

校庆90周年巡礼·学生工作

一至三版责编、美编、校对：彭楚裔 徐津阳

2014年3月31日

报眉/题图设计：杨恒利

精细化 制度化 品牌化

管理学院

近几年，管理学院紧紧围绕“提高人才培养质量”这个中心，以系统、科学、规范的学生工作制度为保障，积极推进全员育人——高标准、严要求，使之精细化；善分析、立机制，使之制度化；多积累、精提炼，使之品牌化，以此促进和带动学生工作的全面开展，并形成了鲜明的育人特色。

一、围绕人才培养中心目标，主动参与大学职能实现的各方面

1、实行全程导师制，更加关注本科生培养

全程导师制由学业导师、专业导师和职业导师组成；学业导师对一、二年级本科生进行学习方法、大学规划等方面的指导；三年级专业分流后，各系为三、四年级本科生分配专业导师，为学生提供专业学习和毕业论文等方面的指导；学生在三年级可以申请参加职业导师计划(2006年起实行)。

学业导师制于2012年10月起实行，《管理学院学业导师制实施办法(试行)》规定全体专业教师均有义务担任学业导师，作为职务晋升及聘期考核的重要评价指标。同时规定学业导师每月与指导的本科生学习小组至少开展一次交流活动。

学院88位教授、副教授先后担任学业导师，每位导师指导10名学生，导师与学生面对面交流的总次数近400次，实施效果得到了学生们的充分肯定。

2、建立长效协调机制，切实解决学生实际问题

自2011年9月始，每月第一、二周分别召开教务学工联席会和院长书记与学生代表午餐见面会。教务与学工联席会由党委书记主持，教学副院长、副书记以及学工部和教务办主任、副主任参加，就教与学中出现的问题进行讨论并形成解决方案。午餐见面会上，院长或书记到东校区饭堂或宿舍文化室与学生代表共进午餐，听取他们各方面的意见和建议。

以上两个会议所形成的内容纪要，都发送给全体院领导和相关系主任、部门主任，要求限期给出解决方案，由书记检查监督落实情况。两年多来，两个会议形成会议纪要近20万字，落实、解决学生的问题，建议逾百项。

3、完善学生评价体系，主动适应全面学分制

结合2013级本科生实行全面学分制的实际，学院相应制定了新的本科生综合测评实施方案，方案更加突出专业学习在奖学金评选中的重要地位。奖学金评选从过去的“专业成绩+综合测评”排名，调整为“以综合测评为参评奖学金的必要条件，按专业成绩排名”；从过去的对综合测评进行定量评定，调整为对学生的学识水平、道德与责任、领导力与影响力、国际视野、自学发展、团队合作精神、身心健康等七个指标的定性评定。

4、积极参与试点改革，开展学生宿舍园区(学园)建设

过去一年，累计新增学生公共活动场地约300m²，为学生的学习和生活提供了很大便利，受到同学们的好评；明德园三号楼委会开展了垃圾分类、节约水电、自行车循环等活动，在宿舍文化建设方面产生了一定的积极影响，并在东校区产生良好的推广效应。为提高效率，增强学生组织的协作性，学院对学生组织架构进行了调整，将楼委会调整为园区事务部、学业发展部、生活服务部3个部门，牵头负责园区工作，在园区中启动了同辈学业辅导、“乐享汇”工作坊等活动，由学生对活动场地进行自学管理和宿舍卫生安全的常态化检查。

二、齐抓党建、团建工作，共筑“青春中国梦”

1、完善“党员质量控制体系”，加强党员教育管理

结合当代青年大学生的特点，在不断规范党员发展和管理的基础上，完善发展与管理党员的“123”质量控制体系；1个体系指标体系的不知道时间怎么安排，大学生活该怎么规划，导致学习生活目由散漫，考试易出现补考现象。且往往大二、大三出现的问题都是大一适应期延长或长期不适应引起。学院党委书生处的“成长轨”的启发，对其内容进行修改，使原来针对大二、大三本科生的“成长轨”变成“大一新生版”，还加上“学业自学分析报告”，引导学生自学反思与总结，找到差距，制订大一第二学期计划，明确努力方向，促使学生走上自我管理，自觉学习之路。

2、发挥团建的作用，唱响“中国梦”主旋律

扎实推进团建工作，开展“青春中国梦，飞扬管院情”主题系列活动，举办学术下午茶、花旗论坛、与管理大师面对面等活动，增强学术导向，在青年群体中营造浓郁的学术氛围。同时继续鼓励学生积极参与社会实践，倡议“爱心事献社会，知识服务人民”公益活动，推动学生学以致用、锻炼能力、服务社会，取得良好的活动效果。

三、提升就业服务水平，助力学生梦想起航

学院认真贯彻落实学校就业工作方针，好对毕业生基数大、培养种类繁多、就业需求多元化的特点，以“提升就业质量和就业满意度”为工作目标，就业工作呈现规范化、专业化、人文化、精深化。

