罗俊校长在2015年学位授予仪式上的讲话



各位同学:

毕业典礼的程序中原本并没有我讲话的环节,是我自己要求在这里跟大家说几句话。

今天,我专门邀请了伍沾德老先生来出席诸位的毕业礼,由于他已90多岁高龄,我建议他不必出席整场仪式,但他坚持要坐在主礼教授席,一一见证诸位的毕业,我想这是学长埋在心底的深情付诸现场的表现。这让我想起了三月份去香港与伍先生见面的情景,当时,伍先生握着我的手说:"岭院是中大的仔,我是岭院的契爷。"他是用广东话说的,我听不懂,李萍副书记给我做的翻译。明白以后,我很感动,我看到了以伍先生为代表的一批岭南老校友对岭南学院、对中山大学的拳拳赤子之心。我想请大家以热烈的掌声,向伍先生、向广大校友表示最高的敬意!

中山大学在90年的历史中,分分合合,不断壮大,其中,岭南大学是我们中大一条重要的血脉,上世纪八十年代,在广大岭南校友的支持下,学校成立岭南学院,为的就是在中山大学延续这一血脉。经过近三十年的办学,诸位所就读的岭南学院,已经是中山大学最好的学院之一。我知道,诸位同学当年考入岭院是非常不容易的,而今天,诸位同学可以顺利毕业,更可以视作一个人生的成就,足以为之自豪和骄傲。

中山大学以中山命名,在当年岭南大学的怀士堂、马丁堂和黑石屋前,都曾留下过孙中山先生的足迹,诸位所熟知的"学生立志,要做大事,不可要做大官"的名言,就出自中山先生1923年在岭南大学怀士堂前的演讲。而诸位刚才所聆听的毕业训词,则是1924年在中山大学首届毕业礼上,中山先生委托胡汉民先生宣读的。在中山大学首届开学礼上,中山先生又亲笔题写了十字校训。作为中山大学的毕业生,请大家要铭记中山先生的校训和毕业训词,要"博学,审问,慎思,明辨,笃行",要立志做大事,要"为社会福,为邦家光"。

今天是诸位同学毕业的日子,在你们当中,有的会走上社会,有的会继续深造,作为校长,想送给全体毕业生十二个字,作为临别的希望。**第一,德才兼备。**希望大家在今后的人生道路上,行稳致远,把握方向。**第二,领袖气质。**作为中大的毕业生,要立志成为各界的精英和帅才,诸位在踏进中大校门的时候,充满了自豪和荣耀,今天,也同样要带着这样的自豪和荣耀走向社会。**第三,家国情怀。**希望大家要立志报效祖国,要为民族的复兴和人类的进步贡献自己的心智。

请诸位同学牢牢地记住自己身上"中山大学"这个烙印,记住中山大学给诸位带来的荣光。也请诸位要努力学习,勤奋工作,"为社会福,为邦家光",为母校争光添彩,也不辜负父母师长的厚望。

祝诸位学业有成,事业精进,前程似锦。

谢谢大家。

有特色 高水平 更开放

——中山大学原校长李岳生教授谈岭南学院的创办

本报记者 子慕

"岭南学院能应运而生,符合天时、地利、人和。天时,即遇上国家改革开放,这是大前提;地利,中山大学毗邻港澳,正好处在国家改革开放的前沿;人和,指的是全体爱祖国、爱中大、爱岭南的人们所付出的积极努力。"

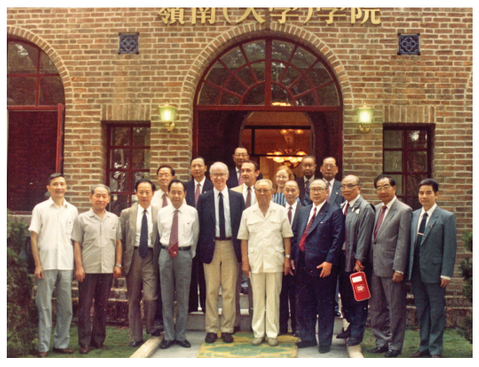
——李岳生教授

中山大学与成立于120多年前的岭南大学有着深厚的历史渊源。1989年11月,经国家教委宣布批准,中山大学岭南学院正式成立。那面久违的红灰旗帜,在康乐园上空焕发出全新的光彩。

