数年磨一剑 砺得梅花香

供稿 / 中山医学院党办
中山医学院 15 级临床医学 韩武岳

人物简介：

李隽教授，中国共产党党员，长江学者特聘教授，国家杰出青年基金获得者。1999 年博士毕业于中国药科大学，并留校任教。之后赴美国麻省新英格兰医疗中心和美国西北大学作为博士后学习。2006 年，作为“百人计划”国家“985”I 类创新平台主要 PI 和学科带头人引进中山大学。归国后，主要围绕“肿瘤 NF-κB 信号通路调控机制”开展系列研究工作，并在重要专业杂志发表 67 篇 SCI 论文；近年来，以(共同)通讯作者发表 SCI 论著 27 篇；主持国家/部省级课题 21 项，共获得基金 3600 万元；培养的研究生多人获得国家级奖学金、“吴瑞奖”、广东省优秀毕业论文以及参加德国林岛诺贝尔奖得主会议等。

曾有繁星共明月，曾有朝霞映初阳，数年磨一剑，砺得梅花香。归国十余年来，李隽教授将他的满腔热血尽数投身实验室里，投身课堂，孜孜不倦地带领学生们跋涉在恶性肿瘤治疗研究的路上，不仅收获累累科研硕果，还细心培育科研幼苗们成长成材。2017 年，李隽教授被评为 2017 年中国卫生计生思想政治工作促进会医学教育分会“师德师风先进个人”。

▲ 李隽老师(右二)和学生

克精克勤，爱国爱党

“我是一名共产党员，我的根在中国，那里有我熟悉的家乡和亲人，我要回去建设自己的祖国。”

李隽教授曾在中国药科大学度过了 9 年的时光，总是随晨曦进入实验室，伴繁星离开，刻苦钻研业务，思维敏捷，治学严谨，展现出较强的科研协调能力。在研究生就读期间，他尊敬导师，早晨到实验室后总是先为导师打热水并打扫办公室。现在他教育学生，待人接物，要有感恩之心，对于科研，要注重细节，整洁的实验台才能出好结果。

1999 年博士毕业后，李隽教授表现优异，留在了中国药科大学任教。但为了更好地学习深造，有所建树，建设自己的祖国，李隽教授踏上了美国的求学之路，成为美国麻省新英格兰医疗中心博士后和美国西北大学博士后，这一呆，就是 6 年。新英格兰医疗中心位于马萨诸塞州波士顿市，冬季的时候，日出时间晚，而日落时间早。因此在这段时间，李隽教授去实验室的时候，天都是黑的，等晚上从实验室出来，天依旧是黑的。回国后，李隽教授回忆起那段时光，总是戏谑地说：“感觉有几个月的时间都没见过太阳啊！”

在美期间，李隽教授专攻研究肿瘤细胞的发生机制，他暗下决心，别人能做到的，自己一定得做到；别人做不到的，也要努力钻研克服。这种在科研方面敢为人先、不服输、勤钻研的性格，锻造了今天的他。

“十年磨一剑，砺得梅花香”，李隽教授用了 6 年的时间，在美国学术界确立了自己的学术地位，他们曾以优厚的条件聘请他，希望他能够留在美国。但是，他说：“我是一名共产党员，我的根在中国，那里有我熟悉的家乡和亲人，我要回去建设自己的祖国。”2006 年，李隽教授毅然放弃了美国的优厚待遇和先进的实验条件，以“百人计划”国家“985”I 类创新平台主要 PI 和学科带头人引进中山大学，立志以己身报国之厚爱，常以国荣为己任而不懈奋斗。

迎难而上，砥砺前行

“做事务必要严谨，遇到困难不要怕，而且一定不要想着依靠别人。”

2006 年，李隽教授刚回国就被委以重任。基于在细胞的信号通路调控研究方面具有良好的工作基础，他设立了自己的中长期科研目标，带领实验室的学生进一步阐明肿瘤非可控性炎症发生的机理，为治疗恶性肿瘤转移提供新的理想的治疗方案。压力越大，动力越大，不服输的李隽教授从不轻易言弃，他深深明白，梅花香自苦寒来，越是凶险的山峰，攻克后，越能看到世人难得一见的绝美风景。他常常告诉同学们：“做事务必要严谨，遇到困难不要怕，而且一定不要想着依靠别人。”