将职业生涯指导教育全程化，建立面向“应届毕业生—毕业校友—用人单位”的反馈机制，形成科学报告指导就业工作，建立长期、科学、高效的职业发展服务体系。

充分发挥职业发展与校友工作办公室的特效运行机制，挖掘校友资源的力量促进就业工作，致力于形成“就业工作—校友工作—就业工作”的良性循环工作体系。



构建多元化、立体化、全员化的学生工作模式

海洋学院

海洋学院围绕“人心向学”思想，紧扣“博学专长”理念，以学生为中心，发挥全院教师员工的力量，在专业教育、实习科研、思政教育、党团活动、日常管理等方面承担责任，精心谋划，从而构建起了多元互动、立体而系统的学生工作模式，在提高学生的专业素养、及各方面素质教育等方面取得了丰富的经验。

一、学生工作的全员化/制度化

充分调动行政人员、辅导员、实验技术人员、教师、校友等参与学生工作，实现学生工作的全员化，并通过文件化、表格化和节点控制，实现制度化和规范化。

在全员化方面，浅化行政人员与辅导员之间的界线，在2013级试行“双班主任”制度，由在广州工作的行政人员担任副班主任，每学期组织开展3-4次活动，加强广州校区行政人员与珠海校区学生的沟通；通过本科生导师制，淡化辅导员与教师之间的界线，每位导师指导3~5名本科生，除指导学业、毕业论文外，导师自然而自觉地推荐学生就业或升学。

学院通过与毕业生一对一约谈，针对性辅导就业，通过《致用人单位的一封信》广泛宣传学院，开拓就业市场，取得了良好效果。2013届毕业生初次就业率达95%，比前一年同期增长近30个百分点，研究生100%就业。在制度化方面，学院制订了促进师生交流的制度：如《院长书记午餐会实施方案》、《双班主任制实施方案》、《本科生导师制实施方案》，修订了党建/团建制度；《党支部工作规范》、《学生党员发展工作指南》等；完善了直接针对学生的制度：《本科生综合测评实施细则》、《单项奖励金评选办法》、《本科生考试考核暂行办法》、《研究生奖学金评选办法》、《推荐、录取免试攻读研究生细则》等。

二、学生工作的学术化/专业化

促进实验技术人员直接参与学生工作，全面动员、引导、组织、策划、指导，保障低年级本科生参与科研实验，努力推动学生工作的学术化/专业化。

首先，开展早期接触科研活动，组织低年级本科生到广州科研实验室观摩与交流，向学生详细介绍科研仪器，进行代表性科研工作示教，举行面对面的小型座谈。其次，在珠海校区举办“海洋天讲堂”活动，拓宽学生专业视野，每月一讲，已举办六讲。再次，组建海洋摄影、中华白海豚、红树林保护、珠江口鱼类标本、海洋知识竞赛等以学术/专业为背景的学生兴趣小组，为专业与兴趣的结合创造机会。最后，鼓励低年级本科生参与创新/创业训练，2013年共承担各类学生科研项目12项，共有66名本科生直接参与了训练，其中大一学生参与人数比例达15%，并且这个数字还在持续增加。目前，海洋学院已逐步形成了“兴趣-专业”相结合、“低年级学生-高年级学生”相搭配、“广州校区-珠海校区”相联动的学生科研环境。

三、学生活动的精品化/品牌化

坚持“有所为，有所不为”，精心策划，追求卓越，通过特色活动为学生打造全面发展的高水平平台，实现学生活动的精品化/品牌化。

首先，举办海洋知识竞赛，以赛促学，丰富学生专业知识；活动引起了国家海洋局以及珠海市政府的关注，受到媒体的广泛报道。其次，举办海洋文化节，文理交融，展现学子风采；活动为期半月，内容丰富，形式多样。再次，开展海洋志愿者活动，践行公益，培养社会责任意识；活动进社区、进小学、进医院，已与香洲区以及珠、珠海市容局小学以及附属五院等建立了良好的合作关系。最后，打造一支排球劲旅，2013年荣获全校排球比赛男子冠军和女子亚军，体现了良好的竞技水平与团队精神，促进了学生全面发展。上述4项精品活动不仅带来强烈的归属感、荣誉感和自豪感，而且在培养锻炼学生团队精神、管理能力、实践技能方面也起到了非常好的效果。

学院通过教学、科研、活动并举，推进“人心向学”，特别搭建师生零距离交流平台，举行院长书记午餐会12次，参与教师51人次，学生76人次，及时解答学生提出的问题，并形成记录，抄送全体师生员工；积极推进人才培养的国际化；与美国麻州大学答署《优秀本科生国际交流项目协议》，实施粤港“中华白海豚”研究生联合培养项目，针对高年级本科生和研究生开设暑期国际前沿理论课程。目前，学院已初步形成“广州校区-珠海校区”相联动、“第一课堂-第二课堂”相互补的工作格局，在促进培养学生专业知识/技能及沟通能力、思维能力、管理能力、动手能力等多方面取得良好效果。

