

中山大学报

SUN YAT-SEN UNIVERSITY GAZETTE

(新)第 288 期
2013 年 1 月 14 日
本期四版

中共中山大学委员会主办
《中山大学报》编辑部出版
国内统一刊号 CN44-0815/(G)

本报创刊于 1926 年 11 月 5 日
http://202.116.64.86
E-mail: xiaobao@mail.sysu.edu.cn

新年贺词

律回春暉漸，日月開新元。在 2013 年新年到來之際，我們謹代表學校黨委和行政，向辛勤工作、戰鬥在教學科研和醫療服務第一線的師長和醫務工作者、向工作在管理服務崗位的廣大幹部職工致以誠摯的問候！向長期以來關心、支持學校的高退休老同志、海內外校友和社會各界賢達、向最可愛的同學們致以美好的祝福！祝大家新年快樂，萬事如意！

2012 年是黨和國家發展進程中具有特殊意義的一年，黨的十八大勝利召開，確立了科學發展觀的歷史地位，提出了奪取中國特色社會主義新勝利的基本目標，確定了全面建成小康社會和全面深化改革開放的目標，為國家今后的發展指明了方向。2012 年也是推動中山大學建設發展的重要一年，學校勝利召開第十二次黨代會，認真回顧了過去五年的主要工作，客觀分析了新時期學校發展面臨的機遇和挑戰，明確提出今後五年乃至更長一段

時期，學校的發展戰略總目標是：把中山大學建設成為文理醫工各具特色融合發展，具有廣泛國際影響的世界一流大學。

在這一年里，學校以《國家中長期教育改革和發展規劃綱要》和《珠江三角洲改革發展規劃綱要》為指引，全面啟動落實《中山大學“十二五”發展規劃》和學校今後十年發展規劃。在廣大師生員工的共同努力下，全校上下求真務實、開拓創新，學校各項事業取得顯著成績，綜合實力邁上新的台階。提出倡導“人心向學”，穩步提高本科教學質量和研究生培養質量，教學改革不斷深入，人才培養成績斐然。繼續完善學科布局，優化學科結構，學科建設成效顯著，提升了學科承擔重大項目的能力，增強了學科的核心競爭力。穩步推進人事制度改革，進一步完善人才引育制度，繼續加大對青年人才支持力度，學校師資力量明顯增強。科技經費較快增長，科

技人才再創佳績，重大重點項目和科研平台建設成績喜人，服務社會成果突出，廣州超算中心選址我大學城校區，科研總體實力不斷提升。廣泛開展國際和港澳台教育合作，積極引進國外一流教育資源，全面推進對外合作办学，中山大學-卡內基梅隆大學聯合工程學院和順德國際聯合研究院正式成立，學校國際影響力不斷擴大。努力解決師生關注的熱點难点问题，不斷改善廣大師生和离退休教

标题新闻

- ☆ 我校 37 个学科获批为第九轮广东省重点学科
- ☆ 索尔卫教授研究团队荣获 2012 年度教育部高等学校科学技术奖自然科学一等奖
- ☆ 我校何国强教授主持的项目“羌野东南的民族”入选国家级双项目
- ☆ 我校温明月、辜梦子、张倩、陈中飞、周少锐、刘徐兵、胡伟、辛洪宝、暴欣、刘亦武、孔令军、郭东生、苏卓、赵强、吴思涵、吴桐、刘中华、郭小燕、杨雪娇、王德深 20 名博士研究生获教育部 2012 年度“博士研究生学术新人奖”
- ☆ 我校研发的全国城市空气质量实时发布平台上线服务
- ☆ 附属一院签约实施卫生部器官捐献国际合作项目
- ☆ 我校与广药集团签订战略合作协议
- ☆ 我校在 2012 年广东高校校园文化建设优秀成果评选活动中获特等奖
- ☆ 基建工作会议提出为我实现世界一流大学目标提供“硬”服务
- ☆ 中山大学“有爱最美”助学服务社成立

职工的学习、工作和生活条件，增强学校发展凝聚力。

新的一年孕育新的希望，新的征程承载新的梦想。2013 年是实施“十二五”规划承上启下的重要一年，我们要深入学习贯彻党的十八大精神，认真落实好我校“十二五”发展规划和学校年度行政重点工作。以培养具有国际视野、人文关怀和领袖气质的高素质复合型拔尖创新人才为目标，全面提高办学质量，积极营造和谐校园，为建设世界一流大学而不懈努力。

