中山大學報

SUN YAT-SEN UNIVERSITY GAZETTE

(新)第 291 期
2013 年 3 月 29 日
本期四版

中共中山大学委员会主办
《中山大学报》编辑部出版
国内统一刊号 CN44-0815/(G)

本报创刊于1926年11月5日
http://202.116.64.86
E-mail：xiaobao@mail.sysu.edu.cn

我校为 246 位离退休老寿星盛情祝寿

本报讯(离退休工作处) 3 月 12、13 日上午，我校在南校区、北校区分别为年满九十、八十、七十周岁的 246 位离退休教职工(其中九十周岁 36 人、八十周岁 114 人、七十周岁 96 人)举办祝寿会。

校党委书记郑德涛、副书记李萍分别参加了北校区和南校区的老寿星祝寿会。他们表示，中大有这么多老寿星欢聚一堂，既是老寿星家庭的福气，也是中山大学的福气。他们代表学校对老寿星们表示祝贺，向曾为中山大学做出积极贡献的老寿星们以及全校的离退休教职工表示感谢。他们表示，学校将努力为老同志们提供更加优良的条件，祝愿老同志健康长寿、幸福美满。

南校区老寿星代表、中大原校长曾汉民和北校区老寿星代表何志谦、胡孟璇、彭应秀分别在祝寿会上发言。他们心怀感恩，情绪激昂，对学校高度关心和重视离退休人员，切实落实国家有关老同志的政治和生活待遇的政策和文件，不断提高离退休工作的服务和管理水平，提高老同志的生活水平和质量表示衷心感谢，对学校发展的良好态势感到欣慰，并衷心祝愿学校的明天更加美好。

出席祝寿会的还有老领导张展霞、李岳生、魏聪桂、卢光启、许发茂、樊筑生。我校相关部处、党总支、协会等负责人与会。

协同创新 共同打造海洋产学研联盟

本报讯(生命科学院)3 月 11 日上午，中山大学与广东大华农动物保健品股份有限公司在北京正式签订了以发展南中国海海洋生态产业为核心的产学研合作协议。全国人大代表、中国科学院院士、我校许宁生校长，中国工程院院士、我校林浩然教授，我校夏亮辉校长助理，全国人大代表、广东温氏集团温鹏程董事长，全国人大代表、广东大华农动物保健品股份有限公司陈瑞爱副董事长、总经理等出席了仪式。

2006 年以来，我校与大华农动物保健品股份有限公司在动物疾病控制方面开展了卓有成效的合作，共同建设生物安全三级实验室，开展重大烈性动物传染病的研究，取得重要成果。双方拟在原有合作基础上，围绕南海海洋生物资源利用开展更加紧密的产学研协同创新合作。

2013 年上半年本科教学工作会议举行

本报讯(教务处)3 月 7 日，我校 2013 年上半年本科教学工作会议在南校区召开。校党委常务副书记、副校长陈春声教授出席会议并讲话。他强调，学校将根据发展战略和人才培养目标，深入调研，理性分析，做好本科教育长远发展规划的顶层设计。他进一步就学校 2013 年本科教学重点推进的工作进行了介绍，包括：积极推进本科专业国际评估；建立教师教学发展中心；进一步优化专业培养方案，强化专业训练，深化通识教育，加强实践教学，探索研究生和本科生教育更密切配合的机制；进一步完善“三学期制”；优化拔尖创新人才培养的顶层设计与系统管理；推动设立院系“教学与学位委员会”等。

会上，岭南学院院长徐信忠教授以“重塑本科教育:思考与行动”为题做了相关报告。

我校对云南省临沧市凤庆县定点扶贫工作正式启动

本报讯(校工会)为贯彻落实党中央扶贫开发工作会议的精神，根据国务院扶贫办等及教育部有关文件要求，我校负责云南省临沧市凤庆县的定点扶贫工作。校党委对本项定点扶贫工作高度重视，按照教育部要求成立了由校党委书记和校长为组长，分管校领导为副组长，组织部、人事处等有关职能部门负责人为成员的“中山大学定点扶贫工作领导小组”，领导小组下设中山大学定点扶贫工作小组，挂靠校工会，负责推动扶贫各项工作的具体对接和开展，制订路线图和时间表。