以人为本 务实创新

政治与公共事务管理学院

政务学院现有学生716人，其中本科生519人，硕士研究生116人，博士研究生81人。学生工作需秉承“以人为本，服务学生”的工作宗旨，坚持与创新的工作理念，以学生成长成才，全面发展为目标，最为创新方式方法，完善长效机制，形成了一套特色鲜明的工作思路；围绕一个中心，依托两支队伍，建设三大平台，抓好四大组织，专注五项任务，依赖“六个一”的路径，提升学生七个方面素质，打造八大品牌。

一个中心：紧紧围绕“人心向学”，举办品牌学术活动——政务关注调研大赛调研比赛；推动常规学术思想交流碰撞活动——“致知青年”学术争鸣茶话会。为进一步营造学术氛围，学院新建“治道寻根”案例分析大赛及民族化学“一对一”学习辅导项目。通过这些途径，帮扶引领、带动学生，形成重调研、重学术、重实践的浓郁治学氛围。

两支队伍：主要依托两支队伍：一是教师队伍，专职辅导员队伍及全程导师、职业导师队伍，班主任等兼职学生工作队伍；二是学生干部队伍，即学院党员、团学干部，班干、社团干部及学生助理队伍。

三大平台：致力于建设政治思想、学术拓展、文艺体育三大平台，以促进学生综合素质发展。政治思想方面，贯彻落实文明修身、尊师爱校、班级凝聚三项工程，以丰富多彩、青年学生喜闻乐见的形式，讲授《形势与政策》课，《就业指导》课，开展主题班会以及团学活动，并取到了显著成效。学术拓展方面，将促进学生专业素养摆在学生工作突出位置，培育并发展了政务关注、案例分析、政务龙舟、民族化学一对一学生辅导、致知青年茶话会等不同形式活动。文艺体育方面，展开理新话旧晚会、五羖拉舞会、院运会、体育月、下一站sing生等活动加强对学生综合素质的培养。

四大阵地：坚守“党、团、学、社”四大阵地。学生党务方面，学院以学生党支部作为大学生思想政治教育的坚强堡垒，致力发展优秀学生党员，开展丰富的党支部活动，如民主生活会、最佳党日；共青团方面，明确基层团组织紧密联系青年学生、培养党的得力助手和后备军的角色和地位，开展如政务关注、红三月，政能量志愿团、暑期“三下乡”等社会实践活动；学生会方面，坚持以服务学生，提升学生专业素养为工作目标，开展了案例分析、政务龙舟、以及部分文娱活动；学生社团方面，以发展壮大社团为目标，以建设三大平台，抓好四大组织，专注五项任务，依赖“六个一”的路径，提升学生七个方面素质，打造八大品牌。

五项任务：引导学生在五方面健康成长——自身修养、社会活动，学习安排、人际交往，政治追求；大力宣传、积极展开经典阅读活动；提供平台，展开暑期“三下乡”社会实践活动及其他志愿服务活动；在专业适应、学习方法、专业分流等方面给与学生科学指导；通过理级建设、团学交流等形式培养学生人际交往的意识和能力；以学生党支部作为大学生思想政治教育的坚强堡垒，引导鼓励学生努力提升政治素养，积极向党组织靠拢。

六条路径：积极响应学校“学生课外六个一”工程，培育及发展了一个实践育人精品活动——政务龙坛，一个顶尖课外学术竞赛——政务关注，一批优秀个人或群体——政能量志愿服务团，一个校外短期文化交流——德国Zeppelin大学交流项目，一个学生活动文化室——慎思园十号楼(公共模拟面试室)，一批学术社团——桂思学社、民族化学社。

七类素质：借鉴国际著名“人才素质冰山模型”，致力培养学生七类素质，具体可分为知识、技能等两类显性素质以及自学认知、价值观、态度、品质、动机等五类隐形素质。

八大品牌：经过十余年的培育和发展，学院逐渐形成了八大品牌活动，这些活动从不同方面丰富了学生的第二课堂，促进了学生的专业素养，也增强了学生的综合能力。八大品牌活动中，学术活动类(竞赛)有政务关注、政务龙坛、案例大赛；社会实践活动类有：三下乡、红三月；学术社团类有民族化学社、桂思学社；公益服务类有政能量志愿团。

归根筑底，刚柔相济

信息科学与技术学院

“物有本末、事有终始，知所先后、则近道矣。”

——《大学》

学生工作千头万绪，其根本在哪里？其权威与自由的边界如何定？应创设什么样的环境氛围去开展工作？信息科学与技术学院去年着力推进“宿舍公约”活动，对上述问题进行了探索。

