契亟待磨合。可以说，马老师就是拉紧教官和学生的那条纽带。

十年大赛历经12年头，期间马老师担任着血液内科科室主任，带领科室高效运转并屡创佳绩。为将更多的精力投入到中山大学生参赛队伍的集训，每年技能大赛来临，马老师都要花更多时间安置并处理科室大小事务。科室的管理经验在比赛团队中同样得以彰显。

这位雷厉风行又健谈幽默的总教官，被教官们尊称为“马大姐”。在她的带领下，中山大学生参赛队伍不断为百年“中山医”的荣光添砖加瓦——在今年5月举行的全国总决赛中，中山大学参赛队伍在入围的81所高校的142支队伍中表现抢眼，金银铜大奖尽收囊中。

今年的技能大赛庆功宴和往年有些不同。带着对老师们的感恩，学生们自发为每一位教官准备了独一无二的“奖状”。马丽萍老师收到了来自学生颁发的奖状——“定海神针奖”。

奖状虽简朴，却记录下了两个多月里师生亲密无间的温情与感动，而“定海神针”四字更是马丽萍老师十年的大赛带教经历的生动注脚。

作为总教官和领队，马老师不仅是带教老师，还是团队的领导者，这是“三管齐下”中的一管。

“教学是一名大学老师的责任和使命”

教学是马丽萍教授“三管齐下”中的第二管，也是最重要的一管。

“诊断学”是医学生从基础理论走向临床

(本版图片均由受访者提供)