岭南学院的创办,是国家实施改革开放政策的成果。在改革开放的条件下,学校对外交流活动增多。1984年,当时在美国访问的李岳生教授受黄焕秋校长委托,与美国岭南基金会的主席进行交流。李岳生教授回忆道:"当时的美国岭南基金会,主要是面向整个中大,对社会学、图书情报、法学等院系给予支持。"

随着岭南大学校友聚会交流的日益频繁,来自香港、澳门、海外的岭南大学校友对祖国与母校的怀念愈发深切。面对这种情况,经过中山大学校领导与岭南大学校友的共同研究与协商,时任中山大学校长的李岳生教授与岭南大学校友邹至庄先生、伍沾德先生初步商议出一种新型办学模式——"在中山大学的统一领导下,按照国家的教育方针,在中大校内设一个有特色的岭南学院。"

对这个问题,中大校领导的认识是一致的——全力支持。"我们办岭南学院,既承载了岭南老校友爱国、爱校的情怀,也是给他们提供了一个从办教育的角度更好地支持国家发展的机会。"李岳生、伍舜德、伍沾德、邹至庄等领导、校友以及众多热心的友人如外交部原部长黄华等人,终日为岭南学院的成立四处奔走。他们的不懈努力最终有了回应,1987年12月,国家教委下文批复中大,同意中山大学设立岭南学院。



校院领导与学院首届董事会部分成员合影



1989年11月26日中山大学岭南(大学)学院成立揭牌

岭南学院的创立,是根据国家实施改革开放政策的大前提,在国家教委的领导下,共同努力的成果。"岭南学院的成立,的确是中大有特色的改革,国家也对这所学院寄予厚望。环顾现在的国内大学,除了中大岭南学院外,还没有类似的模式,国家只批了这一所。"

"中大岭南一家亲",这种精神要得到传承。"当时我对岭南学院的要求,只讲了九个字:有特色,高水平,更开放。"岭南学院的办学特色之一,就是作为中山大学的二级学院,按国家统一的教育方针获得办学经费的同时设有董事会,这在国内大学学院中是绝无仅有的,"董事会的支持是锦上添花,为学院争取了更好的办学条件。"

设立岭南学院的着眼点,绝不局限于想要通过董事会来争取更多的教育经费或其他的办学支持,主要在于"中山大学作为一所高水平的大学,应该具备综合性、独特性、国际性。我们要从国际视野出发,办好岭南学院。"李岳生教授衷心期盼,岭南学院能在中山大学探索改革开放的征程中起到带头作用。"办好岭南学院,同时也能推动中山大学更好地走向国际化,更加凸显我们学校的特色。我期望它能真正按照这个要求办好,才能对得起国家对我们的支持与期待。"

李教授深情回顾了岭南大学校友为创办岭南学院所付出的努力,"我们不要忘了老朋友,应该更好地团结岭南学院的新老校友,共同朝着'将中山大学建设成高水平、具有国际视野、有特色、更开放的综合性大学'的目标努力,不辜负办这所学院的初衷。"

创新驱动 服务社会

为江河"分水" 为广东分忧

——访地理科学与规划学院副院长陈晓宏教授

本报记者 杨喆子



● **陈晓宏,** 中山大学地理科学与规划学院副院长;中山大学水资源与环境研究中心教授、博士生导师,研究中心主任;华南地区水循环与水安全广东普通高校重点实验室主任。兼任国际水文科学协会(IAHS)水质分会副主席、中国国家委员会副主席,中国可持续发展研究会理事、国家环境保护饮用水水源地管理技术重点实验室学术委员等多个学术职务。

● 发表论著260余篇,80余篇被SCI、EI收录,出版专著4部,主编出版学术会议文集两部(含一部IAHS英文会刊);主持国家自然科学基金7项,其中两项重点;国家"973"项目专题、支撑计划项目专题、水利部公益项目等10余项;地方项目百余项,项目成果形成了广东省政府7个水资源政策文件。获省部级科技进步一、二、三等奖等奖项10余项,1999年获第五届全国青年地理科技奖。获得8项国家软件著作权。申请并作为执行主席之一成功主持了第494期香山会议。

● 2003年至2011年,主持"广东省水资源综合规划"项目,这是全国唯一由高校主持的省级水资源综合规划,成果经广东省人民政府批准发布实施(粤府函〔2011〕265号),并被水利部网站专题报道(2011年11月16日)。