一、“公约”缘由

学生中存在的突出问题有：1、学风不正(迟到、早退、甚至翘课现象并不鲜见)；2、身体不好(不少学生作息颠倒，甚至沉迷网络，而致体重神疲，学生的心理问题、宿舍矛盾、学习困难往往根源于此)；3、教养不足(部分学生缺乏谦信、宽容、礼节、担当等基本文明素养)。宿舍是大学生活的主场，解决上述问题，须从宿舍入手。

二、“公约”内容

共5个方面，涉及不使用大功率电器等安全规定、不在宿舍长时间玩游戏等学习制度、及卫生、经济分担等约定。其中，最重要的是：约定晚上11点熄灯睡觉。这一条若能做到，由作息颠倒而引发的种种问题的解决就有了坚实的基础。

保障机制与落实措施：对“公约”的遵守情况，将作为学院评价学生、发展人党、选拔干部、评优评先、推荐保研、就业等工作的重要依据，并设五道防线：

1、班团委：开干部会议时，各班汇报的第一项内容就是本班同学遵守“公约”情况。2、宿管：请宿管帮忙记录，每晚11点后，没有熄灯的宿舍。3、辅导员：要求辅导员老师每周到宿舍不定期巡查一次。4、信息学院全体学生：设立“宿舍不文明行为监督邮箱”，学生可随时监督举报。5、所有中天人：将“公约”公布在宿舍楼下，接受所有中天人的监督。此外，还设有一把“心锁”：每个宿舍成员都在公约中郑重签了名，承诺自觉遵守公约。

三、“公约”用意

1、“法治理念”的贯彻

既尊重学生的“意思自治”，也强调学校的“权威确认”。其实，我们不乏各种规章，有制度而不踟趄落实及朝令夕改，是最大的问题。

2、“禁于未发”的运用

传统经典中有许多关于教育的精辟论述，如《学记》中提到的“大学教育四法”，第一个即是：禁于未发之谓豫。“公约”即其运用。

3、“择善固执”的坚持

中大校训源于《中庸》，是对其中“择善而固执之”的进一步说明，“宿舍公约”就是“固执之善”。优秀是一种习惯！只要养成足够好的习惯，成为一个优秀的人是瓜熟蒂落、水到渠成的事。教育的目标，某种程度上就在于让学生能养成优秀的习惯。人的一切成就皆源于其自控能力。最理想的作息是晚上9点睡，早晨4点起床。所以，其实11点熄灯睡觉是最低限度的要求。

总体而言，这个世界有无限的可能，但，在一定的约束条件下，结果只有一个。大学教育，一方面应该让学生认识世界的无限性，但更重要的是要让其懂得这个世界的限定性。一所学校应该有自己“无需讨论，不可商量”的“规矩”，这是教育的权威之所在，是我们倡导的价值，理念的体现。坚守这一自由的“边界”，扫此“根”而筑其“底”，是传承中大精神与文化传统，培育“坚定而不随波逐流”、有“中大气质”学生的关键，也是我们的学生在将来能真正地“自由”发展的根基。

在对学生严格要求的同时，学院也努力为其创建更有文化品味与专业水准的环境氛围；

1、在学校支持下，改造“宿舍文化室”，为晚上11点后确实有紧急学习、工作需要的学生提供有无线网络、延至凌晨2点、智能门禁控制、手机红外视频安全监控的自修空间。

2、发动校友捐资兴建了近700平方米，为师生学习、交流提供优美环境的“信雅园”，由学校陈永正教授书写园名及亭名，并得到东校区管委会的大力支持。

3、与学校心理咨询中心共建学生谈话、活动室“品闲斋”。

4、打造学生文化活动空间“畸书阁”。每晚邀请4至6位新生至此品茶、闻香、听音、看书、练字……

从规范学生行为的“根本”着手，同时以优美的文化环境氛围养育、滋润之，这就是我们体悟出的“学生工作之道”。

文化冲境下育人模式的新探索

中法核工程与技术学院

作为中山大学的第一个合作办学机构，同时也作为中法两国官方推动的合作项目，中法核工程与技术学院从成立之日起就备受瞩目。较高的社会关注度、较重的为中国培养本土化核电领军人才的社会责任，让学院不得不时时反思、常常探索：在法国工程师精英教育本土化进程中，面对由文化差异带来的冲突及矛盾，学生事务管理工作应该何去何从？如何才能探索出一套适合学院实际情况的学生事务管理育人新模式？

一、文化冲突的表现及原因

学生们需面对每周平均50多节课，每学年13%的淘汰率；严格的评分评价体系，使得各年级平均GPA为2.0左右，远低于全校平均GPA，导致学生在海外申请，个人就业，以及校内各项评奖中，失去一定的竞争优势。此外四年修读300多个学分，全法语授课……，凡此种种让不少学生陷入迷茫、精神压力超负荷，以及自信逐渐崩塌的困境中。总有学生从一开始没跟上，以致问题积累至步步跟不上。