3 月 25 日上午，凤庆县人民政府张发云副县长率领县政府一行五人到我校交流。校党委常务副书记、副校长陈春声代表学校对来访客人表示欢迎。他指出，扶贫工作的关键在于广泛调动校内外资源，充分发挥学校的人才培养和科研优势，细化各项工作计划，增强可操作性。他尤其期待双方今后能在科研实践、促进成果转化方面有更多的合作，协同发展，携手共进。

标题新闻

- 我校深入学习贯彻党的十八大精神专题报告会举行
- 我校与英国格拉斯哥大学签署两校学术合作谅解备忘录
- 地球科学系韦慧晓成为辽宁舰首位女博士军官
- 中山大学第五届博士林暨两岸四地博士生交流活动举行
- 我校邓少芝等 12 位教授获批享受 2012 年度国务院特殊津贴
- 《中国家庭医生》杂志创刊 30 周年庆典在南校区举行
- 理工学院“校际交流，格物致臻”项目获评广东省高校学生事务管理精品项目第一
- 2013“花旗杯”全国大学生金融创新应用大赛在我校启动
- 曾益新院士荣获 2012 年度“广东十大新闻人物”
- 工学院蒋庆教授当选为广东省力学学会第八届理事长



新水平 新挑战 新征程

——我校参与第三轮全国学科水平评估状况透析(一)

前言：百花齐放，万紫千红，又是一季春暖花开。随着第三轮全国学科水平评估结果揭晓，我校人文、社科、理学、医学、管理等你追我赶，交出了一张张抢眼的答卷，令人欢喜，令人振奋，当然，也有遗憾，有担忧。

哲人说：你要认识你自己。是的，评估不仅仅是为了排名，与其说它是一次检阅，一场争鏖，毋宁说是一次自我审视，自我反省：在我们踏上建设文理医工各具特色融合发展，具有广泛国际影响的世界一流大学的新征程中，我们的学科发展如何定位，身处何方？我们的学科建设如何布局，该往何处去？

本报特专访许宁生校长、发展规划与学科建设办公室杨清华主任，研究生院高久群处长及相关院系负责人，共同为你阐释学科评估与学科建设问题。(注：本专题报道所讲学科排名均以学科水平位次排序，不以高校名次排序)

采写/本报记者 彭楚裔 杜瀚翔 谢冠琦 李启园

记者(以下简称记)：我们想请许校长您谈一谈对这次学科评估和我们学校情况的总体看法。

许宁生：我想谈四点意见：

第一，我们对我校学科水平和实力要有清醒的认识。一方面要看到我校现状与建设南方学术重镇应具备的一级学科群架构和瞄准世界一流大学的战略定位还有相当大的距离，另一方面也要看到优势和希望，我们所关注的一些主要学科的基础很好，进步态势显著，为追求实现我们的远大目标打下了坚实基础。

第二，全校要重视的不是学科的评估结果，而是学科的内涵建设。内涵建设包括学科方向、学术队伍、人才培养、科学研究、学术交流及国际化提升等六方面，其中学科方向和队伍建设是重点，人才是最根本的，凝练学科方向、培养人才、追求学术卓越乃至提升国际化水平，都要靠学术队伍实现。

第三，各个一级学科要抓住下一步改革发展的重点。讲学科方向和队伍建设是重点，是对学校学科的整体来说的，但具体到各个一级学科本身，可能会有不同的侧重点或突破口，要根据自身情况和学科发展需要，确定要解决哪些问题，要往哪个方向发展，要有组织地规划布局，提出任务，并把任务落实到人。

第四，强化学科的水平排位，淡化高校的名次排序，是这次学科评估传递的一个重要评价导向，所以，大家要非常重视学科特色。在同样水平的学校学科有那么多的情况下，你的竞争优势就在于你的学科特色，某种程度上也体现了你的学科水平。学科特色主要体现在学科方向和人才培养上，比如，你培养的毕业生有多少在学术追求上成就卓越，有多少在行业发展上贡献卓著。我们现在的特色不明显，务必引起高度重视，要进一步凝练和强化学科特色，提升学科水平。

