

黄进教授,中山大学地理系主任,全国丹霞地貌旅游开发研究会终身名誉会长,获第四届“中国地理科学成就奖”,是我国目前全面系统研究丹霞地貌的第一人。本报曾在二版连续刊登黄进教授的《西部考察日记》。

——编者

感谢信

中山大学:

贵校地理科学与规划学院离休教授黄进,今年已经 87 岁高龄,从 1999 年开始关注广丰丹霞地貌,先后 7 次深入广丰实地调查,跋山涉水、翻山越岭,不惧风雨、不畏辛劳,对广丰丹霞地貌进行了系统全面的考察研究,并结集出版了《广丰丹霞地貌》一书。在此,我谨代表中共广丰县委表示深深的敬意!对黄进教授的辛勤劳动表示衷心的感谢!

《广丰丹霞地貌》准确把握了广丰丹霞地貌的特点,全面细致地展现了广丰的丹霞资源,图文并茂、内容翔实,得到了我县广大干部群众的一致好评。该书填补了广丰丹霞地貌研究的空白,对提高广丰知名度,促进广丰旅游产业的发展,必将起到里程碑的作用。

黄进教授长期从事地貌学和河流动力学的教学及科学研究工作,是丹霞地貌学科创始人,被称为“当代徐霞客”。他的一丝不苟的治学态度、坚韧不拔的执著精神、求真务实的工作作风、朴实正直的处世准则,是贵校校风的真实写照,这与贵校长期倡导的师风师德密不可分。最后,再次感谢黄进教授,衷心祝愿他身体健康,万事如意!祝愿贵校蒸蒸日上,明天更美好!

此致

敬礼!

中共上饶市委常委、广丰县委书记

2013 年 12 月 10 日

教学一线

医学院老师的快乐和满足



赖维教授(左一)在工作中

赖维老师传授给学生的,不仅仅是知识和技能,更是一种思维、一套方法、一份态度,而这些都是将让我受益终身。

——2004 级临床医学八年制赵越

做医学院校的老师是十分幸福的,因为我们不仅能够从成功救治患者的过程中得到快乐,还可以从学生的成长、成才中获得满足。——附属第三医院皮肤科赖维教授

■ 本报记者 苏译曼

种,但不同症状和体征的组合所提示的疾病却错综复杂。

由于课时和其他客观条件的限制,初次课程的主体是对皮疹特点的描述。在他看来,课程不仅是知识点的陈列。伴随着幻灯片展示,他结合临床仔细讲解着,恰到好处地引导同学们思考。这对于初次接触课程的学生起了很好的引领作用,在今后的学习中,这样的习惯将一直伴随着他们。

在课程中,赖教授也不时融入一些哲学思维。第一,整体的观念。在诊断时不能将眼光仅限于皮肤科的疾病之内,应该将病人作为一个整体来看待,在诊疗中要同时考虑病人的身体基础和其他疾病情况。第二,个体化的观念。要抓住各个病症和不同患者的特点,做出正确的诊断、鉴别诊断和处理。

临床教学:不放过任何一个细节

相对于理论课,临床教学中占据更重要地位的便是见习和实习课,特别是在研究生教学中。传统的课堂不复存在,更多的,则是一种潜移默化的力量。在指导同学见习的过程中,每诊断一例典型病例,在和病人解释病情后,赖教授总是耐心地抽出一段时间从形态学开始细细分析讲解,哪怕是很基础的知识。每次诊断,他都非常仔细,不放过任何一个细节,这样的态度,也让病人对他十分信服。通过这样的过程,理论课和实习课很好地衔接在一起,让刚刚接触临床的同学们获益良多。这样的见习过程,也在无形中给同学们的医患沟通上了很好的一课。虽已过去多年,已经毕业的 2004 级临床医学八年制的赵越同学,对这段经历仍津津乐道。在选择研究生攻读方向时,虽然不乏有其它不错的机会,他最终选择了皮肤科赖教授门下,这也是和他这段时间的经历分不开的。在研究生的带教中,赖教授更侧重于临床思维的培养。遇见一些典型的病例时,他不先急于下诊断,而是就病例提一些问题,考察同学的思维分析。若是有过错,他便会收起一贯的和蔼,严厉地批评,让人对错误印象深刻,不至于再犯。