祝全体中大人工作顺利，身体健康，家庭幸福，万事如意！

祝中山大学明天更加美好！

党委书记 校长
郑德涛 许宁生
二〇一二年十二月三十一日



岭南学院院长、书记与学生午餐会



本科生们一起讨论



同学们与岭南学院国际顾问委员会委员(左一)交流

让教育回归核心——学生

——聚焦岭南学院本科生教育改革

采写/本报学生记者：郑上保 王永敏 罗立璇

科生班导师制这样的新鲜事物，正是岭院 9 月份开始的本科生教育改革中的一部分。“实际上，本院的同学比外面的师生更惊讶。我去旁听‘中文写作’课程，老师在讲坛上讲‘情境论’在写作中的运用，学生在下面听，非常入神。”副院长陆军教授说，“开学第二周，我们召开座谈会，有学生告诉我，‘中国文明’第一节课就让他的高中时形成的历史观念产生怀疑和触动……而这种怀疑和思考的精神，也正是我们教改所致力培养的。”

“尽全力给学生最好的教育”

翻开岭院发布的《岭南本科教育改革报告》(下称《报告》)第一页，洁白的纸张上醒目地印着蔡元培先生的一句话：“教育有帮助教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给抱有他种目的人去应用的。”

对于教改的主导者院长徐信忠以及副院长陆军等人而言，这一句话正是岭院教改的初衷所在。“教育必须回到我们的核心——学生。”数十年的大学教学和行政经历让徐信忠对当下中国大学教育现状有着异常清醒的认识。“我们的教室变得越来越拥挤，课程过于专业化，大学越来越向专业培训教育机构靠近。在扭曲的激励机制下，教师忙于各种课题的申请和学术论文的发表，而学生(尤其是本科生)被我们忽视了，教师与学生的接触与交流变得越来越遥远。在奔波、忙碌中，我们迷失了自己，我们忘记了大学因学生而存在，‘教书育人’是大学的根本。”他在《报告》写下的一段话，在采访过程中简单重述，依旧掷地有声。

“培养优秀的学生是每一位教育者的义务，也是其期望。”在徐信忠看来，优秀的学生应该具有广博的视野、批判思考的能力、道德伦理的认知、良好的沟通能力并在某个领域学有所长，从而能够适应激烈的时代变革，并在未来社会竞争中立于不败之地。“这是我们教改的出发点，也是我们的责任所在和道德归宿。”

通识教育与专业教育的充分整合

岭院本科生教育改革涉及面广，而最基础的便是课程设置。按照规划，从 2012 级开始，第一、第二学年的本科教育将以通识教育为主，第三、第四学年的本科教育将以专业教育为核心。同时，大力减少必修课程，提高学生选修课程的自由度和选择范围。在参照哈佛大学、斯坦福大学的通识课程设置并经过充分论证之后，岭院最终设置了以“东方文明史”、“西方文明史”为主的文化类通识课程；以“中国与全球”、“正义与社会责任”为主的品格与修养类通识课程；以及鼓励学生了解经济学和相关领域的基础课程。“这些通识课程包括必修课和选修课，学生可以最大限度地根据自己的兴趣和意向进行选择”。陆军如是说。

为了加强对语言沟通能力的培养，中英文沟通必修课、中英文写作课程同时应运而生。同样，在专业设置方面，亦是新变迭出。按照淡化专业，强调素质培养、博雅教育的改革总体思路，学生在经过两年通识教育以及若干专业的学习尝试之后将在经济学、金融学、国际商务、财政学、保险学、管理科学六个专业中进行专业选择，并成为未来两年学习的重点。同时向本科高年级学生开放研究生课程，让其根据需要，有的放矢地深化专业知识的学习。

“我们给学生最大的选择自由和发展空间，也相信学生自己会通过恰当的选择调动自己学习的主动性和积极性，并提高教育和学习的效率。当然，刚入学时大家可能因为专业课的缺失可能有点无所适从。但我们会尽可能地引导学生，让院长和

教授们担任导师。通过这种方式，让资深教授给他们以引导，让他们养成自主学习的习惯。”

令人感到新奇的是，两个全新的专业出现在岭院的远期规划之中，分别是政治哲学经济学(PPE)专业和经济与理学双学位。前者在西方传统名校中一直扮演着王牌专业的角色，以牛津大学的 PPE 专业为例，英国现任首相卡梅隆、美国前总统克林顿等一系列政商杰出领袖人物都曾毕业于此。而后者则在培养学术型顶尖人才，为学生攻读博士学位并从事经济学或其他学科的研究生涯打下扎实的基础。管中窥豹，两个新型交叉专业的开拓无疑将推动岭院本科生教改的大步前进。

“不近人情”的教学质量保证体系

岭院的教学质量保证体系算是本次教改中的一个特色。对于如何保障教改后的教学质量，徐信忠强调了成绩的重要性。他说，成绩是激励学生学习的工具，必须保证成绩是反映学生学习成果的标准，当成绩不能做到这一点时，它就无法激励学生，失去了应有的意义。

