



博济医院工作人员(包括外籍护士、中国护士、护士学生)与病人合影(1918年)

## 承载着 梦想和责任前行

——中山大学护理教育历史沿革

整理/杨远航 常路

作为中山大学历史最久远的院系之一,护理学院的历史可以追溯至1913年,从百年前到现在,护理学教育经历了从无到有,从草创到成熟,初级到高级的逐步发展。

1913年,广州博济医院(现中山大学孙逸仙纪念医院)设立了高级护士职业学校,该校属医院办学,教学由资历较长的医护人员承担。博济医院为传教士创办,护士学校的课程设置、教学方法、学习安排、学校文化等方面都具有欧美式护理教育的特征。1925年中山大学医学院设立的护士学校与博济医院护士学校具有相似的教学模式。当时护士学校招收的均为初中毕业生,学制3年,后增设了学制4年的助产士专业。这一阶段是护理教育的萌芽期,护理教育经历了从无到有的创业阶段,抗战时期学校还曾一度迁徙流离,但受当时条件制约,未能培养较高层次的人才。

1953年,博济护士学校与中山大学医学院护士学校合并为华南医学院护士学校,1957年改称中山医学院附设护士学校,这一时期学校招生仍以初中毕业生为主,1963年开设了医学实验技士专业,学制3年,招收高中毕业生。在此



博济医院高级护士职业学校48届毕业生与在校生合影(摄于1948年)

阶段我校中等护理教育快速发展,为新中国刚刚起步的医疗卫生事业培养了大批人才。

文革期间,附设护士学校停办,中山医学院举办了护训班、护专班4期,培养护士640人,成为前后10年期间补充附属医院护士的主要来源。

1978年护士学校复办,1985年更名为中山医科大学附设卫生学校,举办中专教育直至2002年最后一届中专生毕业。在此阶段校卫逐步扩大办学规模,拓展专业,增加了高中毕业生的招收比例,并设立了全日制成人中专,增设了放射医士、英语护士、口腔医士等专业。

而我校高等护理教育起步于20世纪80年代初。1983年我校开设夜大学护理专业大专班。1984年,卫生部在天津召开的会议中提出在部属院校开设本科护理学专业,1985年我校开设本科护理学专业,成为国内第一批开展高等护理教育的学校。1987年中山医科大学护理系成立,成为我校高等护理教育的办学主体。当时,护理学系专任教师来自临床经验丰富的护士、临床医学专业的教师,同时,通过多种途径培养护理专业师资。1985年选派具有临床经验且英语基础较好的护士,参加卫生部委托南京医科大学举办的高护师资英语班学习1年,继而赴香港理工学院学习护理教育高级文凭课程;1989年起得到美国中华医学基金会(CMB)资助,选派教师赴美攻读硕士、博士学位;1992年选派教师在本校攻读护理师本科学班;1994年起派出多批教师攻读由CMB资助的硕土学位课程。这一阶段是护理教育的提升、探索期,实现了人才培养的层次提高,为护理教育的发展做了师资准备。

1998年,原中山医科大学在原护理学系和附设卫生学校的基础上组建护理学院,展开了我校高等护理教育发展的新篇章。

2004年护理学本科教育模式改革获得广东省教学成果二等奖。

2005年护理学专业成为广东省高等学校名牌专业。

2010年成为教育部高等学校本科特色专业建设点。

2011年成为国内首批护理学一级学科博士学位授权点。

2012年护理学成为广东省重点学科,并成为广东省大学生实践教学基地建设点。

(鸣谢尤黎明教授)

## 成就高层次、专业化的 现代护理教育

**尤黎明教授:**澳大利亚巴腊德大学护理学博士,中山大学护理学教授、博导,1998年至2002年任中山大学护理学院常务副院长,2002年至2012年任护理学院第二任院长。现任教育部高等学校护理学专业教学指导委员会副主任委员,全国医学专业学位研究生教育指导委员会委员,全国高等学校护理学专业教材评审委员会主任委员等。

数十年来,尤教授亲历了中山大学高等护理教育的发展、兴盛,以下为记者(简称记)对尤教授(简称尤)所做的访谈:

**记:我校护理学院是在怎样的背景下成立的?**

**尤:**上个世纪90年代中期,国家提出要优化护理教育结构,扩大高等护理教育,逐步缩减中专教育的规模,适逢我国高等教育开始从精英教育走向大众化教育,为高等护理教育的发展带来机遇。原中山医科大学校长黄洁夫高度重视护理学发展的前景,对护理学教育大力扶持,希望我校的护理教育能走在国内护理教育的前列。1998年5月8日,我校护理学院成立,时任副校长汪建平担任首任院长(注:尤黎明教授任常务副院长)。

**记:护理学院的成立为护理教育发展带来了怎样的契机?**

**尤:**学院成立之前,我校本科护理教育的规模小,隔年招生且多数年份仅招15名本科生。护理学院成立之时,CMB派出护理专家Dr Chavigny前来我校考察,彼时我陪同她一起考察了学校本部,以及附属医院、县级医院、养老院等各种卫生保健机构,接着前往美国考察学习。回国后结合我国国情,提出在我校建设一个综合性护理教育体系的试点项目,该项目获得CMB资助200万美元。

15年来,我们按照项目的既定目标发展护理教育,一直走在全国护理教育发展的前列。目前该教育体系已经具有护理教育先进国家应有的各种主要教育项目。在提高教育层次方面,停办了中专,先后开设普通教育大专、专插本、硕士、博士教育,是国内最早开始护理学博士教育的两间学校之一;在丰富教育类型方面,扩大了成人教育的规模,提供专科、专升本两个层次,夜大学、远程教育、自学考试三种形式的教学,为大批第一学历不高而有迫切需求自我提升的护理人员提供了平台;在专科护理人才培养方面,先后开设造口、重症监护、肿瘤专科护理班,成为国内第一间规范培养专科护士的学校;2011年开设造口、重症监护护理硕士专业学位教育,是国内首批开设护理硕士专业学位教育的学校之一。

在开设各类教育项目的同时,我们开展了各层次人才培养模式和教学方法改革的大量实践与研究,并取得丰硕成果(详见历史沿革一文)。

**记:我校护理教育发展至今,有哪些杰出的校友或人物曾为护理学院发展做出了突出贡献?**

**尤:**护理学院顾问卢惠清1938年毕业于北京协和医学院高级护士学校,1981年被聘为中山医学院卫校名誉校长,1988年被聘为护理学系名誉教授,1998年被聘为我院顾问。1984年,卢顾问参加了卫生部在天津召开的关于在部属院校开设本科护理学专业的会议,积极推动我校开设本科护理学专业。卢顾问现已99岁高龄,她一直鼓励青年学生热爱护理专业,要能“3H”并用,“3H”是heart,head,hand,对病人要有爱心,要勤于用脑思考,练就高超的技能为病人服务,以“3H”让护理工作真正变成平凡中的伟大。

2004年10月,卢顾问获得第三届“柯麟医学奖”,2005年初她告诉我,想用这笔奖金奖励有志于护理事业的2005届优秀本科毕业生,大家感到深深的感动和敬佩,为了激励同学们以前辈为榜样,坚守平凡而伟大的护理事业,学院决定设立“卢惠清护理教育奖学金”,随后多次发动校友捐款,9年来,每年都有不少优秀毕业生获得奖励。

2003年,我校65届校友、原广东省人民医院护理部主任钟华荪获第39届南丁格尔奖,这是护理人员的至高荣誉。

护理教育的特点是,学生的培养过程需要多个学科、院系的参与,而不是单个学院能够完成的。因此,要说“为护理学院发展做出了突出贡献的人物”,我倒想说说做了突出贡献的几个群体。

一是承担基础课教学的中山医学院、公共卫生学院等相关院系。在隔年招15名本科生的年代,护理学专业学生是跟其他专业一起上课的。1999年,学院实施护理学本科教育模式的改革,把学制从5年调整为4年制,增加了招生人数,还新开设3年制普通大专,需要为这两个专业单独开课,这样一来,使得相关教研室教师的教学任务更加繁重了。时任中山医学院主管教学的副院长陈子莲和医学教务处为此做了大量的协调工作,取得各教研室的理解和支持,使得护理学教学得以独立正常开展。