面对肿瘤非可控性炎症发生的机理，李隽教授总是彻夜伏案思考，阅读相关领域的文章，常常一抬眼，又是晨曦已至。为了更专注地思考，他更是舍弃回家的时间，在办公室常驻了 7 年。这背后的艰辛和付出超出常人想象，但李隽教授总是轻描淡写地一笔带过。他患有严重的痛风，发作的时候，只能一瘸一拐地行走。每每拖着腿行走时，学生们都十分心疼，但对于他来说，身体的病痛只是小事，和同学的课题讨论和科研进展，才是大事，风雨无阻。

现在的李隽教授已成为具有国际影响和竞争力的学科带头人，带领科研团队系统探讨了“NF-κB 信号通路在肿瘤中异常激活的分子机制”，发表了系列文章，其中包括直接调控 NF-κB 信号通路的蛋白(11 篇)；直接调控 NF-κB 信号通路的 miRNA(5 篇)；间接调控 NF-κB 信号通路的蛋白(12 篇)。该系列研究成果系统研究了肿瘤 NF-κB 信号通路持续性激活的分子机制，为非可控性炎症促肿瘤恶性发展增添了新的科学依据，率先报道了脂筏蛋白 FLOT-1 在膜受体/IKK 信号体(Signalosome) 信号传导中的新功能，揭示了 NF-κB 信号通路膜受体近端调控的新机制，多层面、系统研究了 NF-κB 信号通路的调控机制，新发现并验证了一系列可激活 NF-κB 信号通路的癌基因，为 NF-κB 信号通路多维促肿瘤恶性发展增添了科学根据。该系列研究结果得到肿瘤学界的广泛认可，论文发表后受到国际同行的密切关注及高度评价。

此外，李隽教授注重肿瘤的治疗效果，利用广东省南海丰富的资源，将在筛选出维持非可控性炎症形成及肿瘤异常性代谢中关键节点的基础上，为治疗肿瘤提供特色化合物；在科研基金方面，共获得国家/部省级课题 21 项，其中包括国家杰出青年基金项目，国家自然重点项目及国家自然重大研究计划培育项目等；分别入选国家教育部“长江学者”特聘教授，国家“万人计划”高层次人才，科技部“创新领军人才”，教育部“新世纪优秀人才支持计划”、广东省“千百十人才省级培养对象”及广东省高等学校“珠江学者特聘教授”，并获得“国家杰出青年科学基金”。

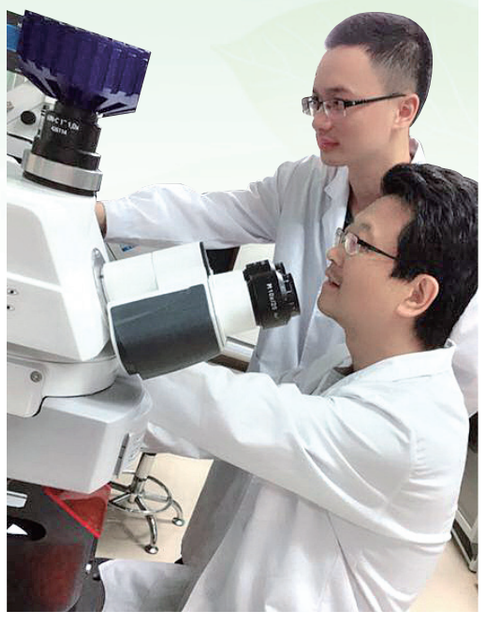
传道授业，孜孜不倦

“你们一定要趁着在我这里的时候多学习啊，希望你们离开我、离开实验室的时候，无论到了哪里，都能像‘干细胞’一样，自己长起来！”

李隽教授除了个人科研成果丰硕，更可贵的是非常重视对学生的培养。他长期坚持为本科生讲授理论课和实验课，每学期的学时数约为 60 学时，授课质量受到专家和学生的一致好评。李隽教授上课条理清晰，风趣幽默，主讲《生物化学》、《病理学与病理生理学》和《肿瘤学进展》等主干课程，经常赢得学生热烈的掌声。在科研团队的教育中，他总是亲自教导，从实验设计到科研思维，言传身教，带领一批又一批的优秀学生做出优秀的科研成果，在学术界传为佳话。

