

助学·筑梦·铸人

本报记者 杨喆子 林晓慧

- 2016 年学校春季工作会议以“德才兼备、领袖气质、家国情怀”十二字人才培养目标为导向,提出十一项具体措施,力求重构人才培养体系、提高人才培养质量。其中在推进助学工作方面,实施“学生资助倍增计划”:调整家庭经济困难学生认定标准,逐步提高生均获资助金额等,强化学生管理与服务工作的保障与支持力度。
- 学校以“优向成长”工程为抓手,重点以“岭南优学”计划为平台,全额资助优秀的家庭经济困难学生赴境外游学,拓展学生国际视野,提高学生的综合素质。2016 年学校对岭南优学项目的投入大幅增加,总投入达 305 万元,投入资金是 2015 年资金的 10 倍。
- 中山大学完善的学生资助体系已实现不让一个家庭经济困难学生因经济原因辍学。助学育人工作成绩斐然,2015 年在中央部属高校学生资助工作绩效考评中排名全国第四。



学校高度重视学生资助工作,形成了以奖学金、国家助学贷款、助学金、勤工助学、临时困难补助、学费减免、学费补偿及贷款代偿等“多元混合”的资助体系,同时实施新生入学“绿色通道”制度。我校家庭经济困难的全日制本科生人数约占本科生总数的 24%,通过奖助贷补减免的资助渠道,已实现保证不让一个家庭经济困难学生因经济原因辍学,并力争使符合资助条件的学生实现获得相应的资助。

“助学”这项工作,其具体运作模式与成效,比起它的字面意思而言,要丰富广阔得多。更为深远的意义不止于助学,亦在于筑梦与铸人,重在通过助学,促成学生成长成才。

助学 优质高效的学生资助体系

◎保障型资助

针对家庭经济困难学生,学校秉持着“精准资助”“善待学生”的理念开展工作。资助工作的基础是进行家庭经济困难学生认定,学校将对认定标准及认定流程进行优化设计,力求做到应助尽助,包括依据在校全日制本科生人均一年所需的学费、生活费费用额度,进而统筹各种资助资源,对学生进行分类资助、按需资助,特别是通过政策宣传等方式鼓励和引导家庭经济困难学生申请国家助学贷款、勤工助学。学校开设的勤工助学岗位优先录用家庭经济困难学生,还设有勤工助学“绿色通道”以保证家庭经济困难学生参加勤工助学的需求得到满足。自 2015 年 12 月起,勤工助学在原有基础上提高了薪酬时薪标准,根据经济的发展水平,以后时薪仍会有动态的调整。

◎发展型资助

除了为学生提供保障型资助外,学校十分重视学生的发展型需求。学校设置了 50 余项奖学金,包括政府奖学金、校内奖学金和捐赠奖学金等类型。除学校层面的奖学金外,各院系结合专业学科特点还设立了院系级的奖学金项目。

同时,学校更以“优向成长”工程为抓手,

重点以“岭南优学”计划为平台,全额资助优秀的家庭经济困难学生赴境外游学,拓展学生国际视野、提高学生的综合素质。2016 年学校对岭南优学项目的投入大幅增加,总投入达 305 万元,投入资金是 2015 年资金的 10 倍。学校还面向受资助学生开办了合唱团、摄影班、书法班等,通过提升受助学生的艺术素养以提高学生的综合素质。此外,以“公益服务”行动为载体,对受助学生进行感恩教育,通过开展“亚德客”社会公益实践活动、院系“公益助学”项目等方式鼓励受助学子学以致用、回馈社会。

筑梦 素质化与人性化

◎重视“人”的工作,关键在于提升学生的素质

2015 年学校投入了 33 万元支持院系辅导员申报公益助学计划,这些助学项目以培养“德才兼备、领袖气质和家国情怀”的优秀学子为导向,以学业辅导、就业指导、心理辅导和公益服务为主题。从极有青春特色的口号“我的未来我做主——理工学院成长动力营计划”,到心系环保的“‘绿色新生力’环保系列活动”,再到注重学子艺术素养熏陶的“优学合唱团”……如此一来,“助学”的蕴涵被极大地丰富,不仅仅是提供经济资助,更重视学生综合素质的提升,给予学生强有力的精神支持,促进受助学生向优发展。助学工作需要发挥一种“柔性力量”,旨在锻造学生的气质,丰富他们的人生。