二是我校各附属医院承担了护理学专业部分专业课教学和学生临床见习、实习的教学任务。多年来,不论是本科生、夜大学生的带教,还是科学学位、专业学位硕士生的临床实习,学院都与各附属医院保持定期商讨,经常性沟通的良好传统,各医院护理部认真安排好每一名学生,临床教师精心带教,关爱学生、言传身教。(采访/常路)

### 编者语:

“终身纯洁,忠贞职守,尽力提高护理之标准;勿为有损之事,勿取服或故用有害之药;慎守病人家务及秘密,竭诚协助医生之诊治,务谋病者之福利。”轻轻的,那一声声天使的喃喃细语,那是一句句纯洁灵魂的爱的誓言——百年来,她们谨守先辈南丁格尔的谆谆教诲,在与病魔艰苦作战的岗位上恪尽职守,不竭奉献。

今年的5月12日,是第101个国际护士节。而中山大学的护理教育也走过了风风雨雨的100周年,在百年的历程中,值得铭记的,值得纪念的,值得传承的,值得发扬的,太多太多。100年来,一代又一代的白衣天使撰写的青春在时光的影棚里洗练成一段段经典,穿越光阴,回望历史,一声“嗨,我是一名护士”,在6月的校园里回荡的是逾百年的荣光。



何颖柔老师出席中国护士学会第四次代表大会(前排左九为邓颖超)

# 100年的平凡与伟大 (1913-2013)



教,在学生的成才过程中功不可没。

三是护理学院教职工群体。学院专任教师人数不多,但承担了本科生、研究生、成人教育、研究生课程进修班等大量的教学任务,还积极开展教学研究、参加国家规划教材的编写等。近年来,每年都有青年教师在学校的授课比赛中获奖。作为一个起步较晚的学科,提高学术水平也是教师的重要任务。近年已有7名教师在攻博期间赴美学习半年,有6名教师相继获得博士学位,在SCI收录期刊发表论文20余篇。在国内同类学科中,这是难能可贵的。还有学院行政、教辅人员,他们不辞辛劳地为师生服务,在学院运行中发挥了无可替代的作用。

此外,时任黄达人校长亲自组建护理学专业博士生指导委员会,使我校在国内最早开始了护理学博士教育。该导师组成员来自本校各单位和境外、国外高校,有护理学也有相关学科的教师,多年来为了博士生的培养无私奉献。当第一位博士生郑晶毕业时,黄校长在学位授予仪式上高兴地拥抱了她,后来还让我转告郑晶:“你的博士(学位)也有我的一份功劳!”

1998年以来,我亲历了护理学院的发展,我们经历过艰苦的环境,也克服了许多困难。能成为这个集体的一员,我感到很幸运,我真切地感到,是全院员工的共同努力让护理学院走到了今天。

**记:在您看来,护理学与医学其他分支学科的最大差异在于哪一方面?您有什么理念是希望学生能够铭记并传承的?**

**尤:**相比于医学其他分支学科,护理学更注重贯彻以人为本的理念,护士一方面是医生大部分医嘱的直接执行者,同时又担当着全面护理病人的责任,身为护理人员,要能时时处处考虑病人需求,设身处地为病人着想;护理学也要求从业者具有科学的临床思维和过硬的操作技能,善于观察、发现病人细微之处的异常,提供高质量的护理,从这一点上,护理是人文精神与临床学科的综合。

我希望同学们能够成长为全面发展的人才,兼具一流的从业水准和职业道德,对自己有足够的自信和专业认同感,不忘肩负的使命,像南丁格尔那样“燃烧自己,照亮别人”。

**记:作为全国高等学校护理学专业(普通教育本科)卫生部规划教材《内科护理学》(第三、四、五版)及相关部门配套教材等的主编,您在编写过程中有何感悟?**

**尤:**相比于医学其他分支学科,护理学更注重贯彻以人为本的理念,护士一方面是医生大部分医嘱的直接执行者,同时又担当着全面护理病人的责任,身为护理人员,要能时时处处考虑病人需求,设身处地为病人着想;护理学也要求从业者具有科学的临床思维和过硬的操作技能,善于观察、发现病人细微之处的异常,提供高质量的护理,从这一点上,护理是人文精神与临床学科的综合。

