三版责编、校对：卢旖维 彭楚裔

九十周年校庆巡礼·教援篇

唐永銮教授：

我国地理、环境科学界泰斗 中山大学环境科学研究所创建人



◉ 整理 本报记者卢旖维

唐永銮，我国著名地理学家、环境学家、环境科学理论奠基人之一。1919年生于湖南省东安县，1940年高中毕业于湖南岳云中学，1944年毕业于中央大学地理系，先后在四川重庆气象局、湖南长沙测候站、湖南南岳国立师范学院、湖南大学等单位工作，1953年到中山大学工作。历任中山大学副教授、教授；地理系自然地理教研室主任、中山大学环境科学研究所第一任所长、海洋与工程研究中心主任、中国环境科学学会理事等职。2006年11月12日因病在广州逝世，享年88岁。

唐永銮教授之子唐常源现为我校地理科学与规划学院和环境科学与工程学院教授，是2013年“千人计划”引进人才。

——编者

唐永銮教授是我国最早涉足环境保护领域的知名学者之一，他知识渊博，研究领域广泛，在自然地理、化学地理、环境科学、海洋环境等方面都有深入的研究，笔耕不缀，为我国环境保护事业做出了卓越的贡献。唐永銮教授爱生如子，待人以诚，为人谦虚，从教几十年来，为我国培养了许许多多环境保护领域的科技、教育和管理人才。

■潜心科研 奠定中国环境科学基础

唐永銮教授一生致力科学研究，在中国化学地理学的研究方法、中国环境科学的建立等方面，都做出了奠基意义的贡献，是我国环境科学的奠基人之一。

在地理学方面，唐永銮教授于1955年和1958年两度翻译、出版了《普通地理学原理》，并于1957-1964年率队在广西、广东、福建三省进行自然资源和热带生物资源的调查研究，首次提出华南三省自然环境东西分异规律及其意义（称为相性），对橡胶宜林地东西差异原因的阐释起了重要作用；上世纪六十年代初，唐永銮教授引入系统论的理论和方法，研究元素的化学地理行为及其在岩石圈、土壤圈、水圈、大气圈以及生物圈之间的迁移转化规律，为建立中国化学地理学提出了系统的理论和研究方法。

在环境科学方面，1974年起，唐永銮教授重点从事环境保护研究工作。他在1974年主持了广东省茂名市关于环境对人体健康影响问题的研究，促使该地区全面加强控制相关环境污染，此研究属国内同类研究的首例。由他首次提出的整套环境质量调查和评价的方法，自1976年的全国环境会议后被各省、市的环境保护工作所采用。

根据多年的环境调查经验，唐永銮教授在环境污染预测预报和环境工程影响评估中，首次采用流体力学边界层理论和应用数学原理建立数学模式，通过计算机模拟，揭示水体、大气流场和污染物质浓度场时空变化规律，为工程项目环境影响评价奠定了基础。他参与了国家许多重大工程建设环境影响评价的研究与评估，如上海石油化学工程扩建、宝山钢铁厂、广东大亚湾核电站、浙江秦山核电站、长江三峡水利枢纽工程、红水河龙潭水电站、北京、新疆、乌鲁木齐和广州大型水泥厂、深圳飞机场和广州珠江电厂等。根据环境科学的理论和方法，对这些工程厂址的选定、工程设计及其环境保护措施提供决策性意见，有些意见产生了决定性的影响，例如深圳白石渡机场的否定，茂名市乙烯工程厂址的选定和秦山核电站加高烟囱措施的否定等。在长江三峡水利枢纽工程生态环境争论中，唐永銮教授提出环境建设和环境投资理论，使其环境影响评价报告书得以通过。

在国家“七五”环境保护科研攻关课题《广州市汽车尾气污染动态规律及对策研究》中，唐永銮教授首次运用网络流理论研究汽车尾气污染，课题成果经专家鉴定“总体上居于国内领先地位，达到了国际同类工作水平”。

在海洋环境学方面，唐永銮教授积极组织和指导了全国和广东省海岸带和海岛的调查研究，总结出广东省海岸带自然条件和自然资源的时、空变化规律，以及污染物在沿岸和近海迁移扩散的一般规律及海湾和河口的特殊规律，为我国海洋环境学的建立奠定了科学基础。

