

林浩然

人物简介：林浩然，中国工程院院士、中山大学生命科学学院教授。他创立的“林彼方法”解决了鱼类人工繁殖难题，使石斑鱼等名贵鱼类进入百姓餐桌，获国家科技进步奖等多项荣誉。

师者说：我在大学三年级时，当时的系主任是中山大学的老教授戴辛皆先生，他是一位留法归来的营养生理学家，给我留下了极为深刻的印象。

他当时研究营养生理，一心想

要改善中国人的体质。当时，外国人的体质较好，是因为从小喝牛奶长大；而中国人长期缺乏营养，体质相对较弱。因此，他当时研究了一个课题：豆浆是否可以与牛奶相比？希望用豆浆改善中国人体质。

他做研究时的实验室设备很简陋，只是在一个小水池里养些小白鼠，为它们投喂牛奶、豆浆或者其他营养品，然后让它们游泳。当时的实验非常有趣，结果也很有说服力——那些总是服用豆浆的小鼠游得更快、更久，说明豆浆的营养价值并不比牛奶差。

这段经历对我有很大的启发，一是科学研究应从国情出发，根据

中国国家和人民的需求来进行，把人民的幸福作为我们研究的基础和出发点；第二是科学研究需要掌握技术方法和设备。

我认为，要成为优秀学者，首先要为国为民，这是基本的出发点；在这个前提下坚持不拔、持之以恒，踏实、不断执着、反复追求，这是科学家的执着精神。

科学发展不断无止境，科学家的一生有限，科学的发展是科学家不断传承的过程。我们这一代已经成长起来，希望人才培养能够逐代传承，一代接一代，不断更好、更出色，我们的科学才能不断提高。

管向东

人物简介：管向东，中山大学附属第一医院重症医学科主任。他 1988 年开始从事重症 ICU 工作，带领医院的重症专业从无到有，从小到大，从弱到强，一步步将中山大学附属第一医院重症医学科打造成国内建设规模和影响力最大的重症学科之一。

师者说：我在攻读硕士时导师，心外科 ICU 的董章文教授给我留下了深刻的影响。

当年，他在胸科工作期间，遇到了一位患有开放性肺结核的病人心跳停止，他们开始对病人进行人工呼吸和心外按压抢救，结果被传染上了肺结核。当时医疗条件较差，他不得不进行肺叶切除手术。他将病人视作家人的精神给我留下了深刻的印象。在心脏外科重症病人手术期的管理过程中，他展现出一丝不苟的态度，潜移默化地给我带来了许多感染和启发。

我带领学生时，心中始终秉持一个理念，就是我没有理由放弃一个优秀的人才或者学生，不能因为我的原因浪费他们的时间，所以我

需要保证他们有充分的学习条件和时间，以获得良好的学习成果。

医学的理念和技术都可以在教科书及临床教学实践中逐步获取，但是我们作为老师，应该关注以身作则将精神传授给学生和医生的过程。作为 ICU 的老师，你需要想尽办法救活一个生命，这种精神一定会感染学生不断进步。一位优秀的重症老师需要有坚定的信念、锲而不舍的精神。我们作为中山医的传人，在各种不同的情况下都需要展现中山医精神。

陈样新

人物简介：陈样新，中山大学孙逸仙纪念医院、心血管内科教授、主任医师。

师者说：第一次站上讲台时，看到下面几十双、上百双求知若渴的眼睛，我内心很受触动。我告诉自己，一定要对得起这些学生，一定要成为一名好老师，从那以后，我对自己的一言一行都有了更高的要求。中国有句老话叫“为人师表”，老师的一举

一动都会直接影响学生，所以我始终提醒自己，要以身作则。

我认为，一个好老师首先要有过硬的本领，要比学生懂得多，才能教好学生。但光有技术还不够，还要教会学生如何为人处事。医生这个职业很特殊，每天面对的是形形色色的人，学会与病人沟通，和掌握手术技术一样重要。