科研之路总是会遇到瓶颈，与其自己埋首焦头烂额地思考，不如导师一句话的指导。李隽教授也常说：“不能只有自己会做实验，只有教会别人，才是成功的。”因此，他的办公室总是欢迎学生去问问题。李隽教授的思维缜密，见解独到，总能为学生指引方向。曾经有个学生眉头紧锁地去找李隽教授谈课题，他一句话就点明其中的关键步骤，几分钟后走出办公室的学生眉开眼笑。当然，学生的问题中也不乏李隽教授解决不了的难题，此时他总会先阅读大量相关的文章，再一步一步指引学生去克服难题。对于科研，李隽教授总是敢想敢做，也一直教导学生要放开思路，“想各种以前不敢想的事情”。只有发散思维，敢为人先，才能真正做出东西来，因循守旧，固步自封，往往会扼杀一个重大的科研发现。

他细致地为学生讲解每一个困惑，以身作则、勤于授业，希望学生能对科研更加了解，先了解后热爱，一步一个脚印踏实前行，从细节出发，小到告诉同学们要把实验台整理干净，大到关注学生课题的细节，无一不付出心血与努力。他常常对学生们说：“你们一定要趁着在我这里的时候多学习啊，我希望你们离开我、离开实验室的时候，无论到了哪里，都能像‘干细胞’一样，自己长起来！”殷殷师心，溢于言表。李隽教授培养的学生中，多人获得国家奖学金、“吴瑞奖”、广东省优秀毕业论文，并代表参加了德国林岛诺贝尔奖得主会议。



▲ 李隽老师指导学生做实验

除了学习，在生活方面李隽教授也是对同学们颇多关爱，常常提醒学生们积极锻炼，保持良好的作息。在一位博士生病时，他帮忙联系住院床位，向医生咨询病情，甚至支援治疗费用，给学生无限的支持和鼓励，令人感动。李隽对已经毕业的学生也非常关心，常与他们探讨基金的申报情况，甚至会在实验物品上提供帮助。有一位已经毕业的博士生说：“多想让李老师再多教我几年，但我已经工作了，需要靠自己了，感谢从李老师这里收获到的‘渔’。”

不忘初心，砥砺前进。在学科和科研的道路上，李隽教授始终坚持以科学问题为主导，培养学生的思考动手能力。作为学科标杆，李隽教授始终把学生的成长放在第一位，传道授业，孜孜不倦。作为一名党员教师，他以身作则，润物无声，注重培养学生的社会责任感，是大家心目中一名立德树人的好老师。

“我想看到的是你的成长”

——专访 2017 青年教师授课大赛一等奖获得者王诗忠老师

采写/本报记者 林晓慧

人物简介：

王诗忠，环境科学与工程学院副教授，博士生导师，2009 年毕业于法国萨瓦大学，于 2013、2017 年分别获中山大学青年教师授课大赛二等奖、一等奖，2017 年获校级教学成果一等奖、省级教学成果二等奖。近年发表论文 50 篇，承担国家自然科学基金 2 项、省自然科学基金 1 项、省科技计划项目 2项(重点 1 项)、广州市科技计划重点项目 1 项。

整整二十年时间，王诗忠老师都行走在中大的校园里。最初那个青涩懵懂的大一新生，曾对未来的自己有过诸多想象：二十年后的自己，会成为怎样的人呢？是个出入写字楼的白领？口若悬河的律师？谈吐自若的翻译官？还是个品味独特的平面设计师？星移斗转，人生的选项早已有了答案：他是备受学生欢迎的“男神”老师，也是孜孜不倦的科研工作者。

在学生的眼中，他担当着“与生俱来的帅”和“完美主义者”的各种属性，活泼与严谨，这两种看似南辕北辙的特点，如盐着水地在他身上合而为一。学术上，他以不容将就的原则启蒙着学生敬畏科研；生活中，学生把他当作贴心师长，他教导学生以阳光的心态对抗负能量。

入门须正：科研不可求其次

对于科研学术这件事，老师的态度就是，一定要诚实，一定要严谨。

王诗忠老师经常调侃自己是处女座。

对于这一点，学生们深表赞同。

2015 年，中大“环境社会与伦理学”课堂。如今大四的郑鸿祥对这门课仍记忆犹新，那是他的第一门专业课，第一堂课结束后，他拿到了满满当当的两页纸，无一遗漏地涵盖了对字体、表宽、数据、标点、分页乃至文献引用辅助软件 Endnote 的课程格式要求。“当时老师还跟我们说，你们可能现在会恨我，但以后一定会感谢我。”这份要求显然让不少环院同学印象深刻。接受采访时，大三的路春风笑着脱口而出“杜绝错字、别字、鬼字”“一有错别字论文是要打回去重写的”“实验报告是不能涂抹的”。在王老师看来，如果能在一开始就牢记最基本的要求，学生可以少走很多不必要的弯路。因此，在课程论文、实验报告撰写过程中，他都要求并指导学生使用专业化工具，例如文献管理软件 Endnote、绘图软件 Origin、数据分析软件 SPSS 等，以确保相关材料无论在内容或形式上都能达到专业化的水准。