医学,是一门综合性极强的学科。医科生需要长时间慢慢摸索体会,掌握学科临床思维,融会贯通,才能成为一名优秀的医生。老师需要做的,是在点滴的细节中加以

引导。这和苏格拉底的助产士理论有异曲同工之妙。在理论课上,他也提到,要成为一名出色的医生,除了渊博的知识、扎实的基础、正确的临床思维方法、仔细的观察,很重要的一点便是以循证医学的理论作为指导,既不自负,也不盲从,要比常人多问几个为什么,而这些就是科研创新意识源头。

传承,一种值得骄傲的收获

传承,不仅仅在于知识,或许,在外界看来,医生,只要担上看病的职责即可。作为一个教学医院的医生,却远非如此。在赖教授看来,教学之于他是一种责任,对于学生、学生的家长、患者,皆是如此。“他很忙,有许多会要开,但即使再忙,他都会抽出时间和你商量事情。”赖教授的一位学生说道,“可是他从来不说自己累。”赖教授认为,“每一位医生都是由学生时代一步步走来,若没有老师当年的辛勤付出,我也走到今天。老师只要明白了这个道理,就不会将教学当成是一种负担了。”赖教授的老师徐广坤教授,一位五十年代的大学生,对病人全心全意、关怀备至,为了病人可以牺牲自己的时间;对学生既严格要求,又像慈父般的关心和爱护;对生活和家庭充满了热爱和责任,为他的学生和同事们树立了一个十分好的榜样。在赖教授的身上,我们同样看到了徐教授那些宝贵的品质。教学,就是一种传承,于无声处。多年之后,在赖教授的学生身上,这些品质会再次重现,代代相传。

“学生的一声称呼和问好会让我们感觉到亲切,同学的每一点进步会让我们感到安慰,学生们在各自的工作岗位上做出成绩会让我们感到无比的自豪,如此种种,老师真的从教学中得到很多的满足与回报。医学院校的老师是十分幸运的,因为我们不仅能够从成功救治患者的过程中得到快乐,还可以从自己培养的学生的成长、成才中获得满足。”赖教授笑着,“越来越多的优秀同学选择皮肤科作为他们的职业,皮肤科的人才队伍不断得到壮大,皮肤科的事业也有了长足的发展。这是每个皮肤科医生的喜悦,也是每个老师的喜悦,更是广大患者的幸事。”这,不也是一种值得骄傲的收获吗?

纵 深

全国博士生学术论坛、研究生前沿学术讲座、研究生课程三管齐下

夏季学期开启研究生学术之旅

——中文系夏季学期研究生教学活动的实践与思考

■ 本报记者 卢旖维
中文系 蒋玉婷



背景链接

我校于 2010 年开始实行三学期制,学生上课总周数不变,形式转换成两长一短三个学期。其中,秋、春两个学期各十八周,夏季学期四周半,寒暑假不变。夏季学期是正常的学期,各院系组织、安排的各种教学活动都有学分。

借助夏季学期,学生得到集中的时间参加实习、课程设计(公选课、辅修或双学位)、综合实验等实践教学环节,跨校区选修其他专业课程的难题也迎刃而解。同时,为提高研究生生源质量和培养质量,各院系在四年间努力探索开展暑期及夏季学期研究生教育教学活动,经摸索和总结,凝练成由优秀大学生夏令营、研究生暑期学校、博士生学术论坛、研究生前沿学术讲座与拓展训练等四个模块组成的活动范式。