这些年，我利用业余时间跑了很多地方，去过十几个省的一百多家医院，带教手术、培训技术，包括心脏器械植入、微创瓣膜手术

等。一个人能做的手术是有限的，但如果能把技术教给更多人，就能帮助更多的病人。这些年，我看到一些原来无法开展这些技术的医院，慢慢能够独立完成了，这是我最欣慰的事。

对于刚穿上白大褂的年轻医生和医学生，我想说，学医是一条漫长的路，需要终身学习，需要吃苦耐劳。这是一场长跑，要有思想准备。希望你们不忘初心，牢记自己的使命，努力学好本领，将来更好地为患者服务。

赵羲

人物简介：赵羲，中山大学遥感科学与技术学院教授、博士生导师。中山大学极地中心科学副主任。主要从事极地海冰遥感、空间数据不确定性研究。因发展不确定性理论并应用在极地海冰遥感中的突出贡献，被国际空间精度研究会授予青年科学家 James Smith 奖章。2019 年参加中国第 36 次南极科学考察，2024 年参加“中山大学极地”号首次北冰洋科学考察，获“中国极地考察先进个人”，2026 年全国“最美教师”。

师者说：我高中时语文是弱科，但语文老师无条件相信我。有一次我考得不错，他说我还能更好。后来高考语文超出预期。这份信任留在我心里。遇到困难时，我总是想起他，想起这种信念的力量，告诉自己再坚持、再克服下，一定能够完成。

后来我做极地遥感。2024 年，我乘“中山大学极地”号参加高校首次北冰洋科考。返航途中，完成最后一个冰站准备后，我心里全是遗憾和不舍，觉得就要离开这片冰海，不知道下次何时再见。但就在一天晚上，船长突然通过对讲机告诉我，他发现了一大片海冰。我立刻赶到驾驶室，看到大片碎冰，我

们在碎冰带里穿了大约半个小时。我原以为今年已经离开海冰区，没想到在更低纬度还有。大家很意外，赶紧查卫星影像，发现夏天海冰范围最小的时候，这里竟有一块约 10 万平方公里的海冰，非常反常。我的学生马上抓住这个极端事件，写了两篇文章，最近已经在顶刊发表。

这件事让我更深深地感到，到极地现场和坐在电脑前、实验室里、课本前完全不同。冰雪在你脚下、握在你手中，感受完全不一样。绝知此事要躬行。我的梦想，就是带更多学生到极地，把讲台搬到世界尽头。我们相信，有梦想的地方，风雪也挡不住光。

编者按

今年是第 42 个教师节，主题是“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚”。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

何为师者？是讲台上，点亮思想的灯火，也是实验室里，叩问未知的先锋，是病床前，守护生命的屏障，也是田野间，丈量山河的足迹……

今天，让我们走进身边的老师，了解他们的育人故事，聆听他们的心路历程。

何为师者？我们作答！

林浩然

黄天骥

马骏

欧田苗

赵羲

何琛



请扫码看视频

黄天骥

人物简介：黄天骥，中山大学中文系教授，博士生导师，现为国家古籍出版整理小组成员，全国高校古籍整理研究出版委员会委员，中央文史馆诗词研究院顾问，中国戏曲学会顾问，中国古代戏曲学会会长，广东省文史馆名誉馆员。

师者说：在中大中文系任教近七十载，我始终觉得，做老师是一辈子的事。黄海章先生是我印象最深的老师之一。当年我在《羊城晚

报》发表了一首模仿初唐风格的诗，辞藻华丽，收获了不少好评，我自己也有些得意。当时已经退休的黄先生却特意找到我，严肃地批评我：“你学初唐诗歌很不好，你应该多关注社会问题。”他看着我，说：“你是我的学生，我关心你、教育你一辈子。”这句话我至今都记得，后来我也把这句话送给我的学生，做老师，从来不会因为退休就结束对学生的责任。

董每戡先生对我的影响也很大。大三那年他讲戏曲史，上课总半弯着腰、大摆着手。有次他迟到了，我调皮地跑到讲台上模仿他的

样子，引得同学们大笑，结果一回头发现他就站在门口。我当时吓得不敢说话，以为至少要写检讨，没想到他课后把我留下来，说：“我看你模仿力很好，不如学戏曲史吧。”正是他的包容，让我走上了戏曲研究的道路。

教师的职责是教书育人，读书与教书分为两个方面，一个是社会之书，一是我们课本中的书，两者缺一不可。我希望青年教师们能继承老一辈的优良传统，把从前辈那里学到的东西传给后辈。我虽然达不到学术的高峰，但我愿意做一座桥梁，把师道和精神传下去。