在可持续发展方面，针对我国社会经济迅速发展引发的环境问题，唐永銮教授运用可持续发展理论，研究我国环境问题产生的原因、形成过程及可能发生的变化，探求解决这些环境问题的途径和方法，为我国特别是广东省经济持续、快速、健康发展起了积极作用。

由于在科研方面的突出贡献，唐永銮教授曾获得广东省人民政府科技进步特等奖（排名第一）和国家科学技术进步一等奖（排名十一）。

■呕心沥血 创建中山大学环境科学研究所

中山大学环境科学研究所（以下简称“中大环科所”）成立于1978年6月，是我国最早从事环境科学科研、教学和社会服务的单位之一，唐永銮教授作为第一任所长，为其建立和发展夜以继日地辛勤劳动，可谓呕心沥血。

中大环科所成立之初，也是规划建立综合性研究所的起步阶段，许多问题需各系商议，然而当时地理系、化学系、物理系、生物系等相关各系的指定负责人都有自己的教学任务、科研工作，分散办公，不便经常开会，唐永銮教授认真地做好协调各系的工作。

为了让新成立的中大环科所尽快与国内相关科研前沿接轨，唐永銮教授投入大量心力。在奔波于全国各地参加环保界的各种讨论会、学术会、大型项目论证会的同时，他总会注意资料的收集，而且每次都在回校后立即把所见所得的全国环保信息编成文字材料。他的同事们回忆说：“当时电脑还不普及，他就亲手用复写纸复写，一式四份，然后让秘书送给各系指定的负责人。”全所教师得以及时了解全国最新的环保动态。

终于，中大环科所初具规模，稳步发展。至今，由唐永銮教授创办的中大环科所仍在华南地区环境研究方面占据着重要地位与前沿性的影响。

■孜孜不倦，治学精神不朽

有关唐永銮教授的治学精神，他的同事和弟子们的感想和解读是：刻苦治学，重视调查，敏锐洞察，善于总结，勇于开拓，不断进取。他的治学精神无疑是他的科学研究取得杰出成就的根本原因。唐永銮教授几十年的治学生涯都是这种坚忍不拔的毅力、刻苦钻研精神的写照，深受同行和后辈的敬佩。

“一个挎包，一双布鞋”

一个挎包，一双布鞋，风尘仆仆，就是唐永銮教授给人们留下的形象。唐永銮教授生活简朴，烟酒不沾，不求名利。家中没有什么摆设，唯有书房，堆积如山的都是书。唐永銮教授的夫人吴静如说：“一辈子没有买过一套西服。穿的中山装是找人缝的。不高的工资，多用于买书。”

唐永銮教授博览群书，追求科学真理的步伐不曾停息。他的弟子们回忆：“虽然工作繁忙，经常奔波在外，但他总是挤时间看书，常在旅途火车的小桌子上进行写作。”因为软卧人少比较安静，他出差更多是选择火车而不是飞机，用软卧车厢窗边的桌子写文章、看书。旅途，俨然被当作另一个办公室。

步履跋涉，不辞辛劳

唐永銮教授为科研事业兢兢业业，忘我地工作，重视实地考察。他的足迹遍布大江南北，直到80岁高龄，仍然坚持爬山涉水到野外进行调查。

他的夫人回忆说：“他每年累计在家的时间不超过三个月。还记得第一个孩子出生后没几天，他就到广西红水河考察去了。当地因地形险恶无法行走，只能骑马代步，不慎从马上摔下来，几个月后才回家，他疼得无法忍受时，让我贴膏药，我才知道他在野外受伤的事。后来出门考察什么事也不告诉我，怕我担心，所以有时只能从保留的车票知道他的行踪。”

披荆斩棘 觅科研之通途

科研是唐永銮教授一生的挚爱与追求。他不断开拓中国环境科学研究的新天地，在80多岁的时候，还出版了三本专著。“他教学期间工作繁忙，时间紧迫，一有时间就开展新课题，”唐永銮的弟弟唐永镇回忆道，“他从不固步自封，当时虽然年龄很高，思维却敏捷，容易接受新生事物。”

作为一位科学家，唐永銮教授勤奋笔耕，著作等身，他撰写和主编了10余部书籍，在国内外刊物上发表论文近百篇，具有独特见解和开创性，尤其是关于环境科学的论文，至今仍具有一定的现实意义和指导意义。