记：杨清华主任，您好！我们知道学科评估是一个比较专业的领域，有很多术语，为了便于大家理解，能否请你首先谈谈学科门类、一级学科、二级学科、一级学科博士授予点、一级国家重点学科的概念？

杨清华(以下简称杨)：广义上，学科是一种学术分类，是科学领域的分类方法；狭义上，它是高校教学科研的一个功能单位，是对高校人才培养、教学、科研等业务隶属范围的一个相对界定。学科和专业是两个不同的概念，学科的概念内涵要比专业大。专业是按学科类别来说的，一个学科可有多个专业。专业是为培养各级各类专门人才设置，学科则有特定的研究对象和研究领域，有相对独立的理论体系。学科目标是知识的传承和创新。

一般来讲，学科和专业是并存的。我们讲学科，比如物理学一级学科，它同时又是一个专业；光学，既是一个专业也是物理学中的二级学科；再比如中国语言文学(以下简称中文)一级学科，其涵盖的语言学及应用语言学、中国现当代文学都属于二级学科，也分别是一个专业。

学科一般有三个层次。先是门类。国家在研究生培养设置了 13 个门类，比如 01 哲学、02 经济学……一直到 12 管理学，2011 年国家修订学科目录把艺术独立出来成为第十三个门类，即 13 艺术学。门类下面就是一级学科，一级学科是相对独立的，比较特殊的是哲学，它既是一个门类又是一个一级学科；理学是一个门类，下面有很多一级学科，比如数学、物理学、化学等。一级学科下面设二级学科，比如物理学一级学科涵盖理论物理、凝聚态物理、光学等。还有三级学科，比如临床医学是一级学科，内科学和外科学是其涵盖的两个大的二级学科，而内科学里有肾病、内分泌与代谢病，这些就是三级学科，尽管是三级学科，但它们之间的界限也比较清晰。

建国初期，国家学科目录设置很细，比如拖拉机曾是一个学科。目前的趋势是向一级学科并拢，不再分设二级学科。传统学科目录的设置是学习前苏联的，曾发挥了很重要作用，缓解了国家经济社会发展对专门人才的迫切需求，但现在逐渐成为制约学科发展和人才培养的瓶颈。这种模式培养的人才往往只懂本专业内容，在本领域能做得很专，但存在基础不够宽的问题。现在学科目录向一级学科靠拢和归并，就是为了把人才培养的基础和知识面拓宽。

国家从 2007 年开始逐渐加强一级重点学科设置，分为国家和广东省两个层面，每个学校确立的一级重点学科并不意味着其涵盖的全部二级学科力量都很强，主要指这个一级学科既包含了基本覆盖面(主要指二级学科博士点的覆盖范围)，又有一定的特色和优势。

记：请谈谈学校本次参加学科评估的一些基本考虑。

杨：学科评估主要还是对学校前几年学科建设工作的检验，学校在策动本次学科评估时就有一个考虑，希望借此来检验我们学科建设的成效。上世纪 90 年代末，中大整个学科基础都表现比较薄弱，针对当时情况，学校采取的策略是争取在一批学科点上首先取得突破，再带动学校整体学科水平的提升。按照这个思路，学校重点建设了一批二级学科，比如数学的基础数学，物理的凝聚态物理，化学的高分子化学与物理和无机化学等。事实证明，这个策略取得了比较好的效果，在随后的国家重点学科评估和增列中，学校获得了 20 个二级国家重点学科，以此为学科的长远发展打下了基础。

在 2007 年国家重点学科评估后，我们发现一个新问题，学校大部分一级学科只有一个点强，所有亮点和特色都表现在某一个二级学科上，这样就显得一级学科的实力比较弱。为此，学校提出了建设一级学科和学科群的理念，在随后的“985 工程”和“211 工程”的建设中，都以一级学科为建设对象来提高学科整体水平。这次评估可以看作是对 2007 年以来学科建设战略调整成效的一次检验。因此，对于此次按照一级学科来参评，我们心里也在打鼓，以前说中大某某学科强，是指某个二级学科，真正去参与一级学科的评估，我们心里还是没底，学校是鼓励更多的学科去参评。