为此，岭院改变了传统的评分方法，首次使用了“成绩分布”的评分方式，即将学生的成绩分为不同档次，根据课程性质和人数，规定各个档次的比例。以选课人数 50 人以上的课程为例，执行的评分标准见下图(分布表)：

90 分以上	80-90 分	70-80 分	70 分以下
10%±5%	40%±5%	40%±5%	10%±5%

这样近乎“苛刻”的评分标准似乎有“不近人情”的一面——老师无法更改这个比例，学生也没有理由去向老师“要”成绩。在徐信忠看来，这让成绩的激励作用更加明显，更加公平，可以在最大程度上减少学生和教师互相取悦的可能性。

除了“成绩分布”改革，岭院还引进了外部考官制度，即聘请香港或者海外的教授来对教学成果进行评价，保证课程设置和难度与世界一流大学一致，帮助岭南学院提升教学质量水平，并保证学院、老师对学生的评价的公平性。

据介绍，岭院将从经济学和管理科学专业开始，聘请经济学和管理科学的校外考官，而首批校外考官将从香港和英国有关的大学聘请。届时他们必须履行自己的相关职责，对这两个专业设置的课程、授课大纲、课程评价手段、评价结果分布以及学位授予标准等进行全面考察。

教改后老师可能面临“困境”，但教书育人永远是第一位

本次教改中，由于“本科生班导师制”、“集体备课制”以及教授学生联席会议等教改举措的施行，“是否会增加教师工作负担”等问题一度成为讨论的焦点。对此，徐信忠毫不讳言，“压力肯定是有的，每次改革肯定都会带来新的压力。但我们一定会加大力度，服务好老师，让老师全力投入本科生教学之中。”而所谓教学相长，好的教学必定可以促进研究的开展。在陆军看来，教师可以把本科的同学带到研究前沿，而师生课堂上的互动也可以给教师带来启发，促成研究的生成。

所幸，大部分的老师对这次教改都表示了大力支持。年逾 70 岁的王则柯教授身兼数职担任大一学生的班导师，这意味着一学年来，他将如同候鸟一般在南校区和珠海校区中来回奔波 10 余次，与他一起的还有其他近 9 位老师，其中便包括院长徐信忠、副院长陆军以及在学界极具影响力的资深教授王美今、孙洛平等。

“在大学，教书育人是第一位，学术研究是重要，但两者相比只能放在第二位。老师的第一要职是教好学生，引导学生。我个人的观点是：我可以容

忍一个老师不做研究，但我不能容忍老师做好了研究却不认真教学。不认真教学影响的未来引领社会的年轻人。”徐信忠谈及老师可能面临的“困境”如是道。

更远的视野，更深的社会关注

“到 2015 年，我们希望 50% 以上的本科生具有一学期以上的海外学习经历。”对于别人而言，这可能是一个吹牛皮的笑话，但它已经在岭院逐步变成现实，根据最新数据，2012 学年，岭院派出的海外学习学生(包括联合培养和交换项目)所占比例已经超过 25%。

“学院将为海外游学设置专项资助基金，提供更多的奖励金资助，以帮助经济困难的优秀学生实现海外游学。”尽管专项资助基金还没有正式成立，但现在已经得到校友的广泛响应，“我们的目标是 1000 万。”徐信忠信心满满地说。对于资金，他表示将会以奖励金的方式发放，“我们相信进入岭院的学生都是最优秀的学生，因此考量的标准更多的是申请学生的家庭经济情况。”

受感于岭院的宗旨“作育英才，服务社会”，除了鼓励学生广泛进行社会实践之外，这一次的教改也将重点培养学生感恩社会、为社会服务的意识写进了报告。事实上，岭院学生的公益行动早在几年前便引起广泛关注。成立于 2004 年的岭南青年志愿者协会现正开展名为“五点课堂”的外来务工子弟学校的义教活动；而此前，2008 级金融系学生李真也因创立公益项目“有爱慈善商店”而获得诸多好评。

徐信忠还希望成立公民参与中心，鼓励学生主动参与公益活动，同时还设立“岭院优秀公益学生”奖项。“我们希望学生走向社会，更多了解这个国家和这个社会。有人说，‘反映一个社会的文明程度，不是看国家顶层 10% 的人生活得如何，而是看底层 10% 的人生活得如何。’学生能够更多地接触社会底层人的生存状态，更多地了解这个世界，这非常重要。”