◎自然而优雅地助学,是我们一直追求的特色

负责助学工作的老师风趣地说:“助学不是比惨,要自然地给予学生资助,使其优雅地成长。”学校十分注重助学的人性化,避免将助学的程序步骤复杂化。根据学生的不同需求,提供经济、发展方面的相应支持。现今,中大实现了“全口径”助学,将港澳台学生纳入资助体系,这在全国高校中可謂率风气之先。

◎对应助者尽助,既要实现精准资助,更要发挥学生主动性



实现精准资助,要落实对象精准与措施精准。在新生报到前,校学生资助管理中心就开始做好资助政策的宣传,在新生入学指引中包含详细的资助申请指引,指导学生填写《中山大学家庭经济状况调查表》,新生到校后,学校根据学生提供的家庭经济情况证明材料,结合院系对学生经济情况的评议进行认定,建立起动态调整的家庭经济困难学生数据库。

为了进一步保证家庭经济困难学生认定的准确性,各院系还采取班级民主评议、年级小组评定、院系审核、学校复核的方式,实行校、院、班三级公示制度,保证认定工作公开、公平、公正,不让一个学生因家庭经济困难而失学。

“大学生要有主动求助的意识,获得别人的帮助是一项能力,要善于运用国家助学贷款等资源。”当前资助体系日趋完善,学校希望在实现精准资助的基础上,学生能积极发挥主动性,遇到困难学会主动求助,而不是被动等待“救助”。目前,申请国家助学贷款的全日制本科生人数约占家庭经济困难本科生总数的 40%,将近三分之一的学生能在毕业后第一个月内还清贷款。

铸人 爱是一个双向的圆

中大的助学工作,就像一个双向共振的同心圆。以爱为圆心,学子们通过多元的助学方式获得资助,又心怀感恩地通过公益等方式向外传递正能量,回馈社会。

◎一以贯之的诚信感恩教育

受助学生的诚信教育和感恩教育是资助工作的重要组成部分,学校时常开展以受助、自助、互助、助人为主题的教育活动。

组织受助学生参加见面会

学校组织受助学子参加见面会,对受助学子进行诚信教育,勉励受助学子自强自信、奋发向上,培养学生感恩意识、爱国荣校意识。



国家助学贷款培训会

院系辅导员老师为主体的助学工作联络秘书队伍,另一支是以院系学生为主体的助学工作学生团队。两支队伍相互补充,可以实现学院之间、师生之间的有效联动。

同时,学校学生资助管理中心向院系资助工作队伍发放助学项目操作指南,方便师生了解资助政策及申报、审批流程。同时,学生资助管理中心的老师们深入院系宣讲政策,走近新生进行互动,与家庭经济困难学生面对面、零距离沟通。因此,保证了工作信息传达畅通,更提升了资助工作效率。

此外,学生资助管理中心着力加强信息化建设,以“中大助学”公众微信号为主阵地,利用微信、微博、QQ、电话等多种形式、宣传和介绍资助项目的申办流程,对资助政策给予详细介绍,如在微信平台上推出“完善的中山大

举办助学育人系列主题活动

开展“国家资助 助我飞翔”励志成长成才优秀学生评选活动,树立诚信成才优秀学生典型。同时举办国家助学金受助学生“国家资助 助我成长”主题征文活动,4000 多名受助学生参与其中,从学习、诚信、感恩、公益等多角度分享心路历程。

新媒体打造诚信教育宣传体系

通过“中大助学”“学生工作通讯”等公众微信号、微博的新媒体平台宣传资助工作政策,推送诚信成长、励志人物典型事迹、诚信小故事等内容,同时加入互动、有奖活动等多种形式,吸引广大学生的参与。

◎花开有声:受助学子回馈社会

公益尚德,若能结合自己的专业能力以服务社会,更是德才兼备的学子风范。学校希望受助学子能够自立自强,通过参与公益活动等方式回馈社会、服务社会。据数据统计,2013 年在校受助学生的人均公益时为 46 小时,2014 年在校受助学生的人均公益时达 50 小时。

