坚守校训 以实际行动践行“人心向学”



中山大学 2014 年开学典礼举行

本报讯(新闻中心 摄影/金凤 蔡珊珊 吴晓光) 8月25日，我校先后在珠海校区、东校区、南校区、北校区举行2014年开学典礼。今年新入学的8000余名本科新生和6000余名硕士、博士研究生新生在开学典礼上感受学术神圣，聆听师长教诲，立誓谨记校训，步入大学殿堂。

校领导许宁生、陈春声、颜光美、李萍、魏明海、国亚萍、李善民、朱赛平、余敏斌，中国科学院院士苏锵，校长助理李文军、马骏，各学院、直属系、附属医院负责人出席开学典礼。典礼由常务副书记、副校长陈春声主持，副校长颜光美、副校长余敏斌分别领誓。

许宁生校长在开学典礼上训辞。他指出，中山大学的新生们已经站在了一条新的起跑线上，相信大家没有进入大学后“歇一歇”的想法，不少同学正在思考如何在这新起点上规划好自己的人生。他希望新生具有国际视野、人文情怀和领袖气质，努力成为学术精英、行业领袖和社会英才。同时表示，学校的办学定位，也正是朝这个目标努力，倡导教职员工为学生的学习成长提供好的条件和环境。许宁生校长强调，新生们要好好理解与体会校训的内涵。孙中山先生亲手书写的“博学 审问 慎思 明辨 笃行”校训要求中大人处理好读书学习与面对社会、承担社会责任之间的关系，要求中大人探求学问，博览群书，善于思考，明辨是非，学以致用，敢于担当、奉献社会。学校坚守此校训不变，并倡导“人心向学”，就是鼓励同学们“人心向学习”、“人心向学术”，以实际行动来践行“人心向学”，德智体全面发展，最终达致校训本义。

许宁生校长寄望新生们继承中大优良传统，珍惜在校的宝贵时间，充分利用所在校区的优势，认真学习国际领先的科学文化知识，努力学好专业本领，理论研究与社会实践并重，早日成为一名对祖国建设事业、对人类文明进步事业大有作为的中大人！

教师代表哲学系马天俊教授、环境科学与工程学院杨崧教授、化学与化学工程学院鲁统部教授、中山医学院周家国教授分别在四场典礼上致辞。马天俊教授认为，大学时期是追求独立的黄金时期，只有充分地社会化，才有真正的精神独立和人格独立，乐群而独立才是真正的独立；同时，大学是自由思想的养成所，让自由与庄严的责任为伴，不任性，不偏执，不妄为。杨崧教授祝贺新生们在人生最美好的时光踏进世界最美好的校园，希望他们立大志、干大事，勤奋乐观，勇于尝试，在几十年后对中大仍然充满深深的感激和热爱。鲁统部教授寄语新生，让努力成为个人的习惯，让兴趣成为学习的动力，真诚沟通，以快乐的心态走向成功。周家国教授希望医科新生们更深地走进中山医文化的核心，奉献医学事业，探求医学真谛，追求学术真理，崇尚学术自由，在追求学术和医术精进的同时，培养自身的社会责任感，“为社会福，为邦家光”。

在校学生代表黎明光、江昊岩、买吉旦·艾米都拉、崔进分别发言，欢迎新同学的到来，带领新同学提前感受热情有爱、幸福和谐的人性化大学，分享了自己在大学学习、实践和生活的感悟；同时与新同学共勉“且学且珍惜”，怀梦立志，踏实勤奋，以学业为本，不断提升自我，增长才干。

新生代表周健露、刘鹤鸣、王修萍、周心怡分别发言，表达了寻梦而来并成为中山大学新成员的欣喜，代表全体新生表示，将传承中山大学恪守至今的精神和严谨求实的学风，以名家大师为榜样，修德、勤学、笃行，一步步从稚嫩走向成熟、从迷茫走向彻悟，用行动创造属于中大人的奇迹，书写中大新的辉煌。

典礼上，由颜光美副校长领誓，全体新生举起右手庄严宣誓：“谨记中山校训，肩负时代使命；恪守学术道德，崇尚科学理性；尊师重道守法，勤学求是创新。”在余敏斌副校长的领誓下，全体医科新生举起右手庄严宣誓：“健康所系，性命相托。当我步入神圣医学学府的时刻，谨庄严宣誓：我志愿献身医学，热爱祖国，忠于人民，恪守医德，尊师守纪，刻苦钻研，孜孜不倦，精益求精，全面发展。我决心竭尽全力除人类之病痛，助健康之完美，维护医术的圣洁和荣誉。救死扶伤，不辞艰辛，执着追求，为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。”