考其内在原因在于中法两国在教育文化理念上存在着较大差异。法国工程师教育强调优胜劣汰，适者留存，华业评价不达标者必须淘汰，无一例外。而中国传统教育文化理念则更注重受教者的需要，及培养和完善人的主体价值，对学业评价尽管制度上是奖惩并重，但执行过程中更倾向于尽量避免消极性质。

二、文化冲突情境下育人模式的新探索

多元文化的冲击与碰撞对学院的学生工作提出了严峻挑战；如何使文化冲突在消化、吸收、融合过程中，找到一套适应性强、可操作的育人新模式，构建一个以学生为中心的帮扶机制，动态关注个体的学业适应度趋势，精神和学业辅导并进的育人模式不失为一种可行之道。

1、全面摸查，构建高效能学习模式

针对每个年级，建立了学生基础信息摸查机制，从经济条件、身体状况、特殊家庭状况、第一志愿报考率、英文教理基础等几个方面对全年级展开信息摸查，通过“奖励体系”帮助解决经济困难学生的负担；通过设立锻炼计划、读心活动，从身体到思想上，化解负面情绪，助益其健康成长，以此，为高效能学习奠定物质和精神的良好基础。对于外语能力较差、数理基础较弱的同学，学院积极构建“高效能学习模式”，通过“一对一帮扶小组”、“Pass学习分享会”、“学习笔记共享”等系列活动，以期同学间信息共享，共同进步。

为了让学生更加了解法国工程师精英教育模式的评价体系，学院与各门课程老师进行访谈，分析评分体系的组成向度，编制了《中法核工程与技术学院学生学业评价指标体系指南》，并向各个年级学生进行宣讲和发放，帮助学生有针对性地展开学习计划的制定和调整。

2、多渠道合作，掌控学生学习及思想动态

密切联系教师、教辅人员，掌控学生日常学习状态。通过“每日E-mail”、“课堂听课”、“每周午餐会”等平台，向每位老师了解学生：出勤率、作业、课堂参与度，学习能力、思维模式，学习态度等状况，制定“成长路线规划”。

每次考试结束后，积极开展“学习效能分析”活动，通过问卷、团体访谈、个体约谈，参与学生学业评价会等，总结高效的学习策略，帮助学生提升成绩。对于学业压力过大的学生，积极开展“心理辅导”。

3、阶段性反馈，激励学生规划学业发展路线

在每学期两次的学业评价会之后，通过评价反馈机制，和学院层面评价结果(评价反馈结果为“额外辅导”、“鼓励”、“警示”和“约谈”四类)。针对不同年级学生的学业规划，激励学生自主设立并完成学业目标。对于学习基础薄弱的学生，将纳入“一对一帮扶小组”，“法语俱乐部”等进行课外辅导；对于学习态度有问题的同学，通过任课教师、辅导员谈心等方式疏导。

教育是一个缓慢而优雅的过程。在法国工程师精英培养本土化的过程中，学院面对一系列有别于传统、更加多元化的新问题，新难点，同时面临着一个不争的事实：法国人终将是要离开的，如何学习、消化、融合、传承法国工程师教育的精髓，探索一条具有本土本校特点的中外合作办学模式，包括学生工作新模式是我们努力的方向。

起航大一

光华口腔医学院

南京大学教育研究所黄放教授的研究结果认为大一是大学的关键阶段，在某种程度上左右着学生发展的走向，而从影响着本科教育质量，所以抓住这个关键阶段至关重要。

一、用“成长轨”让新生入轨

大一学生是在“应试教育”压力下成长起来的一代，对大学疏离的师生关系，相对松散的课业追踪管理不知所措，甚至产生无助感。有的不知道时间怎么安排，大学生活该怎么规划，导致学习生活目由散漫，考试易出现补考现象。且往往大二、大三出现的问题都是大一适应期延长或长期不适应引起。学院党委书生处的“成长轨”的启发，对其内容进行修改，使原来针对大二、大三本科生的“成长轨”变成“大一新生版”，还加上“学业自学分析报告”，引导学生自学反思与总结，找到差距，制订大一第二学期计划，明确努力方向，促使学生走上自我管理，自觉学习之路。

二、开展“经典阅读”，让文化赋予其人生意义

在获篇功利主义的影响下，不少学生不大思考人生的意义问题，较少阅读人文作品，而是热衷于学习一些实用的能够最大限度地满足功利目的的知识。科学教育的核心是事实的表征，而人文教育的核心则是意义的唤醒。绝大部分学生不缺乏基本的生活资料，但是缺乏生活的方向与意义体验。因此，学院引导学生去阅读一些伟大的人文作品，启迪学生思考什么样的生活才是合理的、值得过的，减少精神空虚，提高学习的动力。

