

岭南学院本科博雅教育

教育的最终目的不是
传授已有的东西,而是要把
人的创造力量诱导出来,将
生命感、价值感唤醒。

——德国著名教育学家

斯普朗格



▲ 2014 年雅礼澳门
文化交流活动照片

► 与耶鲁大学管
理学院 Tony Shelton
教授的集体照

“博雅”教育,在拉丁文中意指“适合自由的
人”,在古希腊,所谓的自由人指的是社会及政治
上的精英。

从 2012 级起,岭南对本科教育进行改革,本
科生在大学一二年级接受学院博雅教育,到大三
才开始分类培养,学习专业知识。岭南学院在本科
教育中实行的,是将通识与专业知识相结合的博
雅教育,两者达到有机的平衡,增强学生公民意识
和责任教育,旨在培养能够影响和引领中国乃至
全球未来社会发展的领袖人物。

■ 学广博,德高雅,业专攻

“教育者,非为已往,非为现在,而专为将来。”
——蔡元培

岭南学院本科课程体系设计不仅仅是考虑学
生的就业,或一时之得失,而是对学生整个职业生
涯和人生发展负责。因此课程设置以通识为基础,
以专业为发展,尊重学生个性发展——从“我要
教”过渡到“我要学”,让学生依据个人兴趣和人生



规划来选课修读学分,充分挖掘学习兴趣,发挥学
生潜能。

《中国古代思想史》、《文明的冲突与世界秩序
的重建》、《谁为伊斯兰讲话》、《伊斯兰威胁——神
话还是现实》、《理解全球冲突与合作》、《美国通
史》、《希腊神话》、《菊与刀》、《历代职官沿革史》、
《十字军东征》、《公正》、《理解全球冲突与合作》
……这是博雅文明类课程提供给同学们的书单。
对该类课程,同学们最大的感想便是:“知足者
好学”。世界文明类课程给同学们提供了一个广袤
的平台,去开拓视野,充实自我,认识真实的世界。

刚入校还未接触商科专业知识,便首先接受
企业社会责任思想的灌输,这便是岭南学院的教育
理念:思想的启蒙比专业知识的启蒙更重要。有
学生说:“通过企业社会责任课程,我才懂得一
家优秀的企业,不仅仅要对消费者负责任,
更要对员工负责、对环境负责”,这种
理念正是商学院学生最应牢记于
心的。除了通识课程,岭南学院
还推出专业领域基础课程,这
些课程鼓励学生了解经济

学和相关领域基础知识,积极探索并发现兴趣所
在,注重培养学生提出问题的能力。

岭南学院同时重视学生技能的培养,特别是
语言和写作能力。学院将语言与写作课程有机地
融入本科教育中,提升学生对知识的理解能力、综
合表达能力、抽象思考能力和社会沟通交流能力
等,为进一步引导和培养学生的思辨与创造能力
奠定基础。写作课程对于学生也许是一种前所未
有的体验,经历过中国高考作文的打磨,多数人
已忘了作文的初衷。在这里,岭南学院将其拾起,
告诉学生写作为自由表达,沟通类课程更是在无
形中锻炼了同学们的领导力。善言说,写所思,这
些课程在讲授技能之余,更是对学生自我素质的
培育与提升。



▲ 2013 年学院与美国雅礼协会达成合作协
议,雅礼协会英语教育项目正式启动

■ 岭南学院 2012 级 周宏宇

雅礼之行——
博雅与多元

雅礼-岭南全球领导力项目(以下简称雅
礼项目)是中山大学岭南学院与美国雅礼协会
合办的一项交流活动,该活动已举办三年,逐
渐走向成熟。我院项目参与者将于出行前期与
一批耶鲁大学的学生组合成多个小组,就每年
的主题进行企业案例分析研究,最后前往美国
耶鲁大学进行案例分析与展示大赛。在比赛之
外,参与者们还会聆听由耶鲁大学管理学院教
授主讲的专题讲座,并与耶鲁的队友们进行深
入的交流。离开耶鲁后团队还将陆续前往普林
斯顿大学与哥伦比亚大学进行参观。在超过三
个月的前期准备与近十天的行程中,参与项目
的学生们得到了案例分析、团队合作和跨文化
沟通等多方面的锻炼,收获颇丰,同时也留下
了永生难忘的美好记忆。

美国长期繁荣发展的公认助推器是这个
国家对多元文化的开放包容,因而使得全世界
的思维与文化在这片土地上碰撞、融合,不断
产生出前沿的创新。这项活动的意义在于两国
学生进行一次思维的碰撞,迸发出创意与精
彩。因此,自雅礼项目的报名选拔伊始,我就对
这趟旅途充满了期待,期待那份文化的交融。

走进耶鲁大学,最让我们惊叹的是其本科
教育体系。在耶鲁混合住宿学院式的博雅教育
体系下,所有本科生学生在入学时只被随机分入
12 个住宿学院而并没有固定归属的专业学
院。在本科的前两年,所有耶鲁学生都在博雅
教育的理念下选修各个领域的课程并寻找自己
的兴趣所在,之后才选定一两个主修专业。