中山大学环境科学研究从地学开始不断发展，直至上世纪90年代末，中大环境科学博士点获批准建立，这些无不渗透着唐永銮教授的智慧和心血。

唐永銮教授一生刻苦钻研，鞠躬尽瘁，为中国环境保护事业提出许多新的重要的研究课题和发展方向，积极为环保部门出谋划策，成果丰硕。他是衣着简朴、和蔼可亲的长者，是我国著名的环境学家，也是中大莘莘学子的一位良师！

参考资料：《环境科学与可持续发展——唐永銮论文选集》（《唐永銮论文选集》编委会编 中国环境科学出版社，1998年10月版）；《唐永銮环境科学论集》（唐永镇编 辽宁大学出版社2013年1月版）

玉在山而草木润

（上接第一版）

中山大学每个校区都有自己的故事，一草一木均积淀着一代代学子的记忆与感念。30多年前，入学之初，就听说当年岭南大学有不少教授、学生家在海外，康乐园的许多物种，是他们利用寒暑假探亲返校的机会，从美洲、澳洲和东南亚各地带回来的。据说，从海外带新的植物品种到校园种植，是老一辈岭南学者的传统之一。当年听这个故事的直接感受，是想感谢民国时代的动植物出入境查验制度，若非如此宽松，这个校园的物种多样性一定会大打折扣。近年有机会请教本校植物学专业的同事，知道康乐园里确有数十种外来植物是全国最先引种的。一代代师长勤勉敬业，培护了校园美景，培养了众多人才，也培育了宽容而富有人情味的大学文化。饮水思源，同学们能利用校园内的物种资源，编辑出这本册子，自然要感念前辈们的筚路蓝缕。

看着这些校园草木的图谱，不由得又勾起30多年前的另一段往事。77级大学生是1978年春天入学的，入学次年适逢建国后第一个植树节，全体学生都参加了植树活动。今日南校区东门大路遮天蔽日的那两排大叶榕，就是我们这个年级种的。许宁生、李萍、朱熹平、许跃生、吴承学等等师长，1979年3月12日那个微雨的下午，应该都在康乐园里挥锄植树的学生人群之中。30多年过去，人在成长，木亦成林。我们这代人自以为多一些理想主义情怀，其实年轻时代仍免不了偶有“附庸风雅”的举动。当年校园里“文学青年”为数不少，民间也自发遴选过所谓“校园八景”，是为紫荆迎宾、绿草如茵、画楼燕舞、惺亭夜月、马岗松涛、东湖夕望、江山一览和先哲风范。将“先哲风范”列入“八景”之中，反映了那一代青年的敢想与无畏，却也折射出校园与花园的不同。“紫荆迎宾”、“绿草如茵”和“马岗松涛”均是以草木入景，可知康乐园植物群落的魅力感人至深。

作为一所国家重点综合性大学，学校希望同学们既在专业的学术领域有优秀的造诣，又在教养和人格发展方面有良好的养成。我们也相信，包括课外学术活动在内的实践教学，对达致这样的人才培养目标应该大有裨益。《康乐芳草——中山大学植物图谱》一书的编辑出版，也许可以从一个侧面印证这个道理。

是为序。

（2014年国庆假期于广州康乐园马岗松涛中）

学而不已 神明自得

（上接第一版）“故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。”意思是，木头要经过绳墨斧锯才能使它伸直，刀剑要经过磨刀石才能使它锋利，君子只有通过广泛的学习和不断地自省，才能提升自己的道德生命，在实际行动中少犯错误。在荀子看来，学习是为了避免不良环境教育对人的影响。荀子认为，环境教育对人的道德生命影响是非常大的，既可以把人教育成有道德的人，也可以把人熏陶成无良之人。“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”而且，环境教育一旦对人的品性造成影响就很难改变，荀子以木头弯曲后不能变直的例子加以说明。因此，荀子要求君子关注环境教育，选择好的环境，与好人相处，从而避免邪恶的影响，接受公平正直的教育，形成良好品格。“故君子居必择乡，游必就士，所以防邪辟而近中正也。”

