

高松校长：

以习近平总书记重要贺信精神为指引 奋进世界一流大学前列

2024 年 11 月，在中山大学建校百年之际，习近平总书记亲致贺信，对学校发展提出殷切期望，为我们奋进新百年新征程提供了根本遵循和行动指南。中山大学以习近平总书记重要贺信精神为指引，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，锚定 2035 年建成教育强国的战略目标，凝心聚力、锐意进取，奋力进入世界一流大学前列。

一、落实立德树人根本任务，提升人才自主培养和教师队伍建设质量

立德树人是高校立身之本，是高等教育的中心环节。我们要把一切工作的出发点和落脚点，统一到“学生的健康成长”和“教师的学术发展”上来。

（一）以学生成长为中心，培养能够引领未来的创造性人才

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。传承红色基因，坚持为党育人、为国育才，实施新时代立德树人工程，教育引导学子立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者。

深入推进人才培养体系改革。围绕培养德智体美劳全面发展、具备卓越学习力、思想力和行动力、能够引领未来的创造性人才，构建多样性开放式可持续改进的人才培养体系。坚持通识教育与专业教育相融合，深入落实“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的人才培养理念。全面加强基础，强化科技教育与人文教育相协同，推动通识课程扩量提质；促进交叉育人，继续增设交叉专业和微专业，服务新工科、新医科、新农科、新文科人才培养；丰富学生选择，回应学生发展需求，更好支持个性化成长；推进卓越教学，坚持“学生是学习主体，教师是关键，院系担主责，学部促交叉，学校营氛围”，推动以学生为主体的教学模式变革。

提高拔尖创新人才培养质量。创新培养模式，完善体制机制，为基础学科拔尖学生提供更有效的培养平台。探索科教融汇新机制，使科技创新和人才培养深度融合；注重培养学生的科学精神，涵养价值追求，激发内在潜能；实施导师制、书院制、小班化、个性化、国际化，营造师生交流、朋辈互动、因材施教、开放合作的人才培养氛围。

以人工智能赋能教育变革。以“强基础、助教学、促交叉”的思路推进人工智能赋能，提高师生数智素养，推进教育教学改革，培

养数智时代的跨学科人才。通过发挥人工智能的“导师”“学伴”作用，为学生提供定制化的学习计划和建设，进行引导式的答疑解惑，助力自我探索和研究性学习；发挥人工智能的“助教”作用，使教师可以投入更多精力用于个性化学业指导，进行更深入的师生研讨和对话，更好激发学生的内在潜能、好奇心和想象力，为培养数智时代的卓越创造力打下基础。

（二）深化“预聘—长聘制”改革，建设高素质专业化教师队伍

以教育家精神铸魂强师。建设高素质专业化教师队伍，首先要弘扬和践行教育家精神。要健全师德师风建设长效机制，加强科研诚信与优良教风学风建设，营造风清气正的学术生态，引导教师努力做“经师”和“人师”的统一者，立志成为学生为学、为事、为人的大先生。

释放“预聘—长聘制”改革效能，提高人才引育质量。进一步提升人才引育与学科发展的匹配度，结合学科规划尤其是学科重点发展方向更主动引育人才。加强优秀青年人才储备，加大对青年人才的支持力度，鼓励青年人才开拓新的学科方向，塑造学科先发优势。依托中山大学香港高等研究院等平台，创新海外人才引进和发展机制，吸引国际顶尖人才，形成具有全球竞争力的人才队伍。

二、勇担基础研究主力军使命，提升重大科技突破策源能力

高水平研究型大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策

源地，是国家战略科技力量的重要组成部分，要坚持“四个面向”，矢志追求学术创新，服务国家高质量发展。

（一）加强基础研究，以引领性原始创新服务高水平科技自立自强

聚焦前沿交叉领域，加强科技创新前瞻布局。围绕世界科技前沿和国家重大需求，结合自身优势与特色，做好基础研究前瞻布局与培育，努力产出一批引领性原始创新成果。积极应对大科学时代的挑战，加强重大科技基础设施前瞻布局和建设，成立若干前沿交叉实体科研机构，促进两者互相支撑，联动发展。

平衡有组织科研和自由探索，做卓越科研出一流成果。努力把个人兴趣驱动与目标导向结合起来，把从国家重大战略需求中提炼出来的重要科学问题，转化为师生的研究兴趣。既通过有组织科研做出重大成果，又通过激励学者的自由探索，在原创性科学发现方面做出突出建树。