当新生第一次唱响“白云山高，珠江水长，吾校矗立，蔚为国光……”时，会有怎样的感受？作为国际汉语学院第一次参加学校性开学典礼的本科留学生，来自德国的罗杰信说道：“第一次在中国参加开学典礼，感觉挺好的，尤其是教唱校歌环节非常有意思。”罗杰信有兄妹五人，其中四人都曾经或正在中山大学求学。“我爸爸从全世界那么多国家中选择了中国，我大姐从中国那么多大学中选择了中山大学。”像这样一家有数人来此求学的，在中山大学并不在少数。这，或许可以代表中大绵延不绝的文化传统和博大怀远的精神感召。









教师代表马天俊教授、杨崧教授、鲁统部教授、周家国教授分别致辞

校训教育传播核心价值观



将校训教育贯穿于学校教育的全过程

◉ 中山大学党委副书记 李萍

中山大学的校训“博学、审问、慎思、明辨、笃行”，来自儒家经典《中庸》。

1924年2月4日，孙中山以“中华民国陆海军大元帅”的名义下令将国立高等师范、广东法科大学，广东农业专门学校合并，改为国立广东大学，同年11月11日，国立广东大学成立。当时因为冯玉祥于10月发动政变推翻直系军阀政权，邀请中山先生北上共商国是，孙中山忙于准备北上事宜无法亲临成立典礼，乃撰录《中庸》第二十章中的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，手书国立广东大学成立训词。

中山大学历来重视校训教育，并将校训教育贯穿于学校教育的全过程。中大的校训在全国大学中是比较独特的，九十年来从未变过，它表达了追求真理的大学精神。虽然这十字校训出自《中庸》，但它超越了传统文化，被赋予了现实意义，这也与社会主义核心价值观中倡导的“自由、平等”一脉相承。孙中山创办的中山大学在九十年历史里大师辈出，流传最广、影响最深的是关于学者的传奇。1927年，鲁迅成为中山大学文学院院长，深入阐释了孙中山“革命不忘读书，读书不忘革命”的宣言。这句话后来成为中大学子光荣的革命传统。史学大师陈寅恪用自己的行动阐释了追求真理的校训精神。他曾说过“士之读书治学，盖将以脱心志于俗谛之桎梏，真理因得以发扬”。20世纪50年代初，双眼已经完全失明的陈寅恪先生，仍然坚持为中山大学历史系开课。无法自己书写，便用口述的方式，逐字逐句请助手记录，历经一个冬年，最终在75岁的高龄完成了《柳如是别传》。以如此坚韧的毅力、笃行学术理想的语多学人，正是中山大学的风骨和灵魂。

在新的时代条件下，中山大学始终把校训精神贯穿于大学教育与管理的全过程，把学习宣传校训，融入传播社会主义核心价值观、培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的根本任务上来。具体做法主要包括：从新生入学教育抓起，进行校史和校训文化教育，由学校领导、著名教授等以不同方式向新生讲述中大传统和中大文化，宣扬学校形成的革命性、科学性、开放性的优良办学传统。组织社会公益实践项目，如“研究生支教团”、“暑期‘三下乡’”、“健康直通车”、义务维修家用电器、关爱留守儿童等公益实践。让师生在知行统一、学以致用中笃行校训，传播和培育社会主义核心价值观，营造文明进步的校园文化。

摘自《光明日报》2014年8月13日06版

中山大学师生说校训

◉ 林倩文 彭宣谊 (根据中央电视台新闻报道整理)

中文系黄天骥教授：

(电视解说)：80岁的中文系教授黄天骥是中大在解放后培养的第一批学生，当年的教师节，他最难忘的是给南第一才女——冼玉清教授。老师说入不低，生活却过分简朴。)

“请我吃东西，我以为请什么好东西，原来就是从玻璃瓶里倒出一颗莲子。大家都觉得这个女老师很吝啬。但是日后从老校长那里，我听到了老师一段被保守了几十年的秘密。”

“抗美援朝的时候，国家号召捐款买飞机，她在大会上、在小会上都没有发言，谁知道她有一天跑到财务处找了科长，说我现在要捐这笔钱。老师捐出的可是她大半辈子的积蓄。”

“老实说我真的受了教育，当国家有难，有需要，我就行动。这就是行动啊！这不就是落实到行为了吗？这不就是笃行吗？”