▲ 2012 年 首届“耶鲁-岭
南全球领导力项目”顺利举行,
学院本科生与耶鲁本科生合作
进行企业研究,并在游学后做
项目陈述比赛选出优胜队

这样的博雅教育体系不仅确保了学生能够
在对专业有充分了解的情况下进行专业选择,还
让学生接触了多元化的学科领域,从而拥有更
为多元的知识体系与多样的视角和思维。专业
教育只能帮助学生获得更好的职业技术,而博
雅教育却能提升学生的综合素质,使得学生在
以后的工作和生活中都受益无穷。这也正是岭
南学院进行博雅教育改革的意义所在。

而在这样的教育理念之下,耶鲁的学生对
教育意义的主流认识与大多数中国学生完全
不同。与我交流过的耶鲁学生认为,本科教育
的意义是培养一个人的阅读、交流、理解、思
维和创造的能力,这也是大多数耶鲁学子的认
知,而相较之下,中国学生普遍将本科教育当
做就业的准备,忽略了教育本身的意义。当然,
这样的差异并没有好坏之分,从历史的角度
看,这只是处在不同发展阶段的两个国家所拥
有的不同的文化与民族特征导致的。但是耶鲁
大学作为世界顶尖的高等学府,其成功必然有
可借鉴之处。

总而言之,专业化统治了世界上百年,而
多元化无疑现今这个全球互联网时代的主
流和世界必然的发展趋势。只有多元化的人,
才能够驾驭这个多元化的时代。无论是雅
礼-岭南交流项目,还是岭南学院的本科教学
改革,都是在努力使我们成为多元的人。博雅
教育,代表了与专业化教育相对的本科教育发
展方向,在多元化越来越被强调的今天,也必
然是中国本科教育改革的一个有益的尝试。岭
南学院的博雅教育改革能否成功,也将由我们
这一代人来检验。博雅与多元,不仅是新时
代下大学教育的主题,而更将成为我们人生
的主题。

■ 兼育人,探兴趣,导择业

本科教育改革的核心,是平衡、整合博雅教
育与专业教育,以实现本科教育“育人”与“育
才”并重的教育方向。淡化专业意识,鼓励学
生在一、二年级阶段了解各个领域,积极探索
并发现兴趣所在,并注重培养学生提出问题、
思考问题和解决问题的能力。学院在育人、
育才以及兴趣探索、就业指导方面做出了很
多努力,这个体系包含院长书记午餐会、珠
海校区本科项目主任制(常驻珠海)、本科班
导师制以及职业指导服务。

其中本科班导师制是一项重大举措,2012
级入学的学生被编制为 10 个班,每班 30 人
左右,配备由院长、副院长、资深教授担任
的班导师,以团队形式,共同商讨指导方案。
至少每月一次的班导师见面会,班导师会向
学生推荐阅读书目,建议学生关注一些重要
社会议题等。“有一次班导师见面会班导师
请了一个商界人士给我们开讲座,让我们了
解到了银行知识和励志经历,让我们学到更
多知识。”一名学生如是说。在专业学习之
初便能从高处了解行业的发展与未来,这能
让学生更快地与社会接轨。俗话说“读万卷
书不如行万里路,行万里路不如跟上成功人
士的脚步”,学院为每一个新生都提供了横
樞,大学四年里,不仅仅在知识上受益于导
师,还将获得人生价值观的再一次塑造。

岭南学院专设有职业发展中心,聘请业界
专业人士,借助其丰富的行业经验和业界知
识,对学生的人生规划和就业提供专业和系
统化的指导。目前,二年级末在决定专业前,
学院会利用夏季小学期提供两个星期的“个
人发展与职业规划”课程,通过邀请业界嘉
宾、校友与本科生交流沟通,为他们的职业
规划做出指导。三、四年级,职业发展中心
会组织行业宣讲、企业招聘会等,为学生们
的求职提供切实帮助。

■ 拓视野,出国门,走乡里

岭南学院的博雅教育还主张培养具有人
文关怀与国际视野的学生。海外学习、社

探索·成长

访“走进社会——广东农村金融调研”活动优秀队伍莫申江老师及石璞队长

■ 岭南学院 2011 级 李欣

■ 路漫漫几多期待

2013 年 8 月,岭南学院 2011 级 300 多
位同学踏上了“走进社会——广东农村金融
调研”活动的路程,开启为期 6 天的农村金
融生态调研。从培训到预调研,从完成调查问
卷到报告主题讨论……期间种种都在同学们
心中留下了深刻的烙印。我们借此机会采访
了第一名队伍的领队莫申江老师、队长石璞
同学,听他们分享期间收获与感动。

■ 日炎炎几多不懈

莫申江老师说,这次活动对他而言是一次
“探险”,一次“历练”。在语言不通、了解
甚少的南方农村调研,走街串巷,实为“探
险”;作为带队老师,与同学们一道走出课
室开展实地调研,一起直面困难完成调研报
告,留下难以忘怀的美好回忆,实为“历练”。