人文学科

记：中大人文学科有深厚的历史传承，这次评估中哲学排第 3 位，中文、中国史进入前 5，其它 3 个一级学科排在第 6、7 位左右，如何看待这个成绩？

杨：人文学科，尤其文史哲是中大的传统学科，优势比较明显，基础很好。从这次评估结果看，有一定程度的领先优势。哲学、中文和中国史都进入到参评学科的前 10%，也都进入前 5 位。学科水平排位与竞技比赛的名次不同，学科水平是一个相对的名次，会有许多并列的情况出现，说明这个学科中几个学校的水平是相当的，因此，我们在谈某一学科排位时最好用学科水平的顺序排列位次，不考虑学校并列的情况。占参评学科的百分数的计算方法，是用学校在某一学科的名次除以该学科所有参评单位数，我们认为这个指标更能反映该学科在全国的相对水平。

通过本次评估可看出，部分人文学科还有很大的提升空间，比如外国语言文学(以下简称外文)和世界史，两者都是第一次参评。世界史一级学科是新设立的，原来的历史学一级学科现在被拆分成中国史、世界史和考古学三个一级学科。与兄弟院校相比，中大的世界史学科实力并不强，按照此次评估规则，必须与中国史捆绑参评，所以也参加了评估。

外文、世界史等一批中大首次参评的学科，都有一个重要的目的就是”试水”，看看差距，更好地认识自己，也明确今后努力方向。从一定程度上看，这两个学科与其他高校的差距主要在人才。学校目前做世界史的学者不多，外文也存在同样问题，只有功能语言学一枝独秀，排在全国前列，而在其它学科方向，如文学或比较文学方面的人才不足。

记：现阶段我校人文学科的总体发展水平如何？具有哪些特色和亮点？

杨：我校人文学科总体发展水平还是比较好的，尤其是传统的学科领域具有一定优势，但也存在发展不平衡的问题，每个一级学科都有相对优势和相对劣势的地方。通过本次评估，各个一级学科的主要收获在于能看清自己的优势和不足，理清本学科的发展思路。人文学科有很多亮点，如中文的戏曲研究，哲学的马克思主义哲学与中国现代化、逻辑学与认知，历史的历史人类学等在全国都比较有特色和优势，都有教育部人文社科重点研究基地作为依托，整体水平处于全国前列。

记：未来的发展方向和趋势如何？怎样推动中大人文学科再上一个台阶？

杨：关键还是要在保持学科优势的基础上，积极促进大学科的交叉和融合，突出学科特色：一是要将学科的主流方向做强做大，彰显自己的特色。二是要发挥综合性大学优势，培育交叉学科的大方向，比如历史人类学就是很好的例子。三是要继续发挥地缘优势，在港澳台和全国改革开放先行地区研究这些领域加强相关学科建设，现在文科正在策动南部边疆与南中国海研究，主要是配合国家的南海战略，开展综合性研究，也希望通过这个领域的研究促进整个文科的交叉，推动文科与理工医科的交叉。四是要结合文化建设需要，在一些传统学科上整合资源，发掘潜力。

从更广泛的视角看，整个中大各学科大类都需要进一步打造自己的特色。许宁生校长曾经评价，我校综合实力在全国排名靠前是什么意思，其实就是说学科都不弱，但没有冒尖的，在全国没有特别拿得出手的学科，说的也就是学科特色的问题。

(下转第二版)

编论

学科评估与学科建设

第三轮全国学科水平评估结果公布后，在社会和大学产生了较大影响，可见，其权威性和客观性具有一定认同度，关乎大学和学科的社会声誉。因为，学科建设在大学各项建设事业中居于龙头地位，牵一发而动全身，从根本上影响教学、科研、社会服务和文化传承创新四大功能的发挥，学科水平在很大程度上反映大学的综合办学实力、学术地位和核心竞争力。

我们在专题报道本次学科评估情况分析的采访或座谈中，为校领导、学科带头人、青年教师、部门负责人的科学判断和战略眼光、重视组织参评和冷静看待结果的态度和远见所敬佩，有人将学科评估与学科建设的关系形象类比为“考试”与“学习”、“战术”与“战略”的关系，我们在采访中也感到，对学科评估的认识应该是多角度的。