学校倡导学生以感恩之心回馈社会,希望毕业后的受助学子能以点滴行动帮扶学弟学妹。近年成立的仲明助学金学子校友会、发展如火如荼的亚德客社会公益实践活动等公益项目,让历届毕业受助学子获得相聚平台,实现了从受助者到助人者的角色转换,共同支持爱心助学事业,以资助更多的贫困学子实现梦想。

愿景

探索新型助学模式,落实人才培养目标

通过丰富的助学实践,将“德才兼备、领袖气质、家国情怀”十二字人才培养目标融入助学育人工作是一个仰望星空且脚踏实地的过程。

培养人才之路,助学与育人并肩同行。精准资助、发展支持、诚信教育、公益实践已成中大助学路上的新风景。随着资助体系的不断发展,中大正在一步步探索资助模式,助学育人在人才培养过程中,润物细无声地滋养着蓬勃向上的中大学子。



亚德客公益项目——生活大百科:居民跟着志愿者学习手指操

学资助体系”、“校园地国家助学贷款需提交材料及相关要求”、“绿色通道申请技巧”等内容。

发挥辅导员主动性 积极推动公益助学项目

助学工作是一项政策性很强的工作,为了调动辅导员的工作能动性,学校投入专项资金开展“公益助学”项目,各院系辅导员可以结合专业特点和自身专长,进行项目申报。2015 年,公益助学项目共投入 33 万元,项目有效发挥了院系辅导员的积极性,并且带动了 1 万多名学生参与其中。

资助成效: 资助工作绩效考评全国排名第四

在全校的齐心协力下,中大的助学工作得到了好评与肯定。2015 年,全国学生资助管理中心对部属高校进行了 2014 年度资助工作绩效考评,我校荣获全国第四名的佳绩。

在助学育人工作中也结出了累累硕果。《雁行互助基金会》被评为广东省资助工作精品项目,资助育人项目获奖在全省名列前茅。助学工作在国家助学贷款经办银行如中国银行海珠支行、社会捐赠助学金捐款机构如新鸿基地产郭氏基金、亚德客国际集团、徐远志霍咏如慈善助学基金等合作单位中建立了较高的认同感。

人物故事

潘文伟:
受助助人, 仲明激
励创业精神



2007 年,19 岁的苗族小伙潘文伟以雷山县高考理科第一名的成绩考入了中山大学。为了减轻家里的经济负担,他怀揣着 200 元钱和南下广州的火车票,背着沉甸甸的行囊,只身一人来到了中山大学。

开学不久,潘文伟就参加了勤工助学,担任学生助理每个月可以拿到 400 元钱左右的工资。他开始接触学校里很多像他一样自食其力的同学,那时的他已经萌发了做一番事业的想法。

潘文伟走上创业路与获得仲明助学金密切相关。2007 年 10 月,潘文伟因参加仲明助学金颁发仪式见到了仲明助学金捐赠人杨国强先生,并从杨先生的创业经历中得到启发。

从受助到助人,潘文伟靠自主创业,迅速完成了这个过渡。在校期间,他已经拥有了十几人的创业团队和百万资产。在事业取得了一定成绩之后,他不忘记杨国强先生设立仲明助学金的初衷帮助有需要的人。他多次参加公益活动,从 2008 年开始,每年捐助广西、贵州 20 名贫困高中生完成学业,并于 2009 年拿出 10 万元在贵州母校设立了奖学金,此外还多次参加公益捐款,包括给广东省黔东南苗乡会捐款支持农民工创业,给中山大学雁行社捐款帮助贫困同学渡过难关,前后累计捐款超过 50 万元。(资料来源:《以阳光的名义——仲明大学生助学金 15 周年纪念集》)

徐静:
延续新鸿基精神,
接过慈善接力棒



2007 年,在从中山大学政治与公共事务管理学院政治学与行政学专业毕业后,我进入广州日报报业集团工作。这是一份相对辛苦、没有准点时间上下班的话计,但也是能够通过自己的笔尖,记录社会发展,改进并推动社会进步的工作,哪怕只有一点点,也足以影响很多人。

结束每天的奔波,采访后写稿发稿,第二天再采访再发稿,记者的工作就是这样一个个流程化的作业。作为毕业生,对母校的采访更是义不容辞。我都不知道写了多少篇关于中山大学的稿件了。我关注着中山大学每个细小的变化,也希望记录她在前进路上的点滴进步。这是工作使然,也是感情使然。