不可将就的，除了论文，还有 PPT 和实验数据。很多上过环境土壤学课程的学生，都忘不掉自己在课程展示前夕发 PPT 给老师审阅时，邮件前面颤抖的手，还有历时一周半受到层层捶打的 4.0 版本终于获得老师肯定时，老泪纵横感恩的心。有位同学还记得自己凌晨两点多修改完 PPT 发给老师，本以为松了一口气，准备睡觉，没想到当即收到了老师的回复。“太拼了，只能回到书桌前，乖乖地把 PPT 继续磨完。”

路春风还记得，当时临近展示，时间特别紧张，恰逢小组有一些数据出了问题，她们只能尝试探问老师能不能先展示，等后面再补上实验数据。毫无悬念地，老师拒绝了。“老师要求真的特别严格”，对路春风来说，王老师的那句“不能退而求其次，是什么就是什么”犹在耳畔。于是学生们开始懂得，对于科研学术这件事，老师的态度就是，一定要诚实，一定要严谨。

一级又一级，王老师的严格在院里有口皆碑，学生也在上课与野外实习的过程中逐渐熟悉他不容商量的边界，将老师的叮嘱牢记在心，像个笨拙稚嫩的学徒，慢慢走向成熟。然而严格并不意味着严肃，王老师上课的激情与游刃有余尤其让学生印象深刻。对于上课这件事，王诗忠老师的自我要求是成竹在胸，即便课程已讲授多年，每次上讲台之前仍要细心准备：“上课应是一场精彩的脱口秀，而不是中规中矩的新闻播报。”有时，王老师会借课堂考题“分析猫砂内部结构”和同学们分享自己养猫的故事；有时，王老师会在寒冬里穿插家乡海南被东北人“占领”的调侃……轻松活泼且充满感染力的课堂与枯燥的照本宣科绝缘，如今大三的王悦已经开始感受到科研的快乐：“很喜欢那种探索未知的喜悦，分析实验结果还有文献思路时像破案一样，实在想不通的时候老师会引导着你，跟你一起探讨，那种豁然开朗的感觉真的很好。”

▲ 王诗忠老师(左一)与学生在衡山实习考察

走进日常：“PPT 老王”带你去巡山

那些日行三万步、一路高歌的日子，成为学子们如毕业旅行一般珍贵的集体记忆，让他们至今仍念兹在兹。

除了处女座的性格之外，很多环院的学生还注意到了王诗忠老师每周一换的那条领带。私下里，他们默契地称他为“领带哥”。

也许是因为曾经留学法国，在学生看来，王诗忠老师很注重设计感，无论是自己的衣着，还是 PPT 的颜值。对“美”心怀敬意的王老师说：“我有一个买水果的理论，同样的价格，你愿意买歪瓜裂枣的呢，还是买好看的？当然是尽可能做得更好。”在王诗忠老师办公室的书柜里，你能找到不少颜色鲜明、尽管内容早已过期的宣传手册。显然，对王老师来说，他收藏的不是宣传册，而是其中的设计。

“这可能也是我一直以来的兴趣和小特长吧，对平面设计、色彩搭配和排版布局是会比较敏感一些，平时看到一些好看的册子也会琢磨一下里面的设计元素和排版技巧，自己做 PPT 还有制图的时候可以做一些参考嘛”，听到“PPT 小王子”的称号时，王老师羞涩笑着翻起宣传册，“已经是 PPT 老王啦”。

所以，当讲究干净整洁的王老师，在衡山野外考察时亲自上阵，为学生挖土壤剖面，全然不顾灰头土脸与靴子蒙尘报废时，学生们对他往日的印象又被刷新了一波。老师带队赴野外实习，素来是环院的课程传统。11 月的衡山秋意正浓，刚好是山上银杏风景独好的季节。结束了辛苦的采样工作以后，王诗忠老师带他们去爬一千多米的祝融峰，全程像个贴心的大哥哥一样给他们介绍景点，跟大家开着玩笑，下山的时候反复提醒学生不要直着身子以免戳伤膝盖。那些日行三万步、一路高歌的日子，成为学子们如毕业旅行一般珍贵的集体记忆，让 15 级土壤组至今仍念兹在兹。