经院系申报,研究生院组织评审,2013 年暑期及夏季学期研究生教育教学活动共资助“优秀大学生夏令营”28 项、“研究生暑期学校”3 项、“博士生学术论坛”5 项、“研究生前沿学术讲座与拓展训练课程”2 项。系列活动覆盖本硕博学生群体,涵盖文理医各学科,充分发挥我校的学科优势,吸引了全国知名院校的学生及名师和青年学人,产生强大的集群效应,有效提高了我校研究生生源质量和培养质量,极大地促进研究生学术交流、学术视野、创新思维和实践能力,在一定程度上扩大了我校知名度和影响力。

我校是国内实行三学期制为数不多的高校之一,夏季学期至今已走过第四年。今年夏季学期不同寻常,由第三学期直接调整为 2013 至 2014 年度的第一学期。这意味着,2013 级本、硕、博新生将入学接受教育。中文系的夏季学期的教学活动历来重视全员覆盖,这就直接带来一个问题,如何使夏季学期教学活动保质保量的同时继续做到全员覆盖?尤其是要覆盖新入学的硕士生和博士生。

中文系党政领导班子集思广益,在研究生院的积极配合下,做出了一个前所未有的决定——本科基本保持不变(即一二二年级同时军训,大三学生开展读书报告会,大四学生参加教学实习);研究生继续举办具有传统特色的博士生论坛和前沿学术讲座拓展训练课程,努力把博士生论坛推向全国;改变前沿学术讲座拓展训练课程以往只请校外专家的做法,由我系教授统一开讲;与此同时,为研究生新生开出新“两课”——《语言学理论和方法》和《文学理论和方法》。中文系研究生夏季学期的活动无疑是一次教学改革。

务实创新,立起研究生教育三桅杆

中文系以学校学期调整为契机,根据自身的学科优势和师资资源,2013 年为研究生(硕士生、博士生)量身定做了夏季学期教育实践活

动,三管齐下:全国博士生学术论坛、夏季学期研究生课程和“学术的人文情怀”研究生前沿学术讲座与拓展训练课程。

由中山大学研究生院与中山大学中文系主办,中文系研究生会承办的“第二届全国中文系博士生学术论坛”于 8 月 20 至 23 日举办。论坛为全国中文系博士生提供了一个思想交流、发掘灵感的自由平台,让研究专业趋于“精深”的博士生在登楼览胜中收获更“宽广”视野。夏季学期课程贯穿整个小学期,不区分修习学生本身的二级专业背景,统一安排听讲。中文系精心筹备的“学术的人文情怀”研究生前沿学术讲座与拓展训练课程则为全校师生奉上历时两周的学术盛宴。各院系学生亲身感受中文系独特的学术涵养,在交叉学科交流、追溯学术研究原点的过程中,打破专业限制和零碎、切割的分科观念。

思辨在探讨交流中豁然打开,学问在慎思多想、反复推敲中擦出火花,“人心向学”的精神面貌得以焕发。这个夏季学期,中文系为系、校及全国不同层级的研究生准备了一份学术盛宴。

学术平台广聚师友 切磋琢磨风雨无阻

8 月 23 日上午,第二届全国中文系博士生

生学术论坛在中文堂开幕,其时恰逢台风“尤特”来袭,风雨万象,然而,与会者共赴康乐园的炽热情丝丝毫未减。

本届论坛筹备工作于本年 4 月启动,随即获得热烈反响,全国各兄弟院校大力支持和推广,共收到二百多封参会回执,大多来自 985 高校。专家老师秉持严谨务实的态度,经过公平、公正的严格评审,最终评选出八十多篇参会论文,其中来自外校的有 36 位,接近一半。来自北京大学、北京师范大学、复旦大学、南开大学、武汉大学、暨南大学、香港中文大学、香港科技大学、香港城市大学、澳门大学、台湾清华大学和本校等十余所高校的 81 名博士生齐聚中山大学中文堂,分享最新研究成果,围绕中文系主持的四大国家社科基金重大项目展开热烈讨论。这实际上已经是一场国际化的博士生论坛。

