

人类学中国研究对中国社会史的启示

人文学部 刘志伟



刘志伟老师在“跨学科”工作坊上发言

“人类学的研究引导我们在研究中国历史经验和历史知识时的理论思考。”

本人原来的专业是社会经济史，最近这三十年来，逐渐涉足历史人类学研究。研究本身自然就带有跨学科性质。我的师承是经济学，学习和工作单位是历史学，研究的社会经济史还与社会学相关，历史人类学的取向又与人类学相关。所以，可以说，在我这个近半个世纪的是学术领域来说，所谓“跨”学科也是“本”学科。今天的发言题目《人类学中国研究对中国社会史的启示——个人经验点滴》，主要介绍这几位人类学者对本人研究的影响。

第一位学者是施坚雅，其在历史学特别是社会经济史领域最主要的贡献是提出了乡村社会市场层级结构和针对中国历史大区域的周期性分析，对本人影响最大的是其理论与方法。其次是弗里德曼，他对本人的影响在于从人类学的功能主义通向历史学的解释。

再一个是在中国学界和美国人类学界都不甚为人熟悉的英国人类学家华德英。所谓的华南研究，受到华南的意识模型的影响

甚大，这是关于社会结构的意识模型。还有两个学者提出的概念也对我影响很大，他们分别研究历史社会学和历史学，都不是做中国研究，这两个概念是人类学家研究中国时使用的两个重要概念。时间关系，我这里只谈谈施坚雅和弗里德曼对我的研究的影响。

首先介绍施坚雅，历史学界和经济学界可能最熟悉其六角形市场结构理论。不太熟悉社会科学方法的历史学者，常常去讨论施坚雅提出的市场结构网络是六边形还是四边形；还有学者认为建立的模型与实际不符。其实，科学和社会科学所提出的模型多数情况下都与现实不符，我认为更应该重视的他建立这个模型的方法。

施坚雅的市场模型对中国社会研究的冲击在于，一般认为中国基层社会的基本单元是村庄，而施坚雅在上世纪六十年代提出的模型与现今乡村管理所用的“网格化”有一定关系。过去中国乡村的人们并不是生活在一个自给自足的社会，而是在一个基层市场社区中。这种基于古典经济学中的理性人的行为作出的逻辑分析建立起来市场经济区网络结构，是一个地方区域历史的网

状交叠的层级体系。正是这种以人为主体的互动空间行动形成网状交叠层级体系，构成了施坚雅理论模型的基本方法。从个人的理性行为出发，建立起对中国社会网状结构和区域分析，在方法论对本人影响重大，整个华南区域研究基本上是以此为出发点的。

另一个对本人影响较大的是莫里斯·弗里德曼。目前许多学生在梳理学术史时将他的研究观点概括为“把中国社会看做是一个极端的误解。他的确研究中国的宗族，并且师承英国人类学功能主义学派。在中国，较早受英国的人类学功能主义影响的林耀华先生有两本重要著作，一是他的硕士论文，《义序的宗族研究》，讨论的就是中国的宗族，另一本是他的英文博士论文《金翼》。

弗里德曼的著作很多材料来源于林耀华先生，的确是以宗族问题为主体。但我认为他的研究不是提出中国是宗族社会，只是从功能主义的传统通过亲属关系去解释中国社会，他的问题的出发点，是为何在一个高度分化的社会如何呈现为血缘组织的社会，弗里德曼质疑的是中国社会其实并不是真的宗族社会，由此引申出的一个问题是，近世的中国宗族是系谱性团体还是功能性团体？从功能主义的视角看，其研究并不强调系谱性，而是强调功能性。这样一来，问题就在于为何功能性的团体会用系谱语言来表达？形成这一传统是如何实现的？弗里德曼引导我们思考功能性因素对系谱性因素的作用，他认为这个谜底应从历史中寻找，而非在功能中寻找。

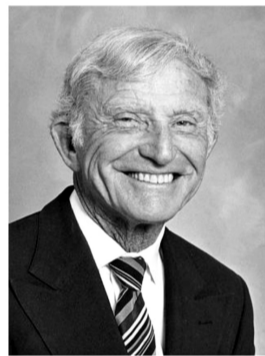
弗里德曼的观点提醒我们思考中国社会中血缘关系长期存续的历史，在他关注的东南地区，至唐代时早已毫无疑问是大一统王朝的一部分。但我们不能将东南地区所见的田野情况追溯至最早进入大一统王朝的时代？宗族广泛存在的现象是无法