对同学们而言,更是如此。
调研中,同学们在炎热的光线下奔走找
寻调研人家,跨越语言障碍努力说服住户参
与。正如石璞队长所言:“为大家的努力感
动。有的队伍在当地学校打地铺,有的队伍
每天行走近 1 小时才能到达调研地。白天
调研,晚上及时汇总调研结果。但最终大家
保质保量地完成了调研任务。”

除了调研过程中的坚持,同学间、师
生间也有了更深的交流。记得休息时大家
一起游戏的场景,呐喊声与欢呼声此起彼
伏;也记得同行队伍领队夏南



▲ 与老人家交流



▲ 2013 年我院本
科生参加“广东农村金
融调研”活动,赴清远、
河源、湛江三地,对当
地的农户及中小企业的金
融生态状况进行调研

实践和体育活动有助于学生提升自我,开
拓视野,提高领导能力,成为合格的全球公
民。海外学习实践能够帮助学生认识世界、
认识自我,行走中感受城市意识、体验异
国文化。社会实践与体育活动可以促进学
生交流合作,提升学生的协调能力和团队
精神,提升学生参与社会公共议题的能力,
培养学生的人文关怀与社会责任。在岭院
领导与校友的积极推动下,至今学院已经
和 40 余所海外大学建立长久合作关系,40
余所院校与岭院签有交换协议,并以每年
大约新增 5-6 所院校的速度扩大合作规
模。

2013 年 8 月,岭南学院与宣信合作了首
届“走进社会——广东农村金融调研”项
目。岭南学院的 300 多名师生分为 18 个
团队,选取位置较偏远、经济比较落后的
清远、河源、湛江三地的 8 个乡镇的农
户及中小企业进行实地走访、调研获取资
料,剖析广东农村金融的现状和其变化轨
迹。出发前,广东省金融办刘小辉副主任
表示:“广东省经济发展非常不平衡,虽然
广东省金融总量占全国总量九分之一,但
是粤北地区的相对落后和不平衡很值得关
注,也希望同学们在今后几天的调研中能
够重点关注农村地区财政特点,了解农村
生活现状。”对岭院师生来讲,走进乡
野,去了解最真实的中国,去思考所学之
意义,去探索国家改革发展之道,这是比
在课堂中埋头读书本更加直接、有效的
学习方式。同学们在此次活动中也真切地
收获到了前所未有的感悟。

当提及与在不同学校读商科的高中同学
的对比,岭院学子普遍非常自豪。他们认
为在这里学习有着明显的优势,特别是拥
有更全面的视野,不会狭隘地从单一角度
出发看待经济问题。“博雅教育培养我们
对问题慎思的能力,广泛的阅读经典不是
我们自诩为精神贵族的炫耀资本,而是能
真正地训练思考、辨析能力。这应该是
我们与别的商科学生相比一个明显的优
势。”今天,全球最好大学的教育理念、
教育制度至少可以追溯到 800 年前牛
津大学创立的教育体系。即使是全球最
顶尖大学,如哈佛大学,每过一段时间也
会对本科教育进行回顾、改进。此次岭
南博雅教育的改革更多的不是创新,而
是学习和借鉴世界优秀大学的教育理
念和经验。

■ 情戚戚几多思索

“这次活动给了我们一次绝好的机会,
走出校园,深入社会,换一个视角,更加
全面地看待生活与自我。每一个同学也
都对农村金融的重要意义、现实情况、
发展困境等有了或多或少的了解。同时,
走进农村生活,聆听守老人倾诉,与乡
村学子交流,也使大家感悟颇丰。”莫
老师的一番话说出了我们的心声。

基于调研经历和结果,同学们清晰地
意识到在我国农村发展金融产业,提高农
民金融意识,拓宽农民理财渠道有重要
的意义。但我国农村根深蒂固的保守观
念、市场挖掘的不足导致农村金融问题
重重。如莫老师提到的:一方面,如何建
立积极有效的金融运作机制,例如发挥
基层组织的主动性;另一方面,如何提
升农村人口的金融意识。农村金融生态
优化是一个系统工程,绝不是一家企业
或者一项政策可以解决的。因此,我们
需要抓住某些突破点,进而逐步盘活,
做强农村金融市场。而本次调研为问
题的解决提供了重要的第一手资料。

■ 意切切几多期许

作为第一名队伍的指导老师,莫老师
认为,毋庸置疑,这个成绩是全体同学
的辛勤付出换来的满意回报。队员们在
调研过程中,善于发现问题,努力采集
素材;在返校报告撰写时,积极交流探
讨,互尽所长合作。在最后的答辩中,
汗水收获了肯定。但第一名之外,最
有意义的仍然是那六天充实的经历。

2011 级的同学们有幸参加此次活
动,收获颇丰的同时也吸取了不少教
训。期待着学院能够总结组织这次活
动的经验,形成缜密的项目推进体
系,设计成熟的调研流程,注重细节
改进。期待下一届的夏季学期项目
更加精彩!