（二）推动关键核心技术攻关和成果转化，促进新质生产力发展

面向国家重大需求，积极承担重大科研任务。聚焦若干优势领域，强化资源统筹和力量组织，加大力度进行长周期培育，以承担国家重大科研任务为依托，推动关键核心技术攻关实现新突破。加强与其他国家战略科技力量的协同，深度融入区域创新体系，助力国家创新体系提升整体效能。

整体推进校地校企协同创新，更好促进科技成果转化。聚焦粤港澳大湾区发展需要，探索地方研究院、校企联合研究平台建

设的多种模式，加强与国家科研机构、科技领军企业的合作，特别是与光明、南沙、松山湖三大科学城和珠西科学城的对接，推进产学研协同创新。面向产业发展需求，着眼高价值专利的培育和转化，完善评价机制，打造专业高效的成果转化服务体系，建设技术转移专业机构，支持大学科技园更好服务成果转化，助力新质生产力发展。

三、深化体制机制改革，提升学校治理体系和治理能力现代化水平

推进治理体系和治理能力现代化是建设中国特色世界一流大学的必然要求，要以体制机制改革为动力，支撑学校高质量内涵式发展。

（一）以学科建设为牵引，一体推进教育科技人才体制机制改革

构建高质量学科体系。聚力建设若干高峰学科，推动一批重点学科梳理自身在国内外的比较优势和特色，进一步聚焦关键领域、布局前沿方向、汇聚顶尖人才，持续加大资源投入力度，提高学科的全球竞争力，尽快进入世界一流学科前列。打造引领未来的学科新增长极，统筹基础学科与应用学科，发挥学科优势，在新兴前沿交叉领域面向学校“十五五”时期乃至 10 年后，凝练若干重点学科方向，谋划若干重大项目。建立健全学科交叉的促进机制。完善交叉学科评价体系，健全支持机制，优化组织模式，探索学科发展范式创新；充分发挥多学科优势，聚焦“人工智能+”

“医学+”等领域，形成前沿交叉的学科集群，建好学科交叉中心，探索有效的交流协同机制，培育新的交叉学科方向。

发挥学科建设促进协同功能。以学科建设为牵引，分层分类推进教育科技人才体制机制一体改革，在政策设计和工作部署上促进三者的协同，实现倍增效应，带动人才培养、科学研究、教师队伍整体迈向世界一流。

（二）完善大学治理体系，为高质量内涵式发展提供制度保障

充分发挥学部功能，完善学术治理体系。学部要在更好统筹相近或相同学科人才培养标准、学术评价标准的基础上，积极促进学部内和学部间的交叉。推动学部发挥“智库”功能，在国际国内科技发展趋势研判、学科布局调整、学科重点方向凝练等方面发挥参谋作用。按照“突出特色、尊重个性、搭建平台、加强交流”的原则持续加强院系建设，充分调动和激发院系的积极性和创造性。

坚持优化协同高效原则，提升行政治理体系效能。深化行政治理体系改革，构建系统完备、科学规范、协同高效的管理体制和运行机制，实现机构设置更加科学、职能配置更加优化、体制机制更加完善、运行管理更加高效的目标。塑造“行政服务学术”的治理文化，敬畏学术、敬畏知识，热情服务师生，在合法合规的前提下，为师生提供更专业、便捷、高效的服务保障。

推动对外合作，提升开放治理能力。完善对接、汇聚粤港澳大湾区资源的体制机制，使学校的对外合作更为前瞻主动、更有顶层设计、更能形成合力，更好服务粤港澳大湾区发展需要。提高国际化办学水平，统筹“引进来”和“走出去”，构建高质量全球战略伙伴关系；大力建设国际化科研环境，融入全球创新网络，发起或参与国际大科学计划与大科学工程，汇聚全球创新要素；积极参与全球教育治理和科技治理，提高国际学术声誉，提升大学国际影响力、竞争力和话语权。

中山大学将深入贯彻落实习近平总书记重要贺信精神，通过全体师生的不懈奋斗，到 2035 年，努力实现高水平人才自主培养取得显著成效，引领性的原始创新成果持续涌现，具备全球竞争力的高素质专业化教师队伍基本建成，服务国家战略能力显著增强，大学治理体系和治理能力现代化基本实现，学校的国际影响力迈上新台阶，进入世界一流大学前列。

（来源：《中山大学学报（社会科学版）》2025 年第 1 期）



中山大学党委副书记、校长高松