三、赏析新生“公益篇”，洞察学生价值观

学生处在国内首推新生“公益篇”，让学生带着公益记录上学堂。公益是一种对学生的社会教育，社会教育的核心是价值的选择。通过着新生的“公益篇”就可以大体知道他的价值观。做公益的同学分两大类：一类为“我来响应你”；二为“我来应付你”；没做公益的一类为“我很在乎你(假期家乡没条件做公益，入学后追不及待地向老师申请补做)；第二类为“我不理睬你(不做声)”。四类态度反映出不同的价值观，由此带来的内在的学习动力也会不同。有了“公益篇”，就可以在最短的时间内对学生有个初步的了解，能够有的放矢地对学生进行个别教育。

四、家校互动，形成教育合力

学生心理问题的一大根源是亲子关系疏离，因此，学院在新生入学期间即召开“新生家长会”，学期末给家长写一封信，报告孩子在校情况，同时也希望家长反馈孩子在家的情况。学院还向学生处申报家访项目，去年暑假学院工作人员顶着酷暑到温州进行家访，因来自此地的学生较多地出现了学习问题，其中一个来自农村的贫困同学主干科目4门不及格。人村的道路很难走，因为在修路，四处像塌方了般。家长对学院老师的到来很感动，特意请来了村干部，村干部说：“你们能为了一个学生，千里迢迢来家访，可见中山大学对学生很关心，对人才很重视。”学生本人也受到很大的触动，后来补考取得很好的成绩，后续学习也变得很好。

五、开展丰富多彩的校园文娱文体活动，让学生能融入集体

北师大一个心理学家说一定强度的集体活动可以有效地预防心理疾病，而且还让学生加强交流、合作，在最快的时间里与同学认识，增强集体凝聚力，培养和营造“家”的温暖氛围。

六、进行学业帮扶

针对学习低效的学生开展“同伴辅导员”活动，即从高年级学生中遴选品学兼优的学生，给他们进行指导和帮助，学生反响很好。同时学院团委学习部在每门课考完后向同学采集考试心得，解题要领，编成学习宝典，给予低年级考试复习之用，特别对学业困难的学生帮扶很大。通过以上举措，2012级大一第二个学期学生的各科成绩均较2011级有了明显提高，补考率也大为下降。

起航大一，同时我们也要起航2014，起好步，开好局，使学院工作更上层楼。

创新模式 勇于探索

附属三院

附属三院始终紧紧围绕学校研究生教育工作的中心任务，坚持科学化、专业化的研究生培养方式，遵循医学人才的培养规律，并结合专业学位研究生教育的发展需要，积极推进专业学位研究生培养方式的改革，努力探索临床医学专业学位研究生培养的新模式。

一、努力探索新模式，试点培养新方案

附属三院在强化研究生培养质量的同时，勇于探索研究生培养的新模式。当前临床专业研究生在校培养期间要到医院多个专科进行培训，毕业进入单位后又要到多个专科进行规范化培训，导致某些流程较多重复，学生有意见，用人单位也有意见。附属三院试点培养两者结合考虑，规范研究生培养期间的专科轮转，两者兼顾，节省时间，提高效益，受到学生和用人单位的欢迎。

从2009级开始，本着学生、导师自愿的原则，从已获得临床医学专业学士学位的符合相关条件的研究生中筛选出31名学生开展试点工作。试行并轨培养的研究生具有研究生和专科培训医师双重身份，经过转科考核和临床能力考核合格后，毕业时可同时获得硕士毕业证，学位证和专科医师规范化培训合格证书，并轨培养研究生临床培训满一年，给予其报考执业医师资格。不能按期获得执业医师资格的，取消其并轨培养资格。

2009级(临床型共62人)入选的31人中，有24人同时获得上述三证并医师资格证。2010级(临床型共52人)提高至28人。而目前参加专业学位硕士与专科医师规范化培训的2011级(临床型共44人)有15人，2012级(50)21人，逾半于内、外、妇、麻醉、影像、康复、精神、口腔八个专业。

二、加强素质教育品质，丰富学生课余生活

医院投入大量经费用于学生素质提升、人文素质讲座等活动，提高广大研究生同学的政治思想觉悟和综合素质，同时丰富医院研究生课余文化生活，增强其凝聚力与幸福感。

医院研究生各代表队在学校举办的各类活动中多次取得优异成绩。2013年在北校区“迎新杯”篮球赛中折桂，在“星海之声”合唱节中荣膺三等奖。

三、全面建设人才队伍，广纳优秀师资

在医院迅猛发展的同时，学院深刻认识到人才队伍的建设是医院发展和建设的重要组成部分，更是为医院研究生教育工作提供了强有力的支撑。

“十一五”以来医院新增“百人引进”计划学者6人，以引进的优秀学者为核心建立起了多个优秀的科研团队，为医院研究生培养水平的提升奠定了良好而坚实的基础。同时医院高度重视优秀青年人才的培养，进一步强化师资队伍建设，培养和储备一批杰出青年后备学术骨干和科技创新型人才。