重在成长：把本科生当作研究生培养

“我希望看到的是你们的成长。培养的目标不只是让你具有专业素养，而更多的是使你具备足够的专业之外的能力，毕业后不管从事什么行业，都可以成为其中的翘楚。”

在王诗忠老师看来，最近的网络热词“佛系”与“丧”，传达出的更多是一种不知道如何解决问题的无力感。“其实谁都需要成长，年轻的时候也都会迷惘，我想如果在他们碰到问题时给他们一些指点，甚至手把手地教，一有不懂的地方就即时沟通，让他们知道凡事都是可以解决的，他们就不至于陷入那种自我否定的虚无中。”

欣慰的是，王老师并不觉得自己身边的九零后学生有多少佛系青年的气质，与学生交往时也很少感受到那种丧的情绪。相反，他经常见到、且乐于细数那些积极请教问题与做事认真的学生的一路成长，“一些学生会时不时敲我的办公室门，追着我问问题，即时更新反馈，很多时候他们成长得反而会比较快。”

恰如他所相信的，只要珍惜生活中可以予以自己锻炼提升的机会，所有的努力和付出最终都可以得到肯定和回报。是的，对王诗忠老师来说，与“丧”的对抗，简单明快：“有问题就解决，不懂就学”，他不接受学生未经尝试就缴械投降的理直气壮。“有些学生总觉得这也太难，那也不会，我经常跟他们说 never say never，要阳光一些，就算能力和技能技巧上有缺陷，也要内心强大，相信自己啊，如果到了研究生阶段还在吃着本科的老本，那你要怎么成长。”

“成长”，是王诗忠提起学生时的高频词。很多学生都知道，王老师是将本科生当作研究生培养的。

从 15 级起，王诗忠老师明确要求学生以全英、脱稿形式完成课堂展示和专业讨论，而且每个小组需用时 45 到 60 分钟，这对于本科生而言是个不小的挑战，也让他们获得了前所未有的锤炼。路春风豪气地说，“经历过这门课，以后那些 15 分钟的中英展示我们根本不放在眼里。”让学生们更开心的，是得到师长毫不吝啬的夸赞与认可，最后一堂课上，九个小组轮番对自己的展示进行简短的回顾，看完学生的展示后，仇荣亮院长对王老师说：“你的学生太优秀了，能有这样的展示水平都不需要再期末考核了。”

之所以定下高标准和严要求，也是因为王诗忠老师笃定地相信，老师的要求有多高，学生就能做得多好。但同时，他也心知并非所有的学生最终都会选择科研道路，提起对学生的期待，王老师说：“我希望看到的是他们的成长，年轻充满无限可能，所以我们也尊重他们的想法，培养的目标不只是让你具有专业素养，而更多的是使你具备足够的专业之外的能力，毕业后不管从事什么行业，都可以成为其中的翘楚。”

那个会亲切地从法国带巧克力给学生的“领带哥”，尤其看重学生在为人处世时的态度。譬如，出差时学生没有及时确保 GPS 仪器的租借，耽误了野外实习的时间；或是学生没有再三沟通与确认项目评审预定的会场时间，致使会议险些与另一场报告发生冲撞；或是土壤分析时才发现收集的样品量不够或不懂如何操作仪器的乌龙，在王老师看来，都是对责任心和担当感的考验。“我的严格永远是对事不对人，要有交待和反馈，才能让别人放心啊。”这些事无巨细的提醒，让学生也不禁感慨：“老师影响我们最多的，应该是他给我们讲的一些做人的道理吧。”

凡事追求精益求精的王老师，钻研精神并不只放在自己的专业领域，“如果不是从事现在的工作，人生也会有很多的可能性，”喜欢外语、设计，学过 IT、法律的他开朗地说，“但我还是比较喜欢在讲台上讲课的感觉啊。”

▲ 2017 年青年教师授课大赛场外。

▲ 给学生讲解土壤剖面。

本报编辑：徐津阳 郝 俊　　编辑部地址：广州市新港西路 135 号中山大学西北区模范村 509 栋　　电话、传真：84111991　邮编：510275　　承印：广东南方报业传媒控股有限公司印务分公司