在学校的四年时间,新鸿基地产郭氏基金会带给我太多的帮助,如今回想起来仍觉得有些不可思议。它解决的不仅是一个学生的经济困境,在我看来,最主要的是让一名大学生开始独立生活却有太多困难时,能够感受到有人愿意帮助他,体会到社会和学校的温暖,进而形成更为成熟的心智和性格。在这个意义上,仅就我自己来说,无论怎样表达感谢都不过分。

我更希望自己能延续受助助人的精神。我和另外一位受助者曾经向学校返捐一点钱,也希望加入新鸿基帮助家庭经济困难学生的行列。如何实实在在地传递慈善的接力棒,是我们这些受助者能为母校做的一点事情,这是我愿意思考更愿意做的事。

(资料来源:《励志成长路》)

相关链接

亚德客社会公益实践活动



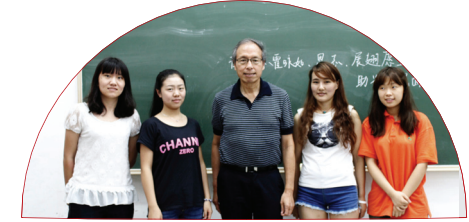
亚德客公益活动——健康口腔·笑纳阳光

亚德客公益实践活动堪称受众最广而影响力最深的典型之一,倡导受助学生通过符合自身实际的方式参与公益活动,以感恩之心回馈社会,传递爱心。

江西省赣州市定南县天九镇洋田村、广东省博白县文地镇番壁村、广东省珠海市那洲村……在中国的现代化进程中,这些村庄作为少数人的家乡,很少会出现在公共视野中,通过亚德客公益项目,受助学子们有如遍洒全国的蒲公英种子,给这些地区带去点点滴滴希望的力量。学子们通过自己组织团队、碰撞出服务社会的各种公益创意:为贫困县的留守儿童摄影并制作纪念明信片、走访山区去为偏远山区的独居老人提供居家护理服务、通过整合失业妇女的缝纫技能发展当地的布艺产业……无论来自城市或是农村,无数中大学生借助学校举办的公益实践活动平台,心怀感恩地回馈社会。

自 2008 年开始,亚德客公益实践活动共支持约 1000 个公益实践项目,超过 10000 名学生参与公益实践项目中。在活动开展前召开的公益实践活动指导教师交流会上,各位老师就如何激发受助学子参与公益项目回馈社会建言献策,指导公益项目更好的发展,公益实践活动充分体现了当代大学生关注社会、接触社会、了解社会、回报社会的良好精神风貌,传达了当代大学生肩负社会责任的担当意识。

优秀传统+全员联动➡育人工作深入开展



展翅愿望助学金见面会



徐远志霍咏如助学金见面会-捐赠人与受助学生合影留念

助学工作建立了良好的联动机制,从学校领导、校内党政机关部门、各个院系,乃至社会热心人士,都是全员育人的参与者。通过全员育人的方式推进了助学工作的深入发展,并取得良好成效。

善待学生的文化传统

中大有善待学生的文化传统,以及平等包容的精神气质。学校对助学工作高度重视,推动了良好的助学育人氛围的形成。

在 2015 年的校庆日,校党委陈春声书记接待第一批校友时,首先谈的就是助学育人。他提出助学育人项目要全面覆盖各校区的学生,同时要拓展家庭经济困难学生的视野、推动家庭经济困难学生发展方面下功夫。

罗俊校长在调研学生工作强调,助学工作要加大资助的力度,要让家庭经济困难学生安安心心地在校园学习,不让他们因家庭经济困难而分心。在资助方式上,罗校长提出:“能悄悄地给,就不要轰轰烈烈地给,要让学生有尊严地获得资助。”

分管学生工作的颜光美副校长,对助学工作十分重视,每学期都亲自主持学生资助基金委员会会议,组织委员们现场审议助学材料,并指导助学工作的开展。这让负责助学工作的老师们非常感动、深受鼓舞。

逐步加大资助力度,在落实保障型资助的同时提供发展型资助,这是资助工作今后的努力方向。

资助工作队伍的联动

学校建立了两支助学工作队伍,一支是以