追溯到唐代的，哪怕追溯到宋朝也较难实现。如果说宗族是中国的传统文化，为何难以追溯到更早的时代？

而人类学家提出的问题很直接且尖锐，本来属于同质性社会的单一继嗣群体宗族如何成为高度分化社会下的宗族，人类学的研究对此是非常敏感的。早期人类群体的同质性很高，如氏族、部落，但自宋代以后，它会成为一个高度分化的宗族社会。该问题不仅对中国研究的领域，对整个社会的研究都是一个很大的挑战。要思考这些挑战，人类学可以给我们提供有启发的思路。

人类学的研究引导我们在研

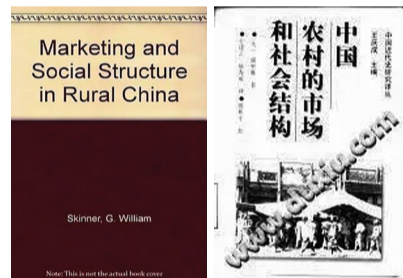
究中国历史经验和历史知识时的理论思考。人类学研究中的单系继嗣群体的法则与古代宗法系统其实是根本不同的，宗族与宗法不同，这一点梁启超已提出。中国古代宗法制度与单系继嗣制度并不是一回事，它是一个政治继承的原则。但中国学者研究宗族的时候，仍然同宗法制联系起来。实际上，宗法到宗族重要的转变发生在宋代至明代，是宗法伦理庶民化的结果。在此基础上思考国家制度，特别是关乎社会资源的宗族制度、财产登记制度，这些如何为单系继嗣制宗族利益共同体提供一种机制，这是我的研究中想要回答的问题。



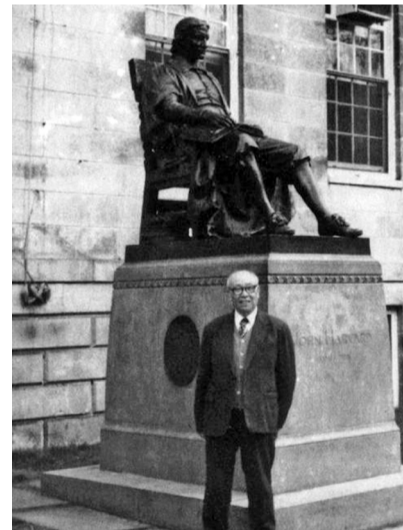
施坚雅(George William Skinner, 1925-2008)



莫里斯·弗里德曼(Maurice Freedman, 1920-1975)



《中国农村的市场和社会结构》中、英文版



林耀华(1910-2000)在哈佛大学校园哈佛铜像前

(上接第2版)

砥砺奋进 强国有我

大会表彰了2022年高等教育国家级教学成果奖，2022年我校共8个项目获二等奖。

大会表彰了第二批国家级一流本科课程，2023年，我校共39门课程获评第二批国家级一流本科课程。

大会还表彰了中山大学第十一届校级本科教育教学成果奖及首届校级研究生教育教学

成果奖获奖代表，2023年中山大学优秀博士学位论文指导老师、优秀硕士学位论文指导老师以及中山大学2023年优秀本科教务员。

社会学与人类学学院教学团队及学生展示《人类学田野调查实习》课堂现场，带领大家行走田野，从实求知。

体育部师生用一首《奔跑的青春》，展现中大体育的卓越风采。

“胸怀天下，以文化人。强国

有我，砥砺深耕。为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗！”中大教师的铮铮誓言回响在梁銶琚堂。

中山大学党委书记陈春声在闭幕致辞中代表学校党委向所有坚守在教学、科研、医务和管理服务岗位的教职工表示感谢。同时，他分享了对什么是中大教师使命和责任的理解。一是涵养道德情操，当学生成长的引路人。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜

问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，时刻自重、自省、自警、自励，珍爱教师职业形象，维护师道尊严，捍卫教师荣誉和学校声誉。二是坚持潜心治学，争做教书育人的示范者。用精益求精的匠心，上好每一节课，守好每一段渠，教好每一个学生，坚持思想引领、学术引路、发展引导三位一体，为第二个百年目标培养更多拔尖创新人才。三是坚持开拓创新，成为爱校荣校的奋进者。始

终围绕立德树人根本任务，“敢为天下先”，积极探索教育教学方法的发展创新，不断提升教书育人本领，勤劳务实，砥砺奋进，厚植爱校荣校情怀，着眼世界学术前沿和国家重大需求，以更加出色的成绩迎接中大百年校庆。

一份份荣誉，写满了教师们高山仰止的匠心。把掌声送给他们，谨记杏雨师恩，赞美中大教师。新使命，新起点，中大人聚力前行、征程再启。