四、大力提升科研水平，强劲支撑学生培养

医院投入大量经费用于学生素质提升、人文素质讲座等活动，提高广大研究生同学的政治思想觉悟和综合素质，同时丰富医院研究生课余文化生活，增强其凝聚力与幸福感。

医院研究生各代表队在学校举办的各类活动中多次取得优异成绩。2013年在北校区“迎新杯”篮球赛中折桂，在“星海之声”合唱节中荣膺三等奖。

五、努力提升学生就业率

医院高度重视毕业生就业情况，积极做好毕业生就业推荐工作，在医院研究生网页开设就业信息栏目，大学生就业信息及时发布，提供全面、准确毕业生就业率。深入开展就业指导工作会议，解决学生就业中的困难和问题，2013届学生就业率为97.84%。

着眼“波澜” 深耕“细流”

心理健康教育咨询中心

心理健康教育咨询中心是学校学生事务工作的重要组成部分，中心成立以来一直在“承担生命完善人格”的愿景下为学校教师与学生提供必要的心理健康教育协助，与教育结合，服务学生“爱与幸福，自尊发展，自学实现，学会生存”等发展性需求，与相关部门合作，营造健康校园。

日常工作中，中心坚持把教育和预防做到前面，践行三级预防体系：

1、一级预防：心理健康教育。通过开设心理健康教育课程，开展新生入学教育、学办“成长论坛”、组织“三八关爱女性、525心理健康教育活动日、十月心理健康教育活动月”等活动，面向四个校区的学生，营造良好校园文化氛围的同时亦使关注心理健康的意识深入人心。

2、二级预防：心理疏导辅导，危机干预预警。通过开展心理委员、朋辈辅导员、研究生同伴互助员、宿舍长、宿舍管理员、研究生党支部书记等朋辈心理互助体系人员的心理疏导、辅导技能培训，并借助新生心理测评与建立档案，2013年服务学生人数9568人次，同时，学办面向学生教育管理教师、院系副书记及专业教师的心理健康教育技能培训20次，通40余教职员工参加。

3、三级预防：心理咨询服务，心理危机干预。通过个体咨询、团体辅导、危机干预、精神疾病学生转介等形式2013年服务学生1524人次。

一、发展性的工作

与学校各级各部门间拓建良性互动的机制，着眼于促进学生的全面发展。

1、与多个院系合作，承办广东省高校心理健康教育教师专业成长系列培训班(第二期)，进一步提升广东省心理咨询、教育、辅导服务的专业水平。

2、每年挑选朋辈心理互助体系中的重要成员——学生，到境内外交流学习，将心理健康知识融入学生的生活、学习、人际交往等方面，并在“生生互动”的层面加以引导和推动。

3、先后举办樊富珉、林安铝、余安邦及胡云昌、陈晓东、李梓、倪鉴浩、黄蘅玉等学者或老师的讲座与培训，以不断提高学校心理健康教育与咨询水平。

二、创新性的工作

中心既关注社会发展潮带给学生的冲击，也注重从生活细微中找寻解决方案，自觉地与学校各级各部门间建立起良性互动的应对机制；

1、重新规划中心的选修课程体系，统一备课、增加课程“情绪教育、情感教育、生活教育、人格教育”的内容，为构建和谐校园提供良好的心理支持和人文环境保证。2013年，中心在开设全校公共选修课和两门核心通识课程的同时，组织了“PASS”学习小组，考试辅导小组，开发了“高效能学习训练营”、“大学生生活教育教室”、“情绪和压力管理”课程和“人际沟通训练营”以及“大学生生涯规划工作坊”等滚动式、沙龙式课程，接受辅导的学生在心理素质上有显著的改变和提升。

人心向学，追求卓越

外国语学院

外语学院以“人心向学，追求卓越”为理念统筹各项学生工作事务，服务学校的人才培养和事业发展。这一理念的内涵包括三个方面：高等教育大众化背景下的精英教育；培养具有“专业素养、国际视野、人文情怀、领袖气质”的中大学生；学生工作需要彰显特色，精益求精，促进发展，开拓创新。

学院积极探索构建教书育人、管理育人、服务育人、环境育人相结合的学生工作体系，引导学生追求卓越，多元发展，为外语人才培养的精英化、国际化服务。

一、积极提升学生专业素养

学院积极支持和鼓励学生参与各类学术与专业竞赛活动，重视通过第二课堂的活动提升学生综合运用外语的能力。

去年学院先后承办了第十二届广东大中学生英语口语比赛、中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语口语大赛广东赛区决赛、“APEC”未来之声中国选拔区广东赛区比赛等等活动，在这些比赛中学院同学屡获佳绩。