陈晓宏教授(前排中)野外取土样考察

"水是生命之源,生产之要,生态之基。"

——陈晓宏教授引用2011年初"中央一号文件",强调关注水资源的重要性。

广东省河流密布、纵横交错。全省降雨量时空分布不均,是典型的洪旱、咸潮和台风频发省份。随着社会经济的发展,广东的河流水质受到不同程度的污染,虽然近年广东省十分注重环境规划和保护,加大了环境治理力度,但是水环境的现状仍不容乐观。

1 "怎样既维持人类社会的可持续发展,同时又要保障自然生态系统的健康,我们需要找到平衡点。"

"目前,我们的主要科研工作可以概括为纵向与横向两个方面。"在向笔者,一个文科生,介绍团队科研工作时,陈晓宏教授耐心、细致地解释每一个专业词汇,言辞简明清晰,对问题分析深入浅出,使笔者宛如身处水资源课堂之上,获益匪浅。

◎纵向:以纯理论研究为主,成果已成体系

纵向方面主要围绕华南地区剧烈人类活动、气候变化共同影响下的水文、水资源、水环境特征的变异演化进行研究。希望可以发现并揭示其中的科学规律,从而能够处理自然规律演化后随之而来的水资源风险。陈晓宏教授团队从九十年代中期开始,经过二十年的不懈努力,目前研究成果已成体系。

◎横向:为地方服务,以理论研究成果作为基础支撑

陈教授强调,纵横方向相结合开展科研工作至关重要。在广东改革开放三十多年间,经济增长、人口增加、城市化规模迅速扩大,在环境快速剧烈变动的过程中,对水资源安全问题呈现出的新特点新规律进行研究分析,帮助人们认识并快速应对这种变化,是陈晓宏教授团队的肩上之责。

2 "在地方科研工作上,我们有一些大项目支撑,成为我们的标志性成果。"

◎ 全国唯一由高校主持的省级大型水资源综合规划项目

陈教授主持的"广东省水资源综合规划"项目,是国家层面布置的任务,对2030年前全省水资源开发利用目标、配置方案、节水规划、工程布局、管理改革、保护措施等进行全面规划,是中山大学在水资源领域承担的最大项目。这项规划自2003年起,到2011年广东省人民政府正式批准发布实施(粤府函〔2011〕265号),历时八年,是全国唯一一个由高校主持的省级大型水资源综合规划项目。

该项目共设16个专题,其中6个研究专题,10个规划专题。陈晓宏教授团队牢牢把握与理论研究相关的三个广东省地区特点——"变化环境、高强度用水、用水总量优化分配"来设计方案,合理规划水资源的开发、利用、节约、保护、配置和管理,从而保障广东经济社会可持续发展。

同时,陈晓宏教授团队还承担了广东省水资源保护规划、水利现代化规划、水中长期规划等大型省级规划类项目。这些工作有的已经完成,有的还在开展。

陈教授自豪地笑道:"这些都是省级层面的规划,是广东省水资源的顶层设计,由我们中山大学来承担,这在全国高校当中是绝无仅有的。其他省份都不是由高校来主持,一般是水利设计院主办。我们在省级水资源规划方面,做了大量体系性工作,为地方政府决策提供参考。"

◎ 开创南方湿润区高强度用水情况下的"分水"模式

"我们团队近些年比较多的科研工作是'分水'",陈教授总是这样简明扼要地概括他们的项目详情,甚至让人误会他在开玩笑。"分水",即水资源的分配,是陈教授团队的一大绝活。

广东大江大河遍布,水量丰沛,但出于提高用水效率、效益,节水减污、控制对自然水体的污染,维持自然河道水体系统生态等原因,用水额度需受国家用水总量控制,不可无限制使用。国家分配给广东省到2030年的用水额度是450.18亿立方米/年,在广东17.8万平方公里这个国土面积上有21个地级市,如何统筹地区差异性合理分配这个用水额度,这便是陈晓宏教授团队要解决的难题。

陈晓宏教授团队承担了迄今广东省全部流域分水和全省用水总量控制指标分配工作。2007年,完成东江流域"分水"工作,东江流域的水资源分配,实际上是国家水利部在南方"分水"的一个试点。其后,在陈教授的主持下,科研团队分别在2010年、2012年完成鉴江、韩江的"分水"工作,北江"分水"工作正在开展,将于今年6月完成。