我希望同学们能够成长为全面发展的人才,兼具一流的从业水准和职业道德,对自己有足够的自信和专业认同感,不忘肩负的使命,像南丁格尔那样“燃烧自己,照亮别人”。

**记:护理学毕业生参加工作后,用人单位的反馈如何?**

**尤:**就我所知,目前毕业生的主要去向是医院、学校及医疗相关行业。大部分学生都能以良好的综合素质、积极勤恳的工作态度和娴熟的技能得到单位的好评,很多人在工作数年后成为单位的骨干。每当学生欣喜地告诉我,他们在工作中取得了成绩和进步,作为老师真的为他们感到高兴。

**记:在您看来,未来护理学教育的发展方向如何?**

**尤:**护理学教育的发展将不断适应护理实践领域对人才的需求。为此,在护理学本科培养模式改革中,我们致力于培养综合素质高,具有基本的临床护理工作能力,初步的教学、管理及科研能力的专业人才。随着医疗卫生机构对护理人员要求的提高,高等护理教育的比重将越来越大,而同临床专科化发展的步伐一致,护理学也会培养更多的专科人才,我院的造口治疗师等的培养已有相当的历史。对于中山大学护理学系,在大力发展高等护理教育之外,还应当履行作为高等学府的责任,参与国家护理教育发展的政策研究,为全国护理教育作出贡献。

**注:**护理学院现有全日制本科生200余名,硕士生50名,博士生10余名,澳门教学点兼读硕士生17名,夜大本、专科学生800余名,在读远程教育本、专科学生1800余名,研究生课程进修班学员90余名。现有20名专任教师中,有6名博士、10名硕士,一半以上有高级职称,另有5名来自美国、新加坡和香港地区的客座教授。(采访/常路)

早8点来到附属第一医院骨显微外科的科室,这里已是一片忙碌的景象,穿着洁白护士服,戴着燕子帽的护士们早已在紧张忙碌中。每一天,她们都秉承着“团结、和谐、专业、安全”的护理精神,向着“高效的护理团队,卓越的人才、技术和服务”的护理理念不断迈进。

这是一支真诚的团队,她们用心服务到的每一个病人;这是一支温暖的团队,她们用笑容融化了病人们被病魔折磨的心;这是一支出色的护理团队,2012年骨肿瘤、脊柱外科获得全国第一批优质护理服务示范病房表彰,全省仅5个病房获此殊荣,成为中大医疗系统的骄傲。这支团队共46人,其中19人毕业或进修于中山大学护

理理念不断迈进。这样做,她一直记得张美芬老师对这点的强调与重视,比如说在临床上给病人放尿,老师教授的思维是“不仅你要做,你还要知道为什么要这样做,这样对病人有什么好处。”这种“知其然,亦知其所以然”的精神能让护士在临幊上及时地帮助病人,帮助医生发现一些新的病情病患,更大程度上促进病人的康复。黄院长的科研论文曾获得广东省护理学会第二届科学技术奖三等奖。

护理工作在临床实践中也是极具变化与挑战性的,具体的病例不可能都如教科书讲授的那样典型,在新技术的开展过程中经常会遇到困难。PICC穿刺是骨肿瘤治疗中的一项新技术,在一次穿刺术后,X线



理学院,其中还有2人是护理学院在职教师。这群“没有翅膀的天使”们,以精湛的技术为基础,以优质的服务为载体,将护理学院的教育理念带入临床实践,在工作的点点滴滴中展现出白衣天使的风采,体现出护理工作的不寻常的价值。