历史学系邱捷教授：

“博学，就是要学生广泛地吸收中西文化的学问；审问、慎思、明辨，是要求学生多思考；笃行，这个很重要，不是光停留在理论，还要实行。”

“这五个词，十个字，原本选自古老的中国典籍《礼记·中庸》，但当他题写在民族危亡关头的时候，就有了更深的含义。就在学校成立、校训公示后的第三天，中山先生为实现中国统一而北上，五个月后在北京病逝。中间再也没能回到广州，‘博学’、‘审问’、‘慎思’、‘明辨’、‘笃行’的十字校训也就成了先生留给中山大学的遗训，寄托着对人才，特别是青年人的厚望。从‘博学’到‘笃行’，为振兴中华行动起来。时至今日，在孙中山先生当年的一段演讲录音当中，我们还能深切地感受到那份迫切的心情。”

政治与公共事务管理学院夏书章教授：

(电视解说)：96岁的夏书章老先生，是中国行政管理学的奠基人。今年的毕业典礼上，他毕着将近30斤重的大学权杖走上了主礼台。沉甸甸的责任和担当是学校给即将走上社会的同学们安排的最后一课。)

“几十年来，我对学生都要求，毕业生你记住校训没有？笃行之，不但要行，要笃！笃是什么意思？就是全心全意，全力以赴地认认真真地干！”

蓝信封的通信对象彭鹏：

(电视解说)：笃行，未必能惊天动地，却一定能找变点点滴滴。蓝信封是中山大学最有名的学生公益组织。他们组织大学生志愿者和留守儿童通信，已经坚持了整整6年。同学们利用假期，走进贫困山村，走访乡村学校，寻找最需要帮助的留守儿童。在湖南汉寿，已经长大的彭鹏依然珍藏着这些远方的来信。在那些信件里，一个叫小兰的姐姐陪伴着他，鼓励着他，让他有勇气面对父母离异带来的痛苦。)

“心情很低落的时候，总是在夸我，在引导我，让我多看社会的积极面，不要看灰色的一面。”

(电视解说)：六年来，在湖南和广东，有三千多个像彭鹏这样的留守儿童收到过蓝色的信封。)

蓝信封创始人周文华：

“很多东西不是你经易就能改变的，但是你还是会相信，有句话叫做行动改变生存。校训对我最深刻的影响就是后面两个字——笃行。”

5D空间 学生网友发帖

网友“13331153”看了中大校训上央视新闻后发帖：

来中大一年，很遗憾自己只知道校训是博学、审问、慎思、明辨、笃行，却从未想过去了解这背后的故事以及这五词十字所蕴含的意义。看了央视新闻的报道，我明白了中山先生对我们青年厚重的期望，明白了这五个词所包含的希望是那么的沉甸甸，明白了我们不仅要广沙猎增长见识，还要多思多问多辨多行，并且是全心全意，全力以赴地行。

网友“天道酬勤”发帖：

进来中大的第一时间，接触到最多的就是这十个字的校训，不到一个学期就记住了。我向来不觉得自己的记性有多好，但是这校训就是记住了。或许是其中蕴含的踏实、朴素、渊厚、典雅的精神和特质深深吸引了我吧。看过央视的中大校训视频(记得超级多的朋友在朋友圈里面转过)，心中对于校训的内涵有了更深刻的领会。中大的校训是深刻的，从治学的“博学”到行动的“笃行”，皆是学生的指路明灯。或许我们曾经迷惘过，但是我总相信着，终有一天，我们会是中大校训最深刻的践行者。

我已经大三了，大学，博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。诚之勿忘！

校训与人才成长

——据2014年国际汉语学院优秀大学生夏令营讲座稿整理

◉ 国际汉语学院院长 周小兵

欢迎你们——“985”“211”高校的优秀大学生！看到你们，不禁想起30年前我考进中大攻读硕士学位的情景。有同学可能会问，在中大学习有什么好？应该怎么学？今天就和大家分享分享的经验。

当年我在中文系读硕3年，发表了7篇论文，有1篇发在语言学顶级刊物《中国语文》。这期间写的论文，毕业后又发表了7篇。硕士生阶段的学习成果，奠定了我学术发展的基础。为什么能获得这么好的成绩吃?这是因为，中大给了我最佳学习环境，校训教会我研习的方法。

“博学 审问 慎思 明辨 笃行”，源自《礼记·中庸》，相传出自孔子的孙子子思。1924年创办国立广东大学时，中山先生手书作为校训，其原意是讲学习方法。事实上，汉语国际教育硕士的培养模式，跟中大校训的理念很相似。