《劝学》深刻揭示了学习的规律，学习是一个坚持不懈、永无止境的过程。荀子认为，学问是无穷无尽的；人是越学习越感到自己不足，越学习越想要学习和更多地学习，“故不登高山，不知天之高也；不临深谿，不知地之厚也；不闻先王之遗言，不知学问之大也”。在荀子看来，学习的第一条规律是善假于物，“君子生非异也，善假于物也”。在《劝学》篇中，荀子用了四个比喻说明善假于物的道理，这就是利用地势，利用风向，利用车马，利用舟楫。从字面上看，善假于物是为了提高人的能力尤其是生理能力，而站在人性高度分析，其意义就要深刻得多，是指生命的缺陷决定了生命主体需要借助于外力来改造和完善自己，善假于物是为了塑造道德生命。学习的第二条规律是长期积累。荀子认为，学习是生命的本质，只能与人的生命相伴终身，“真积力久则入，学至乎没而后止也”。学习还是一个循序渐进、逐步积累的过程，这不仅适用于知识的学习，也适用于道德的养成。“积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉”。学习的第三条规律是专心致志。“是故无冥冥之志者，无昭昭之明；无惛惛之事者，无赫赫之功。”冥冥与惛惛都是表明精诚专一。意思是，在学习上没有刻苦钻研的志向，就不能取得豁然贯通的成就；在工作上没有埋头苦干的经历，也就做不出优异的成绩。荀子认为，学习最忌三心二意，就像徘徊歧路到达不了目的地，事奉两个国君就不能见容于任何一方，眼睛不能同时看清两个目标，耳朵不能同时听清两种声音，“行衢道者不至，事两君者不容。目不能两视而明，耳不能两听而聪”。

《劝学》深刻揭示了学习的态度和方法，学习是一个区别君子与小人的过程。既然学习是一个塑造道德生命的过程，那么学习的态度就具有重要意义，良好的态度是塑造道德生命的保证。荀子把学习态度区分为君子之学与小人之学，批判了“小人”借学习以炫耀自己和获取名利的做法。一是君子之学是为了培育德性，小人之学是为了追名逐利。二是君子之学是言行一致、躬身实践，小人之学是言行不一，说一套做一套。三是君子之学是谨言慎行，小人之学是夸夸其谈。同时，学习的方法也是塑造道德生命的条件之一，正确的方法是塑造道德生命的保证。荀子对学习方法提出了两个重要概念，即“近其人”和“好其人”。所谓“近其人”，就是要亲近于良师益友、请教于良师益友。所谓“好其人”，就是要见贤思齐，把君子和圣人当作自己学习的榜样。荀子认为，“好其人”是与“隆礼”即崇尚礼法相联系的。学习如果不能“好其人”和“隆礼”，那至多不过是一个浅陋的书呆子，尤其是不能“隆礼”，学习就好像用指头去测量河水的深浅，用戈矛去舂米，用尖锥到壶中去吃饭。

学是荀子思想的中心概念，也是《劝学》篇给我们最大的启示。学习可以改造人的品性，学习是人进步的阶梯。只要勤奋学习，今天的我可以胜过昨天的我，做学生的也可以超过老师。这就要求我们把学习贯穿于人的生命全过程，首先是从小立志学习。学习是孩童和青少年的主要任务，千万不能荒废学业。否则，就会“少壮不努力，老大徒伤悲”。其次是中年继续学习，这需要坚定的意志和顽强的毅力。因为中年是上有老下有小，面临事业和家庭的双重压力，稍不留神，就容易放弃学习。谁能在中年坚持学习，谁就能赢得人生，进而走向事业的成功和个体生命的辉煌。最后是老年还要学习。老年惯看了秋月春风，远离了喧嚣躁乱，学习可以将丰富的人生经验升华为智慧，观照人生、洞明世态，涵养性情、启迪后人。夕阳无限好，让学习使人生的晚年过得从容、淡定而丰厚。

（本文摘选自夏海著：《品读国学经典》）

行政管理学之路：我生命的扩充

（上接第一版）

■“把行政学的研究提上日程是时候了”

“开放改革气象新，学科补课不容迟”

中国政治学重建的契机，得益于邓小平在《坚持四项基本原则》的报告中所提出的社会科学需要“补课”的问题。报告指出，“实现四个现代化是一项多方面的复杂繁重的任务，思想理论工作者的任务当然不能限于讨论它的一些基本原则……政治学、法学、社会学以及世界政治的研究，我们过去多年忽视了，现在也需要赶快补课。”邓小平的“补课说”仿佛一声春雷，让学术界群情振奋，百废待兴的社会学科开始焕发生机。