马骏

人物简介：马骏，中国科学院院士，中山大学肿瘤防治中心常务副主任、医院常务副院长，教授，博士生导师。

师者说：我读书时印象最深的是我的高中班主任、语文老师易国兴老师。那时每次写作文，他都会逐字逐句地给我们批改。作文发下来，纸上常常布满红色的圈点和批注。写得好的地方，他从不吝啬表扬；有问题的地方，

他也会直截了当地指出来。现在回头看，他不仅是在教我写作文，也是在告诉我：对学生既要严格，也要看见他的长处，帮助他建立信心。

易老师当年逐字逐句地给我改作文，后来我也是一项一项带着年轻人核数据。也是在那个过程中，我越来越明白：当老师不是比学生多知道几个答案，而是要让他明白为什么这样做、什么地方绝不能含糊，并且对他的成长负责。

我带年轻人，多少也受易老师

的影响：该严格的时候严格，但更重要的是看见他的长处。我更愿意把年轻人放到真实的问题和真实的项目里去培养，不只是把一个答案告诉他，也不是让他只完成其中一小段，而是让他经历完整过程。

现在有些中青年专家已经能够和我一起领衔国际指南，这说明团队有了传承。一个人做得好，只能证明个人能力；一群人持续做得好，才能形成学科、形成标准。真正的传承，不是年轻人永远跟在后面，而是有一天能够并肩，甚至走在前面。

欧田苗

人物简介：欧田苗，中山大学药学院教授，博士生导师。主要应用基因组学的信息，结合药物化学、分子生物学、结构生物学等学科的理论和技术，进行靶向性创新药物的研究，为发现和发展新型分子靶向治疗药物提供理论和实验依据。

师者说：我成长在一个教师家庭，所以我的父亲是对我影响很大的老师之一。他是一位资深的农学教授，在田间地头 and 讲台奋斗了一

辈子。我博士毕业时，他说，自己老了，无法理解博士们研究的前沿课题，也发不了 SCI，但却叮嘱我“我们一定要给社会留下一点东西”。后来我科研遇到困难、想放弃时，就想起这句话。我们从事制药行业，当然希望研发新药造福患者；但行业的特殊性让这个梦很难轻易实现，不过在自己奋斗的同时能够不断地为医药行业培养更多年轻人。这也是我坚持教学的原因。因此，我们不只是站在讲台上讲完一节课，还需要以身立德，深入到学生之间，面对包括学生的心理、情绪问题，解答他们对未来的困惑。

我不断地提醒自己，好老师不是永远权威的。尤其 AI 时代，老师更要尊重学生，和学生一起成长，帮他们在大学里找到自己，打开通向未来的大门。

我是在我的师长不懈的教育和引导下，站上今天的讲台，点燃了心中为新药事业培养新人的火焰。师泽如光，虽微致远。今天，轮到我们为学生点亮这团火，它可能只是 100 位学生中其中一个学生的光芒。但我们一定要相信，这一点点的光能够不断传递，并且最终变得越来越亮。

何琛

人物简介：何琛，中山大学集成电路学院党政专职辅导员。

师者说：我高中语文老师坚持了三年，每周让我们写一篇周记。我们可以在里面写最近的感悟和成长。每次我有困惑时，老师都第一时间回应我。正是这种持续的积极

反馈，给了我不断前进的动力。

2021 年我成为辅导员，学生常对未来专业方向感到迷茫。我作为过来人，就和他们聊经验，同时邀请相关领域的师徒做经验分享，让他们了解专业行业情况，提前做好生涯规划。他们看清了，才更容易判断。

我们学院主要研究集成电路相关知识，我常想，学生不能只在实验室里学技术，还要把专业和国家

需求、区域发展连起来。我们带学生到光明区做社会实践，用 AI 技术去解决基层实际问题。学生慢慢明白，自己学的集成电路技术，不仅可以攻克科研难题，也能真正服务社会、服务区域发展。

我常跟学生说，要主动学习，勇于探索，不要怕失败。学生的事，就是最大的事，我们要与学生共成长，与时代共奋进。