学院研究生会举办了两届“中山大学外国语言文学研究生论坛”，有效促进了研究生学术研讨。今年在此基础上正筹办首届广东省外国语言文学研究生学术论坛。学工办积极协助教务部门动员组织学生参与本科生科研项目，培养学生的科研意识和专业素养。

同时，学院重视学生的实践学习，培养学生实践能力，与广州江南外国语学校、学而思教育机构等合作建立实习基地，让学生在教育教学实习中更好地提高专业技能和综合素质。每年的春秋两季广交会，学院组织高年级本科生和研究生参加商务翻译工作，在社会实践中锻炼综合能力。实践证明，这些活动能够有效提高学生的专业技能，开拓专业视野，提升专业意识。

二、努力拓宽学生国际视野

学院与省市外事部门合作，组织学生参加各类国际会议和重大赛事的志愿服务，如亚运会、大运会，广州“一奖两会”、“国际友人运动会”、“全球中小企业领袖峰会”和“中国企业走进拉美”论坛等一系列外事志愿活动，学生在活动中见识广、长才干，积累社会经验，提升职业能力。

学院组织师生对英、美、法、德、日、新加坡和港台主要高校的学生事务管理进行调研，在全球视野下思考和定位学院的学生工作。

为培养学生领导能力，学院组织学生干部赴香港大学、中文大学、岭南大学与学生事务部门、学生会、部分校友等进行交流，学习借鉴香港高校在学生事务方面一些好的理念和做法。

此外，学院利用假期开展的日本、欧盟等短期游学项目也为学生开拓国际视野提供了新的平台。通过游学，同学们不仅在国外的课堂中学到了知识，更重要的是感受不同的历史、文化、社会环境，体验跨文化交流，学会换角度思考。

三、深入细致做好党建和思想教育工作

学生党建工作旨在让党的事业后继有人。学院以深入开展群众路线教育实践活动为契机，开展了多项工作。首先，通过问卷调查、个别访谈方式对外国语学院全体学生党员进行了全面摸查，并将情况反馈各支部。其次，研究制定了《中山大学外国语学院党委发展学生党员若干规定》，具体规定了对发展对象、新党员的考察内容和最低要求，引导党员和入党积极分子努力完善自己，切实在同学中发挥模范带头作用，有效保障和推动党员发展质量。同时，组织本科和研究生党支部结合自身专业优势，联合举办了“学语致用”活动。活动以志愿服务的形式，面向全校同学，开展了帮助留学生适应中大学习生活环境、英文面试技巧培训等6方面活动，得到了广泛好评。这项活动为探索党员教育管理、服务的新形式做了很好的尝试。

思想教育工作旨在弘扬社会主义核心价值观。学院所做的工作可以概括为六个结合：一是形势与政策教育，课堂教学与专题讲座相结合；二是入学教育，领导、老师、校友、学生相结合；三是专题座谈会，解决思想问题与实际问题相结合；四是个别谈话与宿舍谈话，摸查潜在问题与促进师生沟通相结合；五是院领导午餐会，沟通交流与教育引导相结合；六是新生家长会，促进学校教育与家庭教育相结合。

搭建平台 尽显风采

附属五院

附属五院围绕学校改革发展的中心工作和育人的根本任务，坚持以提高研究生综合素质为出发点，以研究生学术科研为主线，以解决实际问题为基础，不断增强研究生工作的针对性、实效性和主动性，循序渐进，不断进取，在文化育人、实践育人和心理健康育人三个方面积累了丰富的经验。

一、文化育人

1、重视科学道德和学风建设。认真组织学习和执行有关规章制度。积极开展学术道德教育，入学教育活动中的学术规范与学术道德教育；岗前教育活动中增加了医德医风教育、学术道德教育，进入临床培养阶段后，更注重学生的医德医风、职业道德教育；在科研训练当中，不忘学术道德规范教育。

2、积极参与医院文化建设。在医院建院开业十周年节目单上有5项节目由研究生参与表演完成。通过参与医院的文化建设，一方面增强了学生对医院的归属感，另一方面也激发了学生的创造力和表现力。

3、结合传统节庆日、重大事件、毕业典礼等开展主题教育活动。如开展报助青海玉树多多小学温暖行动、每逢新节，研究生会开展感恩教师节活动，每年都会开展研究生毕业系列活动，医院为每位毕业生准备了毕业留念礼物，毕业留念画册。这类活动不拘于形式，丰富而灵活，易于被学生接受，在潜移默化中浸润着教育的理念。

4、定期开展学生文化活动。比如体育比赛，各种各类节日或庆典晚会。丰富而简约的文化活动有利于陶冶学生情操，促进学生全面发展。

二、实践育人

1、开展丰富的实践育人活动；学院积极倡导和大力支持研究生利用假期开展各类社会实践和志愿服务活动，比如义诊活动；医院鼓励研究生参与医院组织的各类义诊活动。这些活动大都结合了珠海本地