“这次也是我首次到中山大学,没想到中大中文系有这么开放又有胸怀的学术活动,让我十分欣喜。”来自香港科技大学的范晓蕾同学说道。论坛分小组研讨,每个小组至少有 3 位教师参加,组织小组进行充分的学术探讨。每个专场根据论文质量及作者发言进行评奖,共评选出 11 篇优秀论文。一年一度的“全国中文系博士生学术论坛”和每月如期举行的“中文堂学术沙龙”,是中文系构建的以研究生为主体的学术交流平台,正在潜移默化地把学术研讨自觉地融入研究生的校园生活中去,体现出“学术是一种习惯”的培养理念。

手把手绘学科地图 扩容开启学术之旅

《语言学理论和方法》和《文学理论和方法》课程,是中文系为 2013 级全体中文系研究生新生开设的入学课程,在充分发挥小学期的衔接和扩容作用的同时,也为研究新生点亮了学科理论和方向创新的空间,引领学子踏上各自闻道论学新征程。

该课程请中文各学科方向的老师进行讲授,给全体中文系研究生新生打开了一幅生动详实的学科地图,展现了中国语言文学的学科基础与不同学科方向的特色。另外,课程强调问题意识的传递,也希望学生感受名师身上的求学态度、治学精神、学人理想,其成绩考核也非单一化形式,而是由学生自选题目撰写小论文或感想文章,鼓励学生发掘问题意识,激发其创新能力以及解决实际问题能力。

“没想到读研究生竟然还有这样的机会,每天早上都有不同专业方向的中文系老师给我们上课,实在是太幸运了。”覃金嫦同学感叹道,

“我在其中受益匪浅。”一次课,一个方向,一个专题,课堂讲授固然难求面面俱到,但通过老师具体生动的课堂讲解,课程将不同专业和方向的研究概况、学术特色和前沿情况展现在学生面前,通过以点带面、由浅入深,感受中文学科的生命力及其立足点。不同专业的同学在这场跨专业对碰中,接触不同的研究思路和方法,不同的类别的实践,在更开阔视角中审视自己,或将得到互补共进的启发。

“传道,授业,解惑”, 藏学术沃土与师道情怀

中文系的系列教育实践活动虽以学术研究为主,但并不缺乏活泼与温情,趣味十足,同时也关照社会现实,引人深思。

“学术的人文情怀”研究生前沿学术讲座与拓展训练课程由 8 场讲座组成,为时约两周,作为公选课面向全校研究生开放,分别来自人文科学学院、外国语学院、港澳珠江三角洲研究中心(基地)、软件学院、生命科学院、物理科学与工程技术学院等 13 个学院 30 多个专业的一百多名研究生参加修习,其中不乏博士生。8 位主讲教授现身说法,登台授业,以学术问题为主导,穿插亲身求学历程和学术心得,带出康园的历史记忆和人文风采,从治学之道到为人处世之道,从学科研究对象到方法,给予学生们悉心指导和点拨,获得师生的热烈反响和高度评价。尤其是国家级教学名师黄天骥教授,他开讲的题目是“我与我的学术研究”,时间是 9 月 9 日晚上,第二天恰好就是教师节,场面十分温馨、感人。

中文系每年都组织各种形式的讲座,如名师讲坛、MCA 讲坛、文学讲坛和常规性的学术讲座,但邀请本系教师给研究生做讲座的情况较少,夏季学期邀请本系老师为讲座主讲人,切实发挥了“近水楼台先得月”的优势,贴近同学,更易引起共鸣。

中文系夏季学期的系列教育实践活动成为中文系研究生培养的有益补充,也是全校语言文学领域教学的重要补充。作为全校 2013 年暑期及夏季学期研究生教育教学活动有机组成部分,中文系学术人文系列活动响应了学校的研究生教育教学要求,较有效实现了研究生夏季学期与秋季课程的有机衔接。中文系拥有学术人文的深厚积淀和良好的资源,对于如何开展好夏季学期教学实践活动,更好地服务师生,将继续做出积极的努力和有益的探讨。