### “因为基础,所以更重要”

“因为基础,所以更重要。”刚获得2013年“全国五一巾帼标兵”称号的肖萍护士长总结道,“在护理学院读书期间,老师们十分强调基础护理,包括基础知识、基础操作、基础理论。到了临床实践,才真正意识到基础护理的重要性。比如说,青霉素皮试要观察多久?课本上写的是20分钟,但假如你观察15分钟无事便让病人离开了,病人可能在最后5分钟出现过敏反应,严重时可能会呼吸困难,甚至死亡。在临床中,这种惨痛的例子也不是没有。”正因为如此,在骨显微外科护理团队中,这种对基础护理知识的严格掌握要求也传承了下来,对骨科护理、肿瘤护理、疼痛护理、静脉输液治疗护理这四项专科护理专业进行重点建设,对护士们的护理质量进行定期评比。正是这种对护理基础的强调,使得骨显微外科的护士团队一直保持着高水平的优质护理服务,获得了广东省巾帼文明岗等荣誉称号,更重要的是众多病人在她们的精心护理下康复出院。在科室交流墙上,有位病人的母亲诚挚地写道:“谭孟娟护士专业技术过硬,办事负责,和蔼可亲,平易近人。只要看见谭护士来,我们心里的包袱就放下来了。”

### “整体护理思维”

“整体护理思维同样很重要,包括护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价四个环节。在护理学院学习时,老师要求我们把这四点都要详细地写出来,现在在临床中是不写的,但这种思维已经写进我的脑子里、写在我的心上。比如说,一个病人要防压疮,首先要进行评估,如果评估压疮发生风险高,就要采取相应措施,如定时翻身、上气垫床或减压垫局部减压,翻身后要使用翻身枕等。措施实施后,还需要评价护理效果。如果受压局部没有达到减压效果,那就是没有达到目标。”肖萍长说。

整体护理思维还体现在要将病人看做一个完整的病人,通过借鉴香港的护理模式,骨显微外科护理团队十分重视对病人“身、心、社”的关注,在护理过程中,随时关注病人的整体病情、心理状况、家庭社会情况,随时掌握病人动态,并通过健康宣教、功能锻炼指导,有效地促进病人康复,预防并发症的发生。同时还要注重治疗、护理的计划性、整体性,这样护理工作才能做到忙而不乱,无微不至。

### “授人以渔”

黄天雯护士最初是中山大学卫校毕业,并通过自学完成了大专的相关课程,在临床工作了5、6年后再进入中山大学护理学院进行深造,对比两者的学习状态的不同,黄院长提到“护理科研思维”,护理学院不是教你怎么去做,而是教你为什么要这样做,并绽放着属于她们的那份圣洁芬芳……

文本记者 李灵杰  
微  
记  
附  
属  
一  
院  
骨  
显  
天使之爱

显示病人的PICC管出现异位,导管的末端位置本应在上腔静脉的下端,这位病人导管的末端位置却异位到颈静脉。面对疑难,肖萍想起老师曾提到,遇见问题可查阅相关专科资料、学术论文等寻求解决,果然在文献报道中找到几种有效的处方法,成功解决了难题。“老师们讲的‘我们不仅要教会你们知识,还要教会你们发现问题及解决问题的方法’,使得我们在临床实践中能走得更远。”肖萍护士微笑着说。

### “护理是一门专业, 护士是具有独特价值的”

护理工作十分繁琐艰辛,不少护士在临床实践中会打退堂鼓。肖萍坦言自己也曾心生退意,但想到老师反复强调过“护理是一门专业,而非一门技术”,自己为这门专业付出了5年的时间学习,便坚持了下来,近10年的临床护理实践让她对护士的独特价值有了更深刻体会。

“我们不是简单的医嘱执行者,而是有自己独立的评估、判断,是可以开护嘱的,我们与医生也是一种合作关系,相互配合。”或许肖萍对这份自信和对工作的得心应手源于护理学院对教学全面化、严格化的落实。在教学过程中,十分强调对病理生理、生理解剖等理论知识的学习和落实,让学生们不仅学会操作,还要掌握各种疾病发病的原理、诊断和治疗。行话说“三分治疗,七分康复”,这种对理论知识的掌握,使得学生们在临床实践中有着工作的主动权,有着自己独立的判断,能够以专业性的技术和理论知识指导病人,促进病人康复。