师承百家，博采众长

岭院的教改并非一味的创新，在陆军看来，它更像是诸如哈佛大学、普林斯顿大学、清华大学等名校本科教育改革经验的汇聚，“教育改革中借鉴了许多国外大学的经验，但已经很难具体地区别出哪一项改革来自哪里。它们都融合一体了。总体是以‘博雅教育’为主线来贯穿本科教育，培养学生探究的能力，使他们能从不同层面不同角度独立观察和思考这个世界。”

关于未来的改革方向，徐信忠称，目前最大的希望就是稳步推进。他表示，大体的框架不会改变，但适当时候会考虑“书院制”或建立学生自治的活动中心等。未来总是充满着各种未知和可能。两位主导者均表示，教改是一个漫长的过程，需要耐心探索和求索，或许要二十年后才初见成效。“但是，我们不能，也不会拿学生做实验，我们给学生的，一定是经过慎重考虑的。”

“最近听到许多与社会往常不同的声音，心中略有激动，故要思想清晰，以后还当和光同尘。”在岭院中文写作课的第一节课布置的命题作文《我是谁》中，陈鸣写下了上面的句子。记者在中文写作的助教老师处了解到，这些刚刚入学的大一学生，他们笔下的文字世界依旧带着浓厚的高考作文色彩，格式不规范，字体欠端正，口语化等问题时有出现，“但至少，自主思考和敢于表达自我的种子已经播下了。”

孟子说，“先立乎其大者，则其小者不能夺也。”岭院的这次教改或许不是完美的，但是回归教育核心，重新关注学生的全面发展，“培养健全的人”，无

疑让人心生敬意。对于教育而言，学生便是我们关注的“大体”，从其大体为大人，这样的教育方式和理念无疑是既植根于中华传统教育思想又顺应时代发展需要的。

卢荣春，岭南(大学)学院校友会副会长，现为广东省审计厅党组成员、副厅长。1990 年 7 月毕业于中山大学岭南(大学)学院经济专业；1999 年 7 月毕业于中山大学岭南(大学)学院经济专业，获经济学硕士学位；2006 年 7 月毕业于中山大学政治与公共事务管理学院，获管理学博士学位。

刘冰，现为英国上市公司广东发展基金决策委员会和投资委员会负责人，多家投资顾问公司创始人。1995 年 6 月，毕业于中山大学岭南(大学)学院国际贸易专业，1998 年 6 月毕业于中山大学岭南(大学)学院世界经济专业，获硕士学位。

1、岭院今年启动本科生教育改革，您觉得这样“博雅教育和专业教育相整合”的教育方式最突出的特点是什么？能否谈谈当年您在岭院的学习收获和感受？

刘冰：“博雅教育和专业教育”相整合是本次岭院教改的灵魂所在。现阶段高校教育因过于偏重专业教育而造成教育缺失已引起颇多诟病，因此以博雅教育为基础，让博雅教育与专业教育并存互通，无疑将会对学生的长远发展和其品格的塑造和社会责任感产生重要的作用。

我是九十年代初进入岭院就读的。感觉收获最大的一是学到了一整套行之有效的学习方法，二是结交了很多要好的朋友。对比过往的大学生活，现在的学生起点很高，面临的选择和诱惑也更多；同时，由于信息爆炸的冲击和父母忙于工作，所以可能在与人沟通、看待历史和人生规划方面能力有所欠缺。这与我们读书时有较大的不同，我想也是岭院教改的初衷。

卢荣春：通识教育有利于拓宽学生视野，丰富学生个性发展，培养其关注世界和社会的思考能力；而专业教育则有利于掌握专业知识，培养专业技能。两者有效整合正是体现了大学的本质和大学教育的回归，满足了人全面发展的需要。

我本科和硕士都在岭院度过。其实我感觉在我读书时期，岭院似乎已经在践行着博雅教育的理念，比如它会鼓励我们学生掌握好中英文表达能力，鼓励我们走出象牙塔，服务社会。

2、您觉得从长远来看岭院的改革意义何在？这样的教育方式和所培养的人才未来在中国有何发展前景？

刘冰：岭院是按照培养一个健全完整的人的要求来推进教改的。我想，在这样的理念下培养出来的人才，他将会具有很强的思辨沟通能力和道德判断能力，也拥有较为广阔的视野并敢于承担自己的社会责任。在激烈的社会竞争中，这样的人也会比一般人走得更远。

卢荣春：结合我的工作和生活经历，我认为四种能力要在高校中培养。一是沟通能力；二是写作能力；三是研究思考能力；四是社会观察和承担责任能力。岭院本次改革可谓充分契合这四个方向。我相信岭院有魄力和胸怀将本次教改做好，也相信按照这个理念培养出来的学生将会是出类拔萃，无论日后是成为企业家，还是行业经理人，或者是行政人员等，想必都可以胜任，并引人注目。