“这个时候我都已经六十岁了，但是等了这么久才恢复，这是一个很好的机会。政治学界的老同志们都联合起来，给中央写报告。政治学系是原先基础比较好的，应该先恢复。”1982年，时任中山大学副校长的夏老在《人民日报》发表了一篇题为《把行政学的研究提上日程是时候了》的文章，言简意赅地从行政组织、人事管理、工作方法等方面将行政学的重要性阐述得明晰透彻，他说：“要搞好现代化建设事业，就必须建立和健全现代化管理（包括行政管理）和实行社会主义法治（包括行政立法）。这样，我们就需要社会主义的行政学和行政法学。所以，把行政学的研究提上日程是时候了。”文章引起国家的高度重视，很快安排了专题研讨会，并着手筹备成立中国行政管理学会。自此，学习行政管理、研究行政管理在全国掀起了热潮。

倾心尽力，奠基中国行政管理学

筹备成立中国行政管理学会的过程中，最大的困难是缺少师资和教材，因此1982年4月，中国政治学会委托复旦大学举办起“亮相、启蒙、播种”作用的全国政治学第一期短训班，夏老讲授行政学课程，吸引了大量学员，打下了坚实的人才基础。如今行政学教学研究骨干中，不少人就是当年在该班学习过的。这期短训班被称作行政学界的“黄埔一期”。也就是在这期间，夏老编了一本《行政管理学》，于1985年出版（山西人民出版社），这是改革开放后的第一本教材，1991年出版的《行政管理学》（中山大学出版社）就是在此基础上修改和完善的。

“真是没有想到，改革开放伊始就提到这个学科，人民日报登了我的文章，各方面就立即行动起来了。在这个新的历史时期中，竟是我一生中学术活动最活跃和学术成果最多的阶段。”此后的几十年里，夏老不顾年迈，全身心地投入教学和学术活动之中，为创建中国特色的行政管理学奠定了开拓性的基础。

早在1996年，夏老就在《学位与研究生》杂志上提出引进MPA（Master of Public Administration）学位制度。1999年，借中国申请加入WTO的历史契机，MPA得以引进中国。“最初引进时我们也很慎重，本来决定选择6所基础较好的大学作为试点，但是高校举办MPA教育的积极性非常高，所以2001年我国正式启动公共管理硕士专业学位教育时，首批试点就选择了24所高校，发展至今已经超过一百所。”

中国的行政管理学就这样从一片荒芜中一步步成长起来，而其中的首席园丁正是28岁进入中大任教，60岁被激情感召开始学术重建，一直到今天，95岁仍耕耘不辍的夏书章教授。

■“应用学科应该实事求是、与时俱进、学以致用”

《行政管理学》目前已经推出第五版，每次改版以党的代表大会召开为契机。“这个学科是应用学科，也是交叉学科，更是发展的学科，因此不是一成不变，而应该是与时俱进的。”夏老强调，“跟着党的全国代表大会的战略方针各方面来变化，根据国务院总理的政府工作报告发现优缺点，才能够实事求是，与时俱进。”这是一门综合性课程，参与教材编写的都是在相关领域有深入研究和有所建树的教授，在编写的过程中反复讨论、修改。夏老作为主编，每一版都会写序，概述每一版的进步与不足。

“此时此刻，在中国社会主义建设当中，应该需要什么样的行政管理？我们编写教材的出发点就是这个。理论结合实际、有中国特色的行政管理，我们的内容力求做到这一点。”问及《行政管理学》的编写思路和主旨，夏老如是说。

正如夏老在第一版序中所说的：“做到、做好理论和实际的结合绝非易事，但又非要努力做到、做好不可。”夏老认为，目前教材中的不足是案例还有所欠缺。“既然是应用学科，在中国实际使用时，行不行得通，哪些问题还需要解决，这方面的案例收集得还不够。”一方面，夏老强调：“外国的案例毕竟是在外国的背景之下的，中国有自己的特色，不能照搬西方的教材，否则就会‘消化不良、水土不服’，一定要结合中国实际来运用和发展”。另一方面，夏老也提倡洋为中用、古为今用，“并不是我们关起门来不看外国的东西，我们还要看，国际有什么好的我们要吸收。国外也是这样的，有一些中国的案例也被写进了国外的教材里，比如原惠州市委书记李鸿忠治理惠州的案例、海尔冰箱总经理张瑞敏塑造品牌形象的案例等等。”