2011年中央一号文件明确提出,要实行最严格的水资源管理制度,相应地划定用水总量、用水效率和水功能区限制纳污"三条红线",至2015年第一阶段的"三条红线"考核工作将结束,而第二阶段的考核即将开始。陈晓宏教授团队现正在开展广东省实施最严格水资源管理"三条红线"控制指标第二阶段考核的方案规划工作。海南省"三条红线"的控制指标分配,亦是由陈晓宏教授团队完成。他们创立了南方湿润区高强度用水情况下的水量、水质双控制分配模式,同时考虑水量与水质问题,把握二者间的关联性,为政府在水资源管理方面提供决策支持。

◎ 特色工作:应对咸潮上溯、城市内涝

陈教授表示:"我们比较有特色的工作,也包括水资源利用应对咸潮上溯的问题。在河口地区,我们做了不少工作。"为了解决在珠海、广州南沙、番禺、东莞等河口地区,海平面上升后,咸潮上溯导致的供水受咸潮影响的问题,陈晓宏教授团队开展了一些研究。

同时,针对暴雨强度大,广东城市受内涝影响大的问题,陈教授解释道,形成城市内涝与气候变化和城市化扩张有关,与以往人口密度低的乡村区域比较,现在的城市尤其是类似珠三角城市群的植被减少,城市建筑硬底化下垫面增加,暴雨降到地面后水汇集的速度随之加快、地表水量增大,这就是典型的水文序列的非一致性问题。"这种变化要求我们的城市排涝标准随之呈现相应的变化,我们在水文序列非一致性下的风险应对方面进行了一系列的相应工作,包括国家层面、地方层面的科研项目。"

3 "毫无疑问,我们必须始终保持紧跟国际前沿,紧密结合国家需求和地方需求开展工作。"

◎为政府提供方案和决策依据

开展项目的首要步骤是了解问题的现状,认识问题的根源,从而制定相关方案。陈教授强调:"我们在解决问题之前,第一步是先要了解问题。"在设定方案时,不仅从解决当前问题出发,更要预测未来时期的需求。"未来水工程的建设,是百年、千年大计。"要根据量化的分析计算,提出相应的设计。将相应计算的方案,包括图表、规划图纸、技术报告等提交专家评审,再提交各个相关的地区和行政部门审查。经过不断地修改完善,我们的规划在通过专家评审并得到政府部门审批后,才能作为政府的决策去实施。"我们所做的,就是在为政府提供技术方案和决策依据。"

◎ 持续研究变化环境下的水文水资源问题

广东水资源丰富,但是存在用水总量控制下时间空间需求匹配的问题,怎样做到日常生产、生活、发展的用水平衡?怎样保持城市快速发展的同时又处理好排污问题,做到不污染河道尤其是不污染饮用水源?如何应对干旱、洪水、城市内涝、水污染、水生态等问题?这些难题亟需得到公众关注。陈教授语重心长地说道:"这些问题,由于难度很大,现在仍没有得到很好的解决。"

陈教授表示,研究团队将一直延续已经开展的变化环境下的水文水资源问题研究,始终保持紧跟国际前沿,紧密结合国家需求和地方需求。国际前沿,就是变化环境下的水文水资源响应与应对的科学问题。地方需求、国家需求,就是快速经济发展过程当中的水安全的调控问题,这两方面既是他们目前的工作重心,亦是未来的努力方向。

4 "参加科研实践工作,对本科生大有裨益,非常欢迎同学们参与到实践活动中去。"

自2002年学校成立水资源与环境系以来,陈晓宏教授团队平均每年要完成二十个左右的科研项目。团队成员除了教师以外,项目课题组还聘有六个专职科研人员开展工作,主要根据相应的项目内容任务与研究者的能力爱好来组合具体的团队;本专业的博士生、硕士生和部分本科生也根据个人的兴趣爱好参加了具体项目工作,既学到了专业知识,又强化了实际科研工作能力的锻炼。

陈教授呼吁本科生要积极主动地参与到科研实践工作中去,鼓励同学们在大量的调研、实地考察、访问等认知性工作中发现问题和规律。"参加科研实践工作,对本科生大有裨益,我们非常欢迎同学们参与到实践活动中去,尽快让本科知识"接地气",可惜现在参加的本科生仍不多。"陈教授再三强调,从事科学研究,必须要有踏实的态度,培养自己的研究兴趣,在保持专业性的同时广泛涉猎不同领域的知识。