“博学”关键在“广博”，就是通识教育，汉语国际教育是新兴的交叉学科，跟语言学、心理学、教育学、跨文化交际学等学科密切相关，人才培养更强调“博学”。我的硕士专业是现代汉语，那时课程设置不像现在那么丰富，现在的院开设了心理学、教育学、跨文化交际，还有汉外对比、偏误分析、二语习得、教材研究、教学观察与实践等课程供大家学习。当时的教材认为，《马氏文通》是第一本汉语语法学著作。现在汉语国际教育史的研究发现，在《马氏文通》之前已有十几本由外国学者编写的语法书，教外国人学汉语;有的还教白话文语法。

对于留学生错句“我看见三个同学们”，汉语语法学只讲规则：名词前后不同时出现数量词和“们”。但是，错误的根源是什么，汉语和外语有何区别，这些问题却很少关注。同学们学汉语教育，就要知道：这个错误源于母语迁移，顺摸却制在起作用。跟英语-s不同，“-们”不是典型的名词复数标志。它有定指功能，跟数量词的不定指功能冲突。

我读硕时，自学心理学，到外语系、英培中心听课。1985年秋，由导师傅雨贤先生牵线，我到北大进修，听陆俭明先生的现代汉语语法，还旁听了叶蜚声先生的国外语言学，石安石先生的语义学。《中国语文》、《语言研究》、《国外语言学》、《语言教学与研究》，每期必读。我还阅读Language Journal of the Chinese Language Teachers Association等国外刊物，并翻译了多篇论文，如王士元的《普通话两种体标记》。

“博学”的动力，是童真，是探索未知的渴求。一位同行说，自己的知识像个圆。圆圈小，周长短，接触新知识少，以为懂得很多。圆圈大，周长长，接触新知多，才明白自己懂的少。

“笃行”指坚定实行，把知识、真理不遗余力地用于实践。我的理解还有几层意思：1)书本知识只有实践过，才能内化为自己的程序性知识;2)实践能验证知识的真伪，效用;3)动手能力的强弱，是学知识长技能，优化大脑的关键。

我在硕士生阶段的实践主要是研究。我曾经运用朱德熙先生的变换方法考察“忍不住”句式，发现了一些有趣的语言现象。形式与意义结合，最小差异对，在研究中反复实践，形成了自觉的思维模式。研究生实习时，我给本科生上两节现代汉语课。我教“复杂定语”，发现以往教材没写清楚，就写了《多项定语与构件定语》，发表在《语文月刊》上。“四个红鱼细瓷茶杯”是多项(4个)定语，“鲁镇的酒店的格局”是构件(定中结构)定语，这涉及到后边讲的“明辨”。

如今我院汉语国际教育专业，强调在实践中培养汉语教学能力，跨文化交际能力。学院在南内外有多个实习基地，为学生提供丰富的见习实习机会。学生至少教40节汉语课，毕业时自然具备了行业技能。2008年至今，我院共有157人次到22个国家和地区教汉语，教授学生达18000人，比33年来到中大学汉语的留学生还多。

学院不少成果均来自师生的实践。“全球汉语教材库”(ctmlib.com)有1万5千多册国际汉语教材信息，为全球汉语教师提供了丰富的教学资源，短短两三年内访问人次达到27万。“中介语语料库”(cilcsyuedu.cn)有300万字偏误标注语料，使用者达几千人。在建的“汉语国际教育案例库”、“全球汉语教材语料库”，明年可上线。获教育部优秀成果奖的《外国人学汉语语法偏误研究》，《商务馆学汉语近义词词典》等词典，都有许多硕士生参与研究。

这些实践，产生了很多有价值的选题。举一个例子。你们的一位师姐发现，留学生很少使用《现代汉语词典》，觉得它太难。她认真研读文献后了解到，《现代汉语词典》收字、词60000余，释义词达36000多个；而《朗文当代英语词典》(Longman Dictionary of Contemporary English)收词56000个，释义词仅为2000个。她的论文统计、分析了两本外向型汉语学习词典(一本是我院编著的《商务馆学汉语近义词词典》)所有释义词，提取出2553个基元词，供评估、编写词典用。这样的研究对于语言教学，词典编纂都很有价值。学院已将这类优秀论文编成集子出版，现有40多所高校的“汉教”专业正在使用。

“审问”指详细地问，不懂就问，问懂为止。我认为，除了“询问”，还有“疑问”、“质问”，怀疑老师说的、书上写的是否正确，这是疑问。找到了证据，证明前人某些观点确实有误，这是质问。经过这三个阶段的“问”，“博学”才能有效