一、谨慎乐观地看待评估结果。郑德涛书记说，“最新的学科排名中大有喜有忧”，我们“不仅要重视这次排名结果，更要看到排名后面的学科建设导向--‘做最好的而非最大’”。许宁生校长指出，“我校进步较大，但喜中带忧”，“部分学校进步更大，学科排名前 3 的增量尤为突出，而我校排名前 3 的学科总量太少，这是硬伤”。这次评估，检阅了我校 2007 年以来强调一级学科群建设和学科建设布局战略调整的发展思路和工作成效，表明我校“文理医工各具特色融合发展”的学科总格局初现端倪。令人鼓舞的是，我校适应国家和广东重大需求、关乎国计民生的生态学、工商管理、公共管理、公共卫生、海洋科学、社会学、临床医学、口腔医学、药学、计算机科学与技术、环境科学与工程等应用学科或发展迅速，或保持高水平发展态势，契合了这次学科评估传递的注重社会贡献、注重质量特色的评价导向，表明我校服务国家和地方经济社会发展的水平有了较大提升。更为重要的是，这次评估发挥的导向作用，以及围绕我校战略目标的建设，对未来五到十年我校学科建设提出了一个我们必须直面的关键问题，即如何处理好“特色”与“融合”、“顶天”与“立地”的两对关系。

二、不要太看重排名，但要重视学科评估更要重视学科建设。对于我们平时“学习”得怎么样？不能只是关起门来自我评价，自说自好，尽管“考试”不是检验我们学习效果的唯一方式或绝对有效手段，但借助“考试”这一外在的检查手段，不失为一种相对广泛认可、相对客观有效的评价方式。学科评估有助于我们在比较中看清自己的实力和优势，看到与兄弟高校间存在的差距，找出自己的不足和隐患，也有利于我们把握学科评估透露出来的评价导向，以此调整完善和改革创新我们的学科发展思路政策和学科建设体制机制，从而开创学科建设发展的新局面，这就是学科评估“以评促建”的意义所在。所以，我们要以积极态度参加评估，以认真精神填报材料，以冷静思考总结评估，更重要的是面向未来，寻求新的发展对策，把力量基点放在学科建设这一项具有战略意义的常态化工作上常抓不懈，抓紧抓好。

三、不管是学科建设的“战略”实现，还是学科评估的“战术”实施，关键在人才。我们在访谈中强烈感受到学科发展的第一要务是人才，一流学科的产生与该学科的领军人物、学科带头人及青年人才的引进和培育密不可分。比如，在记者问及生态学取得第一的主要原因时，被采访的学院负责人以“人是第一位”的回答脱口而出，并特别指出“千人计划”入选者何芳良教授的学术声誉和学术成就在此次评估中的贡献功不可没，同时，中大生态学本身培育了施苏华、彭少麟、余世孝、张文庆、束文圣等一批在各自学术领域跻身前沿的学者，他们的学术水平代表了中大生态学在国内的领先水平。进入前 3 位的哲学学科，其系负责人特别介绍了该学科人才梯队建设：“围绕学科带头人研究方向，着力从老中青三个层面，重在青年学者的培养，开展师资队伍建设”。学科水平位居第 2 的工商管理学科，抓住全国“试点学院”的改革机遇，建立了与国际接轨的“常任轨”教师管理制度，确立“不求所有，但求所用”的人才引进理念，令管理学院的国际化水平迅速提升。我们也从某青年教师关于“未来五到十年，75 后、80 后还有谁能接棒带头把学科撑起来，迎接新一轮学科评估或实现学校阶段性战略目标”的发问，痛感有些学科面临人才断层、“青黄不接”的困境，优秀青年人才的引育工作显得迫切而艰巨。我们在采访中深感中大在学科评估中取得的好成绩，也与一批管理干部和教辅人员在台前幕后的工作分不开，他们进行了动员、组织、协调、收集、填报、反馈、修改、沟通等一系列组织参评和服务保障工作。

检阅工作，正视问题，着眼未来。本轮评估检阅了过去几年我校学科建设达到的新水平，也让我们看到了自身的差距和隐患，喜中带忧，任重道远。我们必须面对新的挑战，尤其要应对高水平学科与高水平人才竞争愈加激烈的严峻挑战，下更大力气做好顶层设计、体制机制创新、环境氛围改善、人财物投入保障等工作，我们才有可能在建设世界一流学